

Circonscription de Dieppe Ouest

Document à l'attention  
de l'enseignant



**Français - Mathématiques**  
évaluation à l'entrée au **CM1**

Consignes de passation  
Consignes de codage

**2015**

# CIRCONSCRIPTION DE DIEPPE OUEST

## ÉVALUATIONS DIAGNOSTIQUES

### SEPTEMBRE 2015

## Évaluations CM1

---

Ces évaluations étant, avant toute chose, des évaluations diagnostiques, il est souhaitable que l'enseignant les fasse passer lui-même aux élèves de sa classe avec l'aide éventuelle d'un maître spécialisé, d'un maître supplémentaire (dans les écoles qui disposent notamment d'un dispositif « plus de maîtres que de classes ») ou même d'un AVS...

### **Protocoles d'évaluation :**

Les évaluations présentées dans le tableau qui se trouve à la page suivante sont pour la plupart issues des items de la banque nationale (voir adresse plus loin). Certaines en sont une adaptation, d'autres sont originales mais ont été conçues dans l'esprit des documents nationaux mentionnés (leur référence étant indiquée dans la colonne intitulée document support).

Deux documents vous sont fournis :

- un livret « enseignant » comportant l'ensemble des documents la présentation de l'évaluation, les consignes de passation, les éléments d'observation des réponses des élèves (codage), les fiches destinées aux élèves ;
- un livret composé des fiches destinées aux élèves et les tableaux de synthèse des résultats ;

Volontairement, pour alléger le dossier, les statistiques et pistes pédagogiques proposées pour chaque épreuve n'ont pas été jointes. Cependant, il vous est possible d'aller consulter ces documents sur le site [www.banqoutils.education.gouv.fr](http://www.banqoutils.education.gouv.fr).

### **Période de passation :**

Ces épreuves sont à proposer au cours de la 2<sup>nd</sup>e quinzaine de septembre, notamment à partir du lundi 14 septembre 2015.

### **Résultats des élèves :**

Les résultats devront faire l'objet d'un **relevé systématique** et d'une **analyse pédagogique**, lors d'un conseil des maîtres de cycle (y compris les membres de l'antenne du RASED), permettant ainsi de prendre en charge les difficultés constatées par grandes familles.

### **Remarque :**

Ces évaluations diagnostiques doivent permettre aux enseignants de repérer les savoirs (connaissances) et savoir faire (compétences) des élèves.

**Du fait de la nature de cette évaluation, il n'est pas prévu de communiquer les résultats de ces évaluations aux parents.** Toutefois, il pourrait être concevable que l'une d'entre elles serve d'appui lors d'un entretien avec une famille, notamment dans le cadre de la proposition d'une **activité pédagogique complémentaire - APC** (dispositif institutionnel).

Il s'agit d'abord d'un outil qui doit permettre de repérer et d'analyser la difficulté d'apprentissage pour la prendre en charge au sein d'un dispositif adapté :

**le programme personnalisé de réussite éducative (PPRE).**

## FRANÇAIS



<b>FEU VERT</b>	<b>plus de 22 items réussis</b> sur les 31 de l'épreuve	CADRE ORDINAIRE DE L'APPRENTISSAGE
<b>FEU ORANGE</b>	<b>entre 12 et 22 items réussis</b> sur les 31 de l'épreuve	VIGILANCE ACTIONS D'AIDE à mettre en place prioritairement dans la classe
<b>FEU ROUGE</b>	<b>moins de 12 items réussis</b> sur les 31 de l'épreuve	ATTENTION SOUTENUE PPRE OBLIGATOIRE AIDE PEDAGOGIQUE COMPLEMENTAIRE à envisager

## MATHEMATIQUES



<b>FEU VERT</b>	<b>plus de 29 items réussis</b> sur les 42 de l'épreuve	CADRE ORDINAIRE DE L'APPRENTISSAGE
<b>FEU ORANGE</b>	<b>entre 16 et 29 items réussis</b> sur les 42 de l'épreuve	VIGILANCE ACTIONS D'AIDE à mettre en place prioritairement dans la classe
<b>FEU ROUGE</b>	<b>moins de 16 items réussis</b> sur les 42 de l'épreuve	ATTENTION SOUTENUE PPRE OBLIGATOIRE AIDE PEDAGOGIQUE COMPLEMENTAIRE à envisager

Le « pôle ressource » de la circonscription souhaite que ce dispositif vous aide d'abord dans la mise en œuvre des situations d'apprentissage au sein de votre classe. Elle est consciente du temps et de la somme de travail que va vous demander la mise en place d'un processus qui reste indispensable à la conduite d'apprentissages raisonnés et structurés.

Au travers des constats que vous pourrez faire, nous espérons vous aider à poser les jalons d'une différenciation prenant en compte les acquis et les besoins des élèves dans le souci de leur réussite.

# FRANÇAIS

## EXERCICE 1

**Nature de l'activité :**

Prélever dans le texte des informations ponctuelles, précises.  
Repérer parmi plusieurs propositions celle qui correspond à l'essentiel d'un texte.  
Repérer les relations entre les personnages.

**Conditions de passation :**

Temps imparti : 12 minutes  
Matériel nécessaire : stylo ou crayon

Dites aux élèves : « Lisez le texte de l'exercice, puis répondez aux 3 questions qui vous sont posées. »

### CODAGE

**Item 1 :**

Réponse attendue :

**Léa** ..... code 1

**Item 2 :**

Réponse attendue :

**« C'est l'histoire de trois filles qui expliquent au directeur qu'elles sont arrivées en retard parce qu'elles ont assisté à un accident. »** ..... code 1

**Item 3 :**

Réponse attendue :

**Léa, Caroline, le conducteur de la voiture, la dame sont entourés et le policier, le directeur sont barrés** ..... code 1

# EXERCICE 2

<b>champ</b>	Lire - maîtriser les outils de la langue
<b>connaissances / capacités</b>	Savoir déchiffrer rapidement des outils qui appartiennent au vocabulaire courant Savoir déchiffrer des mots inconnus
<b>tâche / activités</b>	Reconnaître, dans une liste de mots proches visuellement, un mot rare lu par le maître.

Dites aux élèves :

*Mettez le doigt sur le rectangle numéro 1. »*

Vérifiez.

*« Je vais vous lire de petites phrases. Il faudra cocher le plus vite possible le mot que je vous indiquerai. »*

Lisez la phrase complète :

*« 1. Il s'est blessé en tombant de l'échelle. »*

Puis dites aux élèves :

*« Cochez l'échelle. »*

Laissez six secondes. Ne relisez pas. N'accordez pas de temps supplémentaire.

*« 2. Pour connaître le prix, il faut regarder l'étiquette. »*

*« Cochez l'étiquette. »*

Laissez six secondes.

*« 3. Dès qu'il pleut, il sort de sa cachette. C'est l'escargot. »*

*« Cochez l'escargot. »*

Laissez six secondes.

*« 4. Claude porte un masque qui lui cache le visage. »*

*« Cochez visage. »*

Laissez six secondes.

Dites aux élèves :

*« Attention, nous passons maintenant à la deuxième partie de l'exercice. Mettez le doigt sur le rectangle numéro 5. »*

Vérifiez.

*« Vous voyez trois séries de mots.*

*Pour chaque série je vais lire un mot. Il faut le retrouver et l'entourer. »*

*« Série 5. Entourez le mot diagnostic. »*

Laissez douze secondes.

*Série 6. Entourez le mot théorème. »*

Laissez douze secondes.

*Série 7. Entourez le mot hydrophile. »*

Laissez douze secondes.

## CODAGE

**Item 1** : Repérer rapidement un mot appartenant au vocabulaire courant : l'échelle.

« L'échelle » est coché ..... code 1  
Autres réponses ..... code 9  
Absence de réponse ..... code 0

**Item 2** : Repérer rapidement un mot appartenant au vocabulaire courant : l'étiquette.

« L'étiquette » est coché ..... code 1  
Autres réponses ..... code 9  
Absence de réponse ..... code 0

**Item 3** : Repérer rapidement un mot appartenant au vocabulaire courant : l'escargot.

« l'escargot » est coché ..... code 1  
Autres réponses ..... code 9  
Absence de réponse ..... code 0

**Item 4** : Repérer rapidement un mot appartenant au vocabulaire courant : visage.

« visage » est coché ..... code 1  
Autres réponses ..... code 9  
Absence de réponse ..... code 0

**Item 5** : Retrouver un mot entendu dans une liste de mots qui n'appartiennent pas au vocabulaire courant : diagnostic.

« diagnostic » est entouré ..... code 1  
Autres réponses ..... code 9  
Absence de réponse ..... code 0

**Item 6** : Retrouver un mot entendu dans une liste de mots qui n'appartiennent pas au vocabulaire courant : théorème.

« théorème » est entouré ..... code 1  
Autres réponses ..... code 9  
Absence de réponse ..... code 0

**Item 7** : Retrouver un mot entendu dans une liste de mots qui n'appartiennent pas au vocabulaire courant : hydrophile.

« hydrophile » est entouré ..... code 1  
Autres réponses ..... code 9  
Absence de réponse ..... code 0

## EXERCICE 3

**champ**

Écrire

**connaissances / capacités**

Savoir produire un écrit bref appartenant à un type de texte défini et dans une situation de communication déterminée en s'appuyant sur une consigne, une sollicitation, des documents de référence.

**tâche / activités**

Mettre en mots et écrire une histoire très brève en s'appuyant sur trois images.

Dites aux élèves :

« Pour cet exercice, vous voyez trois images qui racontent une histoire.  
Vous allez devoir écrire un texte d'au moins cinq lignes pour raconter cette histoire.  
Vous avez 6 minutes. »

Après ce temps dites :

« Il faut maintenant relire ce que vous avez écrit. Vérifiez si vous avez mis les majuscules et les points à chaque phrase. Vérifiez aussi, si vous avez respecté les accords (féminin, masculin, singulier, pluriel). »

Laissez environ deux minutes.

# CODAGE

## item 1

1 = le texte produit est compréhensible d'un point de vue sémantique

## item 2

1 = le texte produit fait référence explicitement aux deux personnages (le maître, le chien)

## item 3

1 = le texte produit est cohérent d'un point de vue temporel

## item 4

1 = le texte produit est ponctué sans erreur.

# EXERCICE 4

<b>NIVEAU :</b>	ÉCOLE - CYCLE 2
<b>DISCIPLINE :</b>	FRANÇAIS
<b>CHAMP :</b>	CONNAISSANCES NÉCESSAIRES À LA MAÎTRISE DE LA LANGUE
<b>COMPÉTENCE :</b>	Copier un texte sans erreur.
<b>MOTS CLÉS :</b>	Copier ; Orthographe ; Ponctuation ; Cursive ; Majuscule.

## NATURE DE L'ACTIVITÉ

Copier un texte proposé en écriture cursive.

## CONSIGNES DE PASSATION

Dire aux élèves :

« Lisez le texte et recopiez-le au-dessous en vous appliquant et en allant à la ligne à chaque fois que nécessaire. Si vous vous apercevez que vous avez fait une erreur, corrigez-la. »

# CODAGE

### Item 1

**Code 1** - Copie complète.

**Code 9** - Copie inachevée.

**Code 0** - L'élève n'a rien écrit.

### Item 2 *Oubli de mots*

**Code 1** - Aucun oubli dans la copie réalisée.

**Code 2** - Deux mots ont été oubliés dans la copie réalisée.

**Code 9** - Plus de deux mots oubliés dans la copie réalisée.

**Code 0** - L'élève n'a rien écrit.

### Item 3 *Orthographe*

**Code 1** - Aucune erreur orthographique.

**Code 3** - Jusqu'à trois erreurs (accents et apostrophes compris).

**Code 9** - Plus de trois erreurs.

**Code 0** - L'élève n'a rien écrit.

### Item 4 *Majuscules, ponctuation*

**Code 1** - Majuscules et ponctuation présentes.

**Code 3** - Ponctuation présente, oubli d'une ou de plusieurs majuscules.

**Code 4** - Majuscules présentes, oubli d'un ou de plusieurs signes de ponctuation.

**Code 9** - Oubli de majuscules et de signes de ponctuation.

**Code 0** - L'élève n'a rien écrit.

# EXERCICE 5

## Compétence

Écrire sous la dictée des syllabes, des mots courants, des phrases ou des textes courts

## Composante

Écrire une phrase sous la dictée

## Activité

Dictée « préparée » d'une phrase simple comportant de nombreux accords de pluriel.

## Consignes de passation

Dites aux élèves :

« *Je vaisvous dicter une phrase.* »

Dictez la phrase segment par segment avec la liaison indiquée, sans l'accentuer.  
Chaque segment ne sera dicté qu'une seule fois. La ponctuation sera dictée.

