

Sur Dix sur Dys

Vous trouverez :

Un pôle « informations » :

- une définition de la dyslexie, et la manière dont elle se manifeste, avec une fiche de synthèse schématisée ;
- des repères et signes d'appel pour évaluer la nécessité d'un bilan orthophonique en cas de suspicion de dyslexie ;
- des explications sur la nécessité d'une pédagogie différenciée faisant intervenir un projet d'établissement ainsi qu'un partenariat avec les orthophonistes ;
- une explication sur les difficultés quotidiennes des élèves dyslexiques, avec mise en situation : « et si vous lisiez comme un dyslexique ? »

Un pôle « ressources » :

- des adaptations de « bonne pratique » : emploi du temps, code-couleurs, présentations des cahiers, agencement du tableau...
- des exemples d'adaptations spécifiques pour le primaire et le collège, pour chaque matière...
- des exemples d'exercices proposables en maternelle et en remédiations de groupe, concernant les pré-requis au langage écrit, la méthodologie d'apprentissage...

Nous contacter

Pour toute demande d'information, sollicitation, remarque, apport d'expérience... :

10surdys@gmail.com



<https://sites.google.com/site/dixsurdys/>

Dix sur Dys

<https://sites.google.com/site/dixsurdys/>



**Site d'aide pour
l'enseignement
aux élèves dyslexiques**

Quelques chiffres

- ⇒ Le rapport de l'INSERM de 2007 signale que : « la dyslexie concerne au minimum entre 3 et 5 % d'enfants vers l'âge de 10 ans » soit « environ un quart des enfants présentant des difficultés en lecture ».
- ⇒ Parmi les 18 à 20% d'enfants "mauvais lecteurs / mauvais orthographes", un quart environ sont des enfants atteints de dyslexie.
- ⇒ Statistiquement tout enseignant a, chaque année, dans sa classe, 1 ou 2 enfants atteints d'un trouble spécifique du langage écrit.

Pourquoi ce site ?

« Dix sur Dys » s'adresse à tous les enseignants désireux d'aider leurs élèves dyslexiques à accéder aux connaissances et apprentissages pour une scolarité la plus harmonieuse possible.

Ce site vous propose, outre des explications illustrées sur le trouble dyslexique, un panel non exhaustif de conseils et d'exemples d'adaptations, qui, nous l'espérons, vous serviront de tremplin pour la création de vos propres adaptations.

C'est quoi, être dyslexique ?

Le croqueur
Un croqueur perçait son tombeau d'un bâtiment
tain dans son ténacule une source d'égale.
Pendant fixer par sept croqueur quelle des enfant
lance des croqueur pour l'écriture à sens unique
Le croqueur sa croqueur puis ce des croqueur
ses ails est ses et lances on le dans la source
que le enfant nous requiesse et saunter.

Écrit d'un jeune de 13ans et demi

Le processus d'automatisation de l'écrit est désorganisé, avec de véritables déviations : des difficultés mnésiques, des confusions auditives majeures et des troubles de la discrimination visuelle entraînent une grande difficulté de lecture et de nombreuses erreurs d'orthographe non stables (confusions, inversions, oublis de lettres, de mots, complexifications...), ce qui vient altérer la compréhension et donc les apprentissages.

Les dyslexiques sont des mauvais décodeurs et mauvais compreneurs du langage écrit, mais jouissent de bonnes capacités d'expression et de compréhension orales, qui sont un atout pour la pédagogie différenciée.

La charte de « Dix sur Dys »

Différencier sa pédagogie, c'est prendre des "mesures permettant aux élèves extrêmement différents et pourtant regroupés dans une même classe d'accéder à des objectifs communs, ou en partie communs, par des voies différentes" (Crunelle, 2008).

