

# LES ADAPTATIONS PÉDAGOGIQUES POSSIBLES LORS DE L'INCLUSION D'UN ÉLÈVE DE L'ULIS



Difficulté observée	Questions à se poser	Gestes professionnels / Outils possibles
<p><b>L'élève ne comprend pas ce qu'il lit</b></p>	<p><b>L'élève maîtrise-t-il le décodage ?</b></p> <p><i>L'élève n'identifie pas correctement les mots pour comprendre.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contourner les difficultés de décodage :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire à sa place.</li> <li>- En utilisant des <b>livres audio</b> ou en <b>enregistrant</b> les textes à lire.</li> <li>- En utilisant un lecteur de texte par <b>synthèse vocale</b>.</li> </ul> </li> <li>▪ Envisager une prélecture du texte la veille par le coordonnateur de l'ULIS ou un adulte référent.</li> </ul>
	<p><b>L'élève a-t-il une vitesse de lecture suffisante ?</b></p> <p><i>Il décode trop lentement pour comprendre.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réduire la longueur du texte.</li> <li>▪ Lui permettre de lire le texte auparavant.</li> <li>▪ Lui lire le texte lorsque nous travaillons la compréhension.</li> <li>▪ Refaire lire le texte par les camarades.</li> <li>▪ Mettre en couleur les syllabes des mots des textes pour les élèves qui ont du mal à segmenter les mots en syllabes (LireCouleur) ou utiliser les « vagues ».</li> </ul> <p>Alternier la couleur des syllabes (en <b>rouge</b> et <b>bleu</b>), les lettres muettes peuvent être mises en <b>gris</b> et les mots outils en <b>noir</b>.</p> <p><a href="http://lirecouleur.arkaline.fr/">http://lirecouleur.arkaline.fr/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proposer des documents <b>lisibles</b> et <b>aérés</b>:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Éviter l'écriture manuscrite.</li> <li>- Privilégier les <b>polices de caractères lisibles</b> comme Verdana, Tahoma, Univers.</li> <li>- Grossir les caractères (au minimum 12).</li> <li>- <b>Augmenter l'espace</b> entre les mots (double espace) et les interlignes (1,5 ou 2).</li> <li>- Supprimer les « distracteurs ».</li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>A-t-il les compétences référentielles suffisantes ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avoir des connaissances sur le monde.</li> <li>- Avoir des connaissances sur l'univers du texte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expliciter le lexique.</li> <li>▪ Utiliser des illustrations.</li> <li>▪ Travailler par thème.</li> </ul>



# LES ADAPTATIONS PÉDAGOGIQUES POSSIBLES LORS DE L'INCLUSION D'UN ÉLÈVE DE L'ULIS



Difficulté observée	Questions à se poser	Gestes professionnels / Outils possibles
<p><b>L'élève ne comprend pas ce qu'il lit</b></p>	<p><b>A-t-il des compétences stratégiques ?</b>                      - Sait-il réguler sa lecture? Mettre en place des stratégies pour résoudre une difficulté.                      - Sait-il contrôler sa lecture ? Revenir en arrière, s'arrêter et relire (détecter des anomalies)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utiliser des pictogrammes.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="width: 45%;"> <p><b>Je regarde le titre, les illustrations...</b> :« parler sur » </p> </div> <div style="width: 45%; border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <p><b>J'anticipe la lecture</b> « parler sur ce qui pourrait se passer » ( horizon d'attente) </p> <p><b>Je me fais un film dans la tête</b> (représentation mentale) </p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Découper le texte en unités de sens (groupements d'idées) :  <span style="color: red;">Dans la classe</span>, <span style="color: orange;">un nouvel élève</span> <span style="color: green;">est arrivé</span> <span style="color: blue;">ce matin</span>.</li> <li>▪ Faire verbaliser les démarches cognitives mises en œuvre pour trouver la réponse dans le texte.</li> <li>▪ Faire dessiner la scène lue.</li> </ul>
	<p><b>A-t-il une bonne efficacité cognitive pour traiter les informations ?</b>                      - Est-il attentif ?                      - Est-il capable de mémoriser de l'information ?                      (Pour se rappeler des personnages, du lieu, du temps, des actions...)                      - Est-il capable de traiter de l'information ?                      (Pouvoir se construire une image mentale de l'histoire).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Surligner les idées importantes. Lister les différents éléments du texte.</li> <li>▪ Lui faire verbaliser, à chaque groupement d'idées, ce qu'il a compris.</li> <li>▪ Illustrer le texte.</li> <li>▪ Privilégier les questions explicites.</li> <li>▪ Poser des questions après chaque paragraphe.</li> <li>▪ Adapter le questionnaire (Q.C.M., texte à trous).</li> <li>▪ Réduire le nombre de questions.</li> <li>▪ Faire dessiner la scène lue.</li> </ul>

# LES ADAPTATIONS PÉDAGOGIQUES POSSIBLES LORS DE L'INCLUSION D'UN ÉLÈVE DE L'ULIS



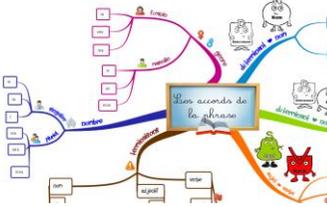
Difficulté observée	Questions à se poser	Gestes professionnels / Outils possibles
<b>L'élève qui ne produit pas à l'écrit</b>	<b>Maîtrise-t-il le geste graphique ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fournir la trace écrite ou un texte à trous.</li> <li>- Utiliser l'ordinateur.</li> <li>- Dictée à l'adulte.</li> <li>- Utiliser des mots étiquettes.</li> <li>- Donner des outils (repères visuels pour l'écriture des lettres).</li> <li>- Accompagnement de l'AESH de l'ULIS.</li> </ul>
	<b>Produit-il des phrases à l'oral ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lui faire verbaliser des phrases simples.</li> <li>- Utiliser des mots images pour construire des phrases.</li> </ul> <div style="text-align: center;"> </div>
	<b>Quel est son rapport à l'écrit ?</b> Peur de l'erreur, manque de confiance...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser l'ordinateur, une tablette.</li> <li>- Apprendre à utiliser le correcteur d'orthographe, des prédicteurs de mots.</li> <li>- Utiliser des logiciels de reconnaissance vocale.</li> <li>- Utiliser des aides mémoires (imagiers, banque de mots...) ou des guides d'écriture (Eurêka...).</li> </ul>

# LES ADAPTATIONS PÉDAGOGIQUES POSSIBLES LORS DE L'INCLUSION D'UN ÉLÈVE DE L'ULIS



Difficulté observée	Questions à se poser	Gestes professionnels / Outils possibles
<p><b>L'élève a des difficultés pour commencer ou terminer une activité</b></p>	<p><b>Arrive-t-il à gérer son temps ?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aider l'élève à se repérer dans le temps :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emploi du temps personnalisé (avec images, pictogrammes, couleurs, mots).</li> <li>- Agenda.</li> <li>- Outils de mesure de temps (Time Timer, minuteurs, <b>les sabliers sont à éviter avec les élèves TFC</b>).</li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>Manque-t-il de confiance en lui ?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rappeler régulièrement le droit à l'erreur. Dédratatiser les erreurs.</li> <li>▪ Montrer que les adultes commettent également des erreurs.</li> <li>▪ Fixer des petits objectifs.</li> <li>▪ Annoncer les critères de réussite.</li> </ul>
	<p><b>A-t-il des difficultés dans l'organisation et la planification d'une tâche ?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Faire reverbaler l'élève sur la consigne et ce que l'on attend de lui.</li> <li>▪ Fractionner une tâche.</li> <li>▪ Donner un seul exercice à la fois.</li> <li>▪ Plier la feuille, utiliser des caches ou découper les exercices pour les isoler visuellement.</li> <li>▪ Utiliser des couleurs pour les éléments importants – surligner.</li> </ul>
	<p><b>Est-il facilement distrait ? A-t-il des difficultés d'attention, de concentration ?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réduire les stimuli extérieurs :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- place dans la classe, cloisonner le bureau (pare-vent).</li> <li>- casque pour isoler l'élève.</li> </ul> </li> <li>▪ Adapter le support utilisé pour éviter toute surcharge visuelle ou cognitive :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- police de caractère et taille</li> <li>- distracteurs.</li> </ul> </li> <li>▪ Utiliser des guides de lecture.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fractionner l'activité.</li> <li>▪ Gérer la quantité de travail demandé pour éviter la fatigabilité.</li> <li>▪ Alternier et rythmer des activités de la classe, modalités (orales, écrites, correction).</li> <li>▪ Institutionnaliser les temps de pause dans l'emploi du temps.</li> </ul>
<p><b>L'élève semble avoir des difficultés à mémoriser</b></p>	<p><b>A-t-il des difficultés pour restituer les informations mémorisées ou à les transférer ?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilisation des affichages dans la classe, apprendre à les utiliser.</li> <li>▪ Utiliser des référentiels :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- cahiers de règles élaborés avec les élèves</li> <li>- sous-main personnalisé et personnalisable.</li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utiliser des cartes heuristiques.</li> <li>▪ Travailler par projet pour donner du sens.</li> <li>▪ Utiliser des couleurs pour les éléments importants – surligner.</li> <li>▪ Autoriser l'utilisation des cahiers outils même pendant les évaluations.</li> <li>▪ Construire, utiliser des aide-mémoire (portes clés, sous-mains...).</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> 
<p><b>L'élève a des difficultés pour respecter les règles de la classe</b></p>	<p><b>L'élève est-il impulsif ?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Afficher les règles de conduite en classe.</li> <li>▪ Fournir un espace de travail « privé ». Choisir un espace tranquille, éviter les distracteurs (porte, fenêtre, élève agité...).</li> <li>▪ Proposer un espace de travail permettant de se mettre debout.</li> <li>▪ Choisir un lieu de « décompression » avec l'élève, d'accès libre, pour désamorcer une situation qui risque de dériver.</li> <li>▪ Limiter le matériel au strictement utile pour la tâche.</li> <li>▪ Préparer l'élève aux changements, aux transitions.</li> <li>▪ Donner des responsabilités ritualisées.</li> </ul> <p><u>Outils possibles :</u>          Les ceintures de comportement, contrats, quoi de neuf, conseils, tutorat.</p>
	<p><b>L'élève a-t-il une image dégradée de lui-même ?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proposer des tâches qui peuvent être achevées et réussies, développer un système de récompenses.</li> <li>▪ Émettre des objectifs précis, réalisables.</li> <li>▪ Mettre en place un cahier de réussite.</li> </ul>