**Pendant la récréation, / les garçons et les filles / jouent aux billes. /**

## CODAGE

**item 1** Orthographier correctement une préposition.

« <b>Pendant</b> » correctement orthographié.....	code 1
Absence de majuscule .....	code 3
Erreur lexicale (sans changer la prononciation du mot) .....	code 7
Autres réponses .....	code 9
Absence de réponse .....	code 0

**item 2** Orthographier correctement un nom au singulier.

« <b>récréation</b> » correctement orthographié (avec les deux accents).....	code 1
Erreur lexicale.....	code 7
Erreur grammaticale.....	code 8
Erreur lexicale et grammaticale .....	code 9
Absence de réponse .....	code 0



**item 3** *Orthographier correctement un nom au pluriel.*

« <b>garçons</b> » correctement orthographié .....	code 1
Erreur lexicale .....	code 7
Erreur grammaticale .....	code 8
Erreur lexicale et grammaticale .....	code 9
Absence de réponse .....	code 0

**item 4** *Orthographier correctement une conjonction.*

« <b>et</b> » correctement orthographié .....	code 1
Erreur lexicale .....	code 7
Erreur grammaticale .....	code 8
Erreur lexicale et grammaticale .....	code 9
Absence de réponse .....	code 0

**item 5** *Orthographier correctement un nom au pluriel.*

« <b>filles</b> » correctement orthographié .....	code 1
Erreur lexicale .....	code 7
Erreur grammaticale .....	code 8
Erreur lexicale et grammaticale .....	code 9
Absence de réponse .....	code 0

**item 6** *Orthographier correctement un verbe à la troisième personne du pluriel du présent de l'indicatif.*

« <b>jouent</b> » correctement orthographié .....	code 1
Erreur lexicale .....	code 7
Erreur grammaticale .....	code 8
Erreur lexicale et grammaticale .....	code 9
Absence de réponse .....	code 0

**item 7** *Orthographier correctement un article contracté au pluriel.*

« <b>aux</b> » correctement orthographié .....	code 1
Erreur lexicale .....	code 7
Erreur grammaticale .....	code 8
Erreur lexicale et grammaticale .....	code 9
Absence de réponse .....	code 0

**item 8** *Orthographier correctement un nom au pluriel.*

« <b>billes</b> » correctement orthographié .....	code 1
Erreur lexicale .....	code 7
Erreur grammaticale .....	code 8
Erreur lexicale et grammaticale .....	code 9
Absence de réponse .....	code 0

# EXERCICE 6

## Compétence

Écrire sous la dictée des syllabes, des mots courants, des phrases ou des textes courts.

## Composante

Écrire des mots outils sous la dictée

## Activité

Sous la dictée, orthographier correctement les « petits mots » (morphèmes grammaticaux) d'un texte lacunaire.

## Consignes de passation

Dites aux élèves :

« Cinq phrases sont écrites sur votre cahier. »

Montrez l'exercice.

« Je vais vous les lire, mais attention, il manque des mots.

Il vous faudra les écrire à leur place en faisant très attention à leur orthographe.

Je commence :

« Demain, il ira chez le médecin. »

Écrivez tout de suite le mot qui manque. »

Laissez trente secondes.

« Elle regarde toujours la télévision le soir. »

« Écrivez le mot qui manque. »

Laissez trente secondes.

« Il est sage comme une image. »

« Écrivez le mot qui manque. »

Laissez trente secondes.

« Adeline travaille très bien en classe. »

« Écrivez le mot qui manque. »

Laissez trente secondes.

« Le ciel se couvre, alors je prends mon parapluie. »

« Écrivez le mot qui manque. »

Laissez trente secondes.

## CODAGE

**item 1** Écrire un mot outil sous la dictée : chez .

« **chez** » correctement orthographié..... code 1

Erreur d'orthographe ..... code 9

Mot non écrit..... code 0

**item 2** Écrire un mot outil sous la dictée : toujours .

« **toujours** » correctement orthographié..... code 1

Erreur d'orthographe ..... code 9

Mot non écrit..... code 0

**item 3** Écrire un mot outil sous la dictée : comme .

« **comme** » correctement orthographié ..... code 1

Erreur d'orthographe ..... code 9

Mot non écrit..... code 0

**item 4** *Écrire un mot outil sous la dictée : très.*

« **très** » correctement orthographié (avec l'accent grave)..... code 1  
Erreur d'orthographe ..... code 9  
Mot non écrit..... code 0

**item 5** *Écrire un mot outil sous la dictée : alors.*

« **alors** » correctement orthographié ..... code 1  
Erreur d'orthographe ..... code 9  
Mot non écrit..... code 0

---

# MATHÉMATIQUES

## EXERCICE 1

### Capacité

Utiliser directement une connaissance.

