|  |  |
| --- | --- |
|  | **Manche 1** |

|  |
| --- |
| **Matériel :**Famille ours à manipulerPlanches à imprimer (annexes 1, 2 et 3)Matériel de l’espace cuisine |

|  |
| --- |
| **Organisation :**Nous vous proposons une situation de classe autour de 4 ateliers (1 atelier dirigé avec la présence de l’enseignant, 1 atelier semi-dirigé et 2 ateliers autonomes). Cette organisation pourra donc s’inscrire dans votre pratique quotidienne de classe. |

|  |
| --- |
| **Atelier dirigé (le nombre comme cardinal) :**Compétences : Mobiliser des symboles analogiques (constellations, doigts), verbaux (mots-nombres) ou écrits (en chiffres), pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité, jusqu’à 10 au moins – Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix. Mise en situation :Préparation pour l’enseignant : La table est mise mais il manque des couverts. Un élève va devoir aller chercher le bon nombre de couverts manquants (verres, couteaux, fourchettes, assiettes, cuillères…)*Consigne : « Les 3 ours se mettent à table mais ils ont égaré la vaisselle. Vous allez les aider à compléter les couverts pour qu’ils puissent manger leur soupe ».*Niveau 1 : situation avec éloignement dans l’espace. L’élève doit aller chercher le bon nombre d’objets dans l’espace cuisine et prendre la vaisselle nécessaire pour finir de mettre la table.Variable : le faire avec le moins de passages possibles.Niveau 2 : situation avec trace du cardinal (éloignement dans le temps), augmenter le nombre de personnes à table. Les élèves préparent la commande avant d’aller au magasin et demander le matériel manquant.Rôle des élèves : Dans cette situation, les élèves doivent représenter sur feuille la quantité d’objets manquant et donner la commande au vendeur. Il y a un élève qui joue le rôle du vendeur qui donnera le bon nombre d’objets.  |

|  |
| --- |
| **Atelier semi-dirigé (logique): Annexe 1**Compétences : Résoudre des problèmes atypiquesBoucle d’Or et ses cousinesDans cet atelier, il faut trouver toutes les façons de les coiffer avec un chapeau, de les habiller et de les chausser.Niveau 1 : Boucle d’Or et une cousine : 2 couleurs de chapeaux et 2 couleurs de robes.Niveau 2 : Boucle d’Or et deux cousines : 3 couleurs de chapeaux, 3 couleurs de robes et 3 couleurs de chaussures. |

|  |
| --- |
| **Atelier autonome (algorithme) : annexe 2****Cette activité peut être réalisée avec les ours à trier présents dans vos classes.**Compétence : Identifier une organisation régulière et poursuivre son application. Niveau 1 : poursuivre les algorithmes.Niveau 2 : poursuivre les algorithmes. |

|  |
| --- |
| **Atelier autonome (grandeurs) : annexe 3**Compétence : Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance. Plusieurs situations sont possibles : - soit vous utilisez le tableau en annexe 3 - soit vous demandez à vos élèves de mettre les objets de chaque ours dans la bonne boîte (l’image de l’ours est dans la boîte ou au-dessus). - Vous pouvez également faire un classement en manipulant des objets du quotidien de tailles différentes en les attribuant à chaque ours (petit, moyen, grand).Niveau 1 : proposer un classement d’objets selon leur grandeur 🡪 petit/grand.Niveau 2 : associer les objets selon leur grandeur 🡪 petit/moyen/grand. |

Annexe 1











Annexe 2 niveau 1

**Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées**

Compétence : Identifier une organisation régulière et poursuivre son application.

Consigne : Poursuis le rythme commencé.





\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_





\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_





\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Annexe 2 niveau 2

**Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées**

Compétence : Identifier une organisation régulière et poursuivre son application.

Consigne : Poursuis le rythme commencé.







\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_





\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_







\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



























Annexe 3 Niveau 1

**Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées**

Compétence : Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance.

Consigne : Donne à chaque ours les objets qui lui appartiennent.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Annexe 3 Niveau 2

**Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées**

Compétence : Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance. 

Consigne : Donne à chaque ours les objets qui lui appartiennent.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |