

UN AFFICHAGE EVOLUTIF : **DES LETTRES ET DES SONS**

	A quoi ressemble l'affichage ?	Où est-il placé ?	Quelles activités mener pour que les élèves comprennent l'affichage ?		En quoi cet affichage sera finalement utile aux élèves ?
			Collectives	Individuelles ou petit groupe	
PS	<ul style="list-style-type: none"> • Etiquettes prénoms avec, puis sans photo 	Porte-manteau Casiers Tableau de présence	Présentation individuelle, puis en petits groupes.		Mémorisation par imprégnation visuelle (partant des mots vers les lettres)
	<ul style="list-style-type: none"> • Affichages des coins-jeux 	Coins-jeux	Repositionner les affichages des coins-jeux Ranger les coins jeux		
	<ul style="list-style-type: none"> • Couvertures des livres au coin bibliothèque 	Etagères	Ranger les livres au bon endroit		
MS	<ul style="list-style-type: none"> • Affichage de l'alphabet en 2 graphies, puis 3 graphies en cours d'année 	Frise de référence au tableau + Frisés individuelles à disposition	Sac à piocher : <ul style="list-style-type: none"> • Associer la lettre à l'affichage • Rechercher la lettre dans les prénoms de la classe 	Présentation des lettres rugueuses	Reconnaissance et appropriation des lettres dans les 3 graphies
	<ul style="list-style-type: none"> • Etiquettes prénoms 	Tableau de présence	Reconnaissance des prénoms dans les 3 écritures (introduites au fur et à mesure)		
	<ul style="list-style-type: none"> • Affichage des comptines 	Mur	Retrouver les comptines dans le cahier de comptines		
GS	<ul style="list-style-type: none"> • Affichage de l'alphabet 	A hauteur d'enfant + Frisés individuelles	Epeler des mots (prénoms, jours de la semaine...) Produire des écrits (poésies...)	Ateliers autonomes : Reconstituer l'alphabet avec différentes écritures Lettres rugueuses	Entrer dans le monde de l'écrit Se préparer à apprendre à lire et à écrire
	<ul style="list-style-type: none"> • Affiches Lettre + son (+ Alpha + Borel-Maisonny) D'abord les voyelles, puis les consonnes 	A hauteur d'enfant + Cartes mobiles	Reconstituer un mot en cherchant les sons et en s'aidant de l'affichage	Trier et associer les lettres, les alphas, les photos Borel-Maisonny Boîtes de petits objets à associer selon les sons d'attaque...	

UN AFFICHAGE EVOLUTIF : **LES PRENOMS DES ELEVES**

	A quoi ressemble l'affichage ?	Où est-il placé ?	Quelles activités mener pour que les élèves comprennent l'affichage ?		En quoi cet affichage sera finalement utile aux élèves ?
			Collectives	Individuelles ou petit groupe	
PS	<ul style="list-style-type: none"> Un grand panneau référent avec des photos + prénoms en capitales (mobiles) Tous les élèves de la classe Etiquettes de présence avec photo + prénom en gros en capitales (puis photos derrière, puis sans photo en fin d'année) Photo + prénoms (capitales) 	<p>A hauteur d'enfant</p> <p>Sur tableau présents / absents</p> <p>Porte-manteaux Casiers Sacs Tableau d'anniversaires</p>	<p>Tris divers :</p> <ul style="list-style-type: none"> Filles / garçons Groupes constitués dans la classe Initiale Présents /absents 	<p>Manipulation libre</p> <p>Utiliser le référent pour retrouver son étiquette prénom</p>	<p>Reconnaître son prénom</p> <p>Reconnaître le prénom des autres enfants</p> <p>Reconnaître des lettres</p> <p>En fin d'année, s'entraîner à écrire son prénom et/ou ceux des copains</p>
MS	<ul style="list-style-type: none"> Panneau référent avec étiquettes mobiles (idem PS mais avec 3 écritures) Etiquettes de présence sans photo : Capitales en début d'année, Script ensuite Cursive en fin d'année Etiquettes script sans photo 	<p>A hauteur d'enfant</p> <p>Sur tableau présents / absents</p> <p>Porte-manteaux Casiers Sacs</p>	<p>Tris divers :</p> <ul style="list-style-type: none"> Filles / garçons Groupes constitués dans la classe Initiale Présents /absents Tri capitale / scripte / cursive Nombre de lettres 	<p>Manipulation libre</p> <p>Utiliser le référent pour écrire librement</p> <p>Entourer son prénom dans une liste</p> <p>Coller les étiquettes prénoms sous les photos dans les 3 écritures en fin d'année</p>	<p>Reconnaître son prénom dans différentes écritures</p> <p>Ecrire les prénoms</p>
GS	<p>Idem MS mais avec les 3 écritures et sans photo dès le début de l'année Puis écriture scripte au recto et cursive au verso Pour arriver à l'écriture cursive seule</p>				

UN AFFICHAGE EVOLUTIF : **DES MOTS**

	A quoi ressemble l'affichage ?	Où est-il placé ?	Quelles activités mener pour que les élèves comprennent l'affichage ?		En quoi cet affichage sera finalement utile aux élèves ?
			Collectives	Individuelles ou petit groupe	
PS	<ul style="list-style-type: none"> • Etiquettes-prénoms avec photos (nom écrits en capitales d'imprimerie) • Jours de la semaine 	Porte-manteau Casiers Sacs Tableau	A partir d'une comptine associant jours et couleurs, reconstruire avec les enfants la suite des couleurs et amener les mots ensuite	Utilisation d'un miroir pour se reconnaître sur sa photo	Se repérer dans un espace personnel Se repérer dans le temps
MS	<ul style="list-style-type: none"> • Etiquettes de présence sans photo : Capitales en début d'année, Script ensuite Cursive en fin d'année • Etiquettes script sans photo • Mots de la classe affichés avec une illustration 	Sur tableau présents / absents Porte-manteaux Casiers Sacs	Description des dessins pour se mettre d'accord sur le signifiant	Travail avec les lettres mobiles Tampons / alphabet pour travailler sur l'ordre des lettres	Reconnaître visuellement son prénom Enrichir son vocabulaire Connaître les lettres
GS	<ul style="list-style-type: none"> • Mots de la classe affichés avec l'article (le – la – un – une – les – des) 	Espace des lettres		Atelier de fabrication de phrases à partir des pictogrammes, transformés en mots pour faire apparaître la nécessité des articles	Entrer dans l'écrit

UN AFFICHAGE EVOLUTIF : LE TEMPS QUI PASSE (DATE – CALENDRIER – SAISONS ...)

	A quoi ressemble l’affichage ?	Où est-il placé ?	Quelles activités mener pour que les élèves comprennent l’affichage ?		En quoi cet affichage sera finalement utile aux élèves ?
			Collectives	Individuelles ou petit groupe	
PS	<ul style="list-style-type: none"> • Photos des activités au cours de la matinée, puis de la journée • Rouleau des jours + éphéméride 	Tableau	<p>Retirer les photos des activités passées pour évoquer le temps vécu</p> <p>Mettre dans l’ordre chronologique</p> <p>Coller chaque jour la page de l’éphéméride sur le rouleau des jours pour évoquer le temps qui passe</p> <p>A partir de ses activités, mettre en évidence le codage du temps qui passe allant de la gauche vers la droite</p>		<p>Se repérer dans le temps : au niveau de la journée</p> <p>Diminuer l’angoisse liée au retour des parents</p>
MS	<ul style="list-style-type: none"> • Photos des activités posées sur un affichage de la semaine 	Tableau	<p>Langage : acquisition des jours de la semaine</p> <p>Comptine sur les jours de la semaine</p> <p>Remise en ordre des étiquettes avec le nom des jours (placement de haut en bas, de gauche à droite)</p>		<p>Se repérer dans le temps : au niveau de la semaine</p>
GS	<ul style="list-style-type: none"> • Calendrier mensuel avec des événements du mois écrits dans les cases correspondantes : anniversaire, sortie, spectacle... 	Tableau	<p>Langage : connaître le nom des mois, décrire les saisons</p> <p>Affichage des anniversaires</p> <p>Evoquer le temps qui passe en parlant des événements vécus, de sa famille...</p> <p>Comparer différents calendriers</p> <p>A partir du calendrier, évoquer la construction en tableau à double entrée (jours de la semaine / semaines différentes)</p>		<p>Se repérer dans le temps : au niveau du mois, puis de l’année</p>

UN AFFICHAGE EVOLUTIF : DES AFFICHES MEMOIRE d'ACTIVITES – EXEMPLE : L'ACTIVITE CUISINE

	A quoi ressemble l'affichage ?	Où est-il placé ?	Quelles activités mener pour que les élèves comprennent l'affichage ?		En quoi cet affichage sera finalement utile aux élèves ?
			Collectives	Individuelles ou petit groupe	
PS	<ul style="list-style-type: none"> • Photos + mots en capitales (ingrédients) 	A la table où l'activité est menée (pendant l'activité), puis sur une affiche dans la classe	Présenter les ingrédients. Coller les emballages sur l'affiche avec les élèves. Ecrire un titre et l'expliquer.	Refaire la recette en petit groupe en se servant de l'affiche.	Apprendre le vocabulaire Aide-mémoire de l'activité
MS	<ul style="list-style-type: none"> • Représentations visuelles, dessins simplifiés + phrases simples : • Ingrédients • Recette simplifiée (lettres capitales en début d'année, lettres scriptes en fin d'année) 	Grande affiche au tableau + Fiche individuelle	Prendre conscience du sens de lecture pour lire la recette (du haut vers le bas, de gauche à droite) Identifier chaque dessin et l'associer à un ingrédient ou une action.	Reformuler la recette en respectant la chronologie. Associer l'affichage et l'action.	Apprendre le vocabulaire Aide-mémoire de l'activité
GS	<ul style="list-style-type: none"> • Représentations visuelles, + phrases plus élaborées : • Ingrédients • Ustensiles • Recette simple (lettres scriptes) 	Grande affiche au tableau + Fiche individuelle + Recettes affichées au coin cuisine	Expliquer les actions représentées sur les photos. Différencier ingrédients et ustensiles.	Classer ingrédients et ustensiles. Reformuler les différentes étapes de la recette.	Apprendre le vocabulaire Aide-mémoire de l'activité Base pour la réalisation d'un fichier recettes (coin bibliothèque) et d'un livret de recettes pour les familles.

UN AFFICHAGE EVOLUTIF : **REGLES DE VIE - RESPONSABILITES**

	A quoi ressemble l'affichage ?	Où est-il placé ?	Quelles activités mener pour que les élèves comprennent l'affichage ?		En quoi cet affichage sera finalement utile aux élèves ?
			Collectives	Individuelles ou petit groupe	
PS	<ul style="list-style-type: none"> Tableau des responsabilités à la semaine : images de la classe + étiquettes prénoms Augmentation du nombre de responsabilités dans l'année (chef de rang, repérage de la date, rangement et tri des étiquettes des présents...) Affiche des règles de vie : images associées à des couleurs (rouge / interdit , vert / autorisé) 	Coin regroupement	Présentation des responsabilités au fur et à mesure de l'année. Règles de vie : Introduire	Reformulation en individuel avec l'enseignant puis pour les pairs.	Amélioration de l'autonomie Structuration dans le temps (aspect cyclique) Vivre ensemble
MS	<ul style="list-style-type: none"> Tableau des responsabilités : images + étiquettes prénoms → Augmentation du nombre de responsabilités dans l'année (chef de rang, écriture de la date, rangement et tri des étiquettes des présents, comptage des absents, sortie des vélos, facteur...) Affiche des règles de vie : images associées à des couleurs (rouge / interdit , vert / autorisé) 	Coin regroupement	Démarrage après la rentrée (octobre) Présentation des responsabilités une à une : elles sont connues des élèves, car l'enseignant a fait les actions correspondantes en septembre. Au changement de responsabilités (le lundi), les « anciens » responsables expliquent aux nouveaux. Faire le lien avec la date. A partir de la deuxième période, mise en place des ceintures (ou lions ou certificats...) de comportement. Affichage des règles au fur et à mesure du vécu de la classe.		Amélioration de l'autonomie Structuration dans le temps (aspect cyclique) Vivre ensemble
GS	<ul style="list-style-type: none"> Tableau des responsabilités : symboles + étiquettes prénoms 	Coin regroupement Puis à l'entrée de la classe	Reprise des activités menées en MS		Autonomie