### Compétence

Transcrire en lettres des nombres écrits en chiffres et inversement.

### Composante

Passer de l'écriture chiffrée à l'écriture littérale et vice-versa.

### Consignes de passation

Dire aux élèves :

*« Dans la première partie de l'exercice (a.), vous avez des nombres écrits en lettres et en chiffres. Reliez les étiquettes qui désignent les mêmes nombres. »*

Donner une minute trente secondes, puis dire :

*« Dans la deuxième partie de l'exercice (b.), lisez les nombres. Quand ils sont écrits en lettres, écrivez-les en chiffres. Quand ils sont écrits en chiffres, écrivez-les en lettres. »*

Laisser trois minutes, puis dire aux élèves de passer à l'exercice 2.

## CODAGE

**Item 1** : *Relie les mêmes nombres écrits en chiffres et en lettres.*

<b>Les quatre paires d'étiquettes sont bien associées</b> .....	code 1
Autres réponses .....	code 9
Absence de réponse .....	code 0

**Item 2** : 615

Réponse exacte : <b>six cent quinze</b> (y compris écriture phonétique correcte) .....	code 1
Réponse erronée : soixante-quinze .....	code 8
Autres réponses .....	code 9
Absence de réponse .....	code 0

**Item 3** : 208

Réponse exacte : <b>deux cent huit</b> (y compris écriture phonétique correcte) .....	code 1
Autres réponses .....	code 9
Absence de réponse .....	code 0

**Item 4** : soixante-quinze

Réponse exacte : <b>75</b> .....	code 1
Réponse erronée : 6015 ou 615 .....	code 8
Autres réponses .....	code 9
Absence de réponse .....	code 0

**Item 5** : trois cent quarante-sept

Réponse exacte : <b>347</b> .....	code 1
Autres réponses .....	code 9
Absence de réponse .....	code 0

## EXERCICE 2

### Capacité

Utiliser directement une connaissance.

### Compétence

Ordonner des nombres.

### Composante

Ranger des nombres entiers par ordre croissant.

### Consignes de passation

Dire aux élèves :

« *Regardez la première partie de l'exercice (a).* »  
[Montrez-la.]

Ajouter :

« *Sur la première ligne, vous voyez les nombres 1834 2410 1097 892 2103*  
*Vous devez écrire ces nombres du plus petit au plus grand sur les pointillés.* »

Donner une minute trente secondes. Après ce temps, dire :

« *Passez à la deuxième partie de l'exercice (b).* »  
[Montrez-le.]

Ajouter :

« *Quatre nombres sont écrits dans des cases, du plus petit au plus grand (258 ; 285 ; 582 ; 825).*  
*Certaines cases sont restées vides. Vous devez écrire les nombres 852 et 528 à leur place.* »

Laisser une minute trente secondes, puis dire aux élèves de passer à l'exercice suivant.

# CODAGE

**Item 1** : *Écris les nombres du plus petit au plus grand.*

Réponse exacte : **892 - 1097 - 1834 - 2103 - 2410** ..... code 1  
Autres réponses ..... code 9  
Absence de réponse ..... code 0

**Item 2** : *Indique où se place 852.*

Réponse exacte : 258, 285, 582, 825, **852** ..... code 1  
Réponse erronée : 258, 285, 582, **852**, 825 ..... code 8  
Autres réponses ..... code 9  
Absence de réponse ..... code 0

**Item 3** : *Indique où se place 528.*

Réponse exacte : 258, 285, **528**, 582, 825 ..... code 1  
Réponse erronée : 258, 285, 582, **528**, 825 ..... code 8  
Autres réponses ..... code 9  
Absence de réponse ..... code 0

# EXERCICE 3

<p><b>CHAMP</b> : Connaissance des nombres entiers naturels</p> <p><b>COMPÉTENCE</b> : Connaître les doubles</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Connaître et utiliser les relations entre des nombres d'usage courant : entre 5 et 10 ; entre 25 et 50 ; entre 50 et 100 ; entre 15 et 30 ; entre 30 et 60 ; entre 12 et 24 ; doubles des dizaines entières inférieures à 100 ; moitiés de 2, 4, 6, 8, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 80.</li></ul> <p><b>Composantes</b> : Restituer des doubles (items 64 et 65). Restituer des moitiés (items 66 à 70).</p>
--

Durée totale de l'exercice : 3 minutes

Passation

Dire aux élèves :

« Compléter les phrases. »

« Le double de 5 est ... »	Laisser 10 secondes.
« Le double de 50 est ... »	Laisser 10 secondes.
« La moitié de 8 est ... »	Laisser 10 secondes.
« La moitié de 40 est ... »	Laisser 10 secondes.
« La moitié de 2 est ... »	Laisser 10 secondes.
« La moitié de 30 est ... »	Laisser 10 secondes.
« La moitié de 24 est ... »	Laisser 10 secondes.

# CODAGE

**Item 1** :

Réponse exacte : **10** ..... code 1  
Autres réponses ..... code 9  
Absence de réponse ..... code 0

**Item 2** :

Réponse exacte : **100** ..... code 1  
Autres réponses ..... code 9  
Absence de réponse ..... code 0

**Item 3 :**  
Réponse exacte : 4 ..... code 1  
Autres réponses ..... code 9  
Absence de réponse ..... code 0

**Item 4 :**  
Réponse exacte : 20 ..... code 1  
Autres réponses ..... code 9  
Absence de réponse ..... code 0

**Item 5 :**  
Réponse exacte : 1 ..... code 1  
Autres réponses ..... code 9  
Absence de réponse ..... code 0

**Item 6 :**  
Réponse exacte : 15 ..... code 1  
Autres réponses ..... code 9  
Absence de réponse ..... code 0

**Item 7 :**  
Réponse exacte : 12 ..... code 1  
Autres réponses ..... code 9  
Absence de réponse ..... code 0

## EXERCICE 4

<b>NIVEAU</b>	ÉCOLE : Cycle 3 (CM1)
<b>DISCIPLINE</b>	Mathématiques
<b>CAPACITÉ</b>	RÉALISER : Concevoir
<b>COMPÉTENCE</b>	Organiser une démarche, élaborer une stratégie
<b>MOTS CLÉS</b>	Somme – Différence – Problème – Contrainte - Argumenter

- **NATURE DE L'ACTIVITÉ :**

Trouver deux nombres dont on connaît la somme et la différence puis valider la réponse.

- **CONDITIONS DE LA PASSATION :**

Temps imparti : 10 minutes.

Matériel nécessaire : stylo.

Documents ou matériels complémentaires autorisés : aucun.

Dire aux élèves : « Je vous lis une fois l'énoncé. ».

Lire l'énoncé du problème, puis dire aux élèves : « Dans la question 1 vous cherchez et vous donnez la réponse au problème, dans la question 2 vous expliquez votre réponse ».

# CODAGE

## Item 1 : Donner les deux nombres cherchés

7 et 4.....	code 1
Réponse traduisant la contrainte « la somme est égale à 11 » .....	code 6
Réponse traduisant la contrainte « la différence est égale à 3 ».....	code 7
Autre réponse .....	code 9
Absence de réponse.....	code 0

## Item 2 : Expliquer son choix

Toute réponse faisant référence à la vérification des deux contraintes.....	code 1
Réponse faisant référence à une seule contrainte $7 + 4 = 11$ ou $7 - 4 = 3$ .....	code 3
Toute explication cohérente avec les résultats trouvés .....	code 4
Autre réponse .....	code 9
Absence de réponse.....	code 0

# EXERCICE 5

## Capacité

Analyser une situation. Organiser une démarche.

## Compétence

Résoudre un problème à une opération.

## Composantes

Résoudre un problème additif.  
Résoudre un problème soustractif.  
Résoudre un problème multiplicatif.

Dire aux élèves :

*« Pour chacun des problèmes que vous allez faire, utilisez les cadres pour faire vos recherches.  
Vous écrirez ensuite votre réponse sur les pointillés.  
Je vous lis une fois l'énoncé du premier problème :*

*Un automobiliste part de Nantes et va à Marseille. Il parcourt d'abord 518 kilomètres. Il lui reste 316 kilomètres à faire. Quelle est la distance entre Nantes et Marseille ?*

*Allez-y, vous avez trois minutes. »*

Laisser trois minutes. Dire ensuite aux élèves :

*« Je vous lis l'énoncé du deuxième problème :*

*Pour la fête de l'école, Hélène a vendu 38 billets de loterie à 2 euros le billet. Combien d'argent a-t-elle reçu ?*

*Allez-y, vous avez trois minutes. »*

Laisser trois minutes.



# CODAGE

**Item 1** : *Résultat du premier problème.*

Réponse exacte : <b>834 kilomètres</b> (avec ou sans l'unité) .....	code 1
Écriture additive exacte (518 + 316), mais résultat faux ou absent .....	code 4
Mise en œuvre de la soustraction .....	code 8
Autres résultats .....	code 9
Absence de réponse .....	code 0

**Item 2** : *Résultat du deuxième problème.*

Réponse exacte : <b>76 euros</b> (avec ou sans l'unité) .....	code 1
Écriture multiplicative exacte (38 × 2), mais résultat faux ou absent .....	code 4
Autres résultats .....	code 9
Absence de réponse .....	code 0

# EXERCICE 6

**Champ** : calcul

**Capacité - connaissance** : connaître les tables de multiplication (de 2 à 9)

**Tâche** : utiliser ses connaissances des tables de multiplication pour restituer rapidement des produits

**Durée de l'exercice** : 1 minute

Dites aux élèves : « *Maintenant je vais vous dicter une série de calculs. Écrivez le résultat dans chacune des cases. Si vous ne savez pas, mettez une croix. Écoutez bien car je ne répèterai pas. Écrivez aussitôt le résultat.* »

Case a.	6 fois 8 ?	[Laissez 5 secondes maximum]
Case b.	3 fois 8 ?	[Laissez 5 secondes maximum]
Case c.	9 fois 8 ?	[Laissez 5 secondes maximum]
Case d.	9 fois 9 ?	[Laissez 5 secondes maximum] »

# CODAGE

Pour les 4 items : le résultat est juste alors 1, sinon 0

# EXERCICE 7

**CHAMP : Calcul**

**COMPÉTENCE : Connaître et utiliser des procédures automatisées de calcul**

➤ Trouver rapidement le complément d'un nombre à la dizaine immédiatement supérieure.

**Composante : Déterminer des compléments à la dizaine supérieure.**

**Durée totale de l'exercice : 1 minute**

## Passation

Dire aux élèves :

« Je vais vous poser des questions. Écrivez la réponse dans les cases. Si vous ne connaissez pas la réponse, mettez une croix. »

Ajouter :

« Case a, quel nombre faut-il ajouter à	13	pour obtenir	20 ? »	Laisser 10 secondes.
« Case b, quel nombre faut-il ajouter à	91	pour obtenir	100 ? »	Laisser 10 secondes.
« Case c, quel nombre faut-il ajouter à	75	pour obtenir	80 ? »	Laisser 10 secondes.
« Case d, quel nombre faut-il ajouter à	999	pour obtenir	1000 ? »	Laisser 10 secondes.

Chaque consigne sera lue deux fois.

## CODAGE

**Item 1** : Quel nombre faut-il ajouter à 13 pour obtenir 20 ?

Réponse exacte : **7**..... code 1

Autres réponses ..... code 9

Absence de réponse ..... code 0

**Item 2** : Quel nombre faut-il ajouter à 91 pour obtenir 100 ?

Réponse exacte : **9**..... code 1

Autres réponses ..... code 9

Absence de réponse ..... code 0

**Item 3** : Quel nombre faut-il ajouter à 75 pour obtenir 80 ?

Réponse exacte : **5**..... code 1

Autres réponses ..... code 9

Absence de réponse ..... code 0

**Item 4** : Quel nombre faut-il ajouter à 999 pour obtenir 1000 ?

Réponse exacte : **1**..... code 1

Autres réponses ..... code 9

Absence de réponse ..... code 0

# EXERCICE 8

**Champ** : calcul

**Capacité - connaissance** : organiser et effectuer mentalement ou avec l'aide de l'écrit, sur des nombres entiers, un calcul additif, soustractif ou multiplicatif en s'appuyant sur des résultats mémorisés et en utilisant de façon implicite les propriétés des nombres et des opérations.

**Tâche** : effectuer une addition posée. Effectuer une soustraction posée (avec retenue). Poser et effectuer une addition. Effectuer une multiplication posée.

**Durée de l'exercice** : 5 minutes

Dites aux élèves : « *Effectuez ces quatre opérations. Attention, il y en a une à poser.* »

Laissez dix minutes

## CODAGE

Code 1 : Réponse exacte, Code 9 : Autre réponse Code 0 : Absence de réponse
---

# EXERCICE 9

**Champ** : *Grandeurs et mesures*

**Capacité - connaissance** : *Connaître les unités légales du système métrique pour les longueurs, les masses, les contenances et les durées  
Utiliser les équivalences entre les unités usuelles de longueur, de masse, de contenance et effectuer les calculs simples sur les mesures en tenant compte des relations entre les diverses unités correspondant à une même grandeur.*

**Tâche** : *Déterminer l'unité de grandeur adaptée à une situation donnée.  
Transformer des mesures par des changements d'unités (masses, longueur)*

**Durée de l'exercice** : 4 minutes

Dites aux élèves :

« *Complétez les phrases en écrivant l'unité qui convient.* »

Laissez deux minutes aux élèves, puis dites :

« *Complétez maintenant les trois égalités suivantes.* »

Transformer des mesures par changement d'unités (masses, longueurs).

# CODAGE

**Item 1 :**

**Code 1** – mètres / mètre/ ou m

**Code 9** – Autre réponse

**Code 0** – L'élève n'a rien écrit

**Item 2 :**

**Code 1** – heures / heure ou h

**Code 9** – Autre réponse

**Code 0** – L'élève n'a rien écrit

**Item 3 :**

**Code 1** – kilogrammes / kilogramme / kilo / kg

**Code 9** – Autre réponse

**Code 0** – L'élève n'a rien écrit

**Item 4 :**

**Code 1** – litres / litre / l

**Code 9** – Autre réponse

**Code 0** – L'élève n'a rien écrit

**Item 5 :**

**Code 1** – minutes / minute / mn

**Code 9** – Autre réponse

**Code 0** – L'élève n'a rien écrit

**Item 6 :**

**Code 1** – 1000

**Code 9** – Autre réponse

**Code 0** – L'élève n'a rien écrit

**Item 7 :**

**Code 1** – 1

**Code 9** – Autre réponse

**Code 0** – L'élève n'a rien écrit

**Item 8 :**

**Code 1** – 10

**Code 9** – Autre réponse

**Code 0** – L'élève n'a rien écrit

## EXERCICE 10

### Compétence

Se repérer dans la journée.

### Composante

Associer un moment à des représentations usuelles.

### Consignes de passation

Dire aux élèves :

« Voici l'emploi du temps d'une journée de Pierre au centre aéré. »  
[Montrez-le]

« Regardez la première horloge. Quelle est l'activité de Pierre à l'heure indiquée ? Écrivez la réponse dans le cadre. »

Donner une minute, puis dire :

« L'horloge indique l'heure du début du bricolage. Dessinez les aiguilles dans l'horloge. »

Donner trente secondes, puis dire :

« Observez la troisième horloge. Que fait Pierre à l'heure indiquée ? Écrivez la réponse dans le cadre. »

Laisser trente secondes.

# CODAGE

## Item 1 : *Activité de Pierre.*

Réponse exacte : « <b>Promenade</b> » .....	code 1
Réponse sous forme d'un horaire exact ou erroné .....	code 5
Réponse erronée : « Bricolage » ou « Déjeuner » .....	code 8
Autres réponses .....	code 9
Absence de réponse .....	code 0

## Item 2 : *Dessine les aiguilles dans l'horloge.*

Réponse exacte : <b>les aiguilles marquent 9 heures</b> .....	code 1
Réponse erronée : une seule aiguille marque 9 heures.....	code 7
Interversion des aiguilles (la petite est sur 12, la grande sur 9) .....	code 8
Autres cas .....	code 9
Absence de réponse .....	code 0

## Item 3 : *Que fait Pierre à 14 heures 30 ?*

Réponse exacte : <b>Repos (ou toute réponse contenant la notion de repos ou de ne rien faire)</b> .....	code 1
Réponse erronée : 14 heures 30 ; 2 heures 30 ; 15 heures 30 ; 3 heures 30 (heure 30 ou heure et demie) .....	code 5
Réponse erronée : Sport .....	code 8
Autres réponses .....	code 9
Absence de réponse .....	code 0

---