

Circonscription de Dieppe Ouest



Français - Mathématiques
évaluation à l'entrée au **CE1**

2014

CIRCONSCRIPTION DE DIEPPE OUEST

ÉVALUATIONS DIAGNOSTIQUES

SEPTEMBRE 2014

Évaluations CE1

Protocoles d'évaluation :

Les évaluations présentées dans le tableau qui se trouve à la page suivante sont extraites des évaluations nationales diagnostiques CE1.

Deux documents vous sont fournis :

- un livret « enseignant » comportant l'ensemble des documents la présentation de l'évaluation, les consignes de passation, les éléments d'observation des réponses des élèves (codage), les fiches destinées aux élèves ;
- un livret composé des fiches destinées aux élèves et les tableaux de synthèse des résultats.

Un document pédagogique d'analyse des difficultés proposant des pistes pour organiser des dispositifs d'aide et de soutien, élaboré par la DGESCO, est en ligne sur le site « Eduscol » :

<http://eduscol.education.fr/>

Période de passation :

Ces épreuves sont à proposer aux élèves au cours de la seconde quinzaine du mois de septembre.

Modalités de passation :

Il est conseillé de proposer les passations en n'excédant pas 20 minutes d'attention pour une suite d'exercices (chacun n'excédant pas 5 minutes), afin de préserver la capacité d'attention et de tenir compte de la fatigabilité des élèves.

Résultats des élèves :

Les résultats devront faire l'objet d'un relevé systématique et d'une analyse pédagogique, lors d'un conseil des maîtres de cycle (y compris les membres de l'antenne du RASED), permettant ainsi de prendre en charge les difficultés constatées par grandes familles.

Du fait de la nature de cette évaluation, il n'est pas prévu de communiquer les résultats de ces évaluations aux parents. Toutefois, il pourrait être concevable que l'une d'entre elles serve d'appui lors d'un entretien avec une famille (notamment dans le cadre de l'aide personnalisée ou de la mise en œuvre d'un PPRE).

Participation des membres du RASED à ce dispositif :

Les maîtres spécialisés de la circonscription constituent pour les enseignants de cycle 2 des personnes ressources dans la mise en place et la première exploitation de ces évaluations. Leur participation, notamment à la passation des évaluations, est à définir en concertation avec les équipes enseignantes des écoles d'un même secteur.

Exploitation des résultats Il s'agit d'abord d'un outil qui doit permettre de repérer et d'analyser la difficulté d'apprentissage pour la prendre en charge au sein d'un dispositif adapté :

le programme personnalisé de réussite éducative (PPRE)

L'analyse concertée des résultats de l'élève pourra déterminer sa prise en charge dans le cadre du dispositif des APC.



A TITRE INDICATIF :

FEU VERT	au moins 50 items réussis sur les 71 de l'épreuve	CADRE ORDINAIRE DE L'APPRENTISSAGE
FEU ORANGE	entre 36 et 49 items réussis sur les 71 de l'épreuve	VIGILANCE ACTIONS D'AIDE à mettre en place prioritairement dans la classe
FEU ROUGE	moins de 36 items réussis sur les 71 de l'épreuve	ATTENTION SOUTENUE AIDE PERSONNALISÉE PPRE OBLIGATOIRE à envisager

L'équipe de circonscription souhaite que ce dispositif vous aide d'abord dans la mise en œuvre des situations d'apprentissage au sein de votre classe. Elle est consciente du temps et de la somme de travail que va vous demander la mise en place d'un processus qui reste indispensable à la conduite d'apprentissages raisonnés et structurés. Au travers des constats que vous pourrez faire, nous espérons vous aider à poser les jalons d'une différenciation prenant en compte les acquis et les besoins des élèves dans le souci de leur réussite.

Les conditions de passation :

Il faut veiller à présenter les exercices de la façon la plus simple et la plus rassurante. Toute appréhension de la part des élèves risquerait de nuire à leur travail. Dire par exemple : « Pour mieux connaître ce que vous savez faire, je vais vous demander de répondre aux différentes questions. Certaines sont faciles, d'autres moins ; essayez de répondre le mieux possible. »

Les consignes de passation pour les enseignants sont destinées à uniformiser les conditions de l'évaluation, de façon à placer tous les élèves dans la même situation. Il est important de les appliquer strictement.

Les élèves écrivent directement au crayon à papier, ce qui leur permet de gommer en cas d'erreur. Si un élève demande des informations complémentaires, ne lui donner ni élément de réponse, ni information susceptible d'orienter sa réponse. Si la consigne s'avère incomprise, il suffira de l'explicitier.

Avant chaque séquence :

vérifier que les élèves disposent d'une gomme et d'un crayon à papier ;
rappeler aux élèves qu'ils pourront gommer, raturer, changer de réponse.

Demander aux élèves d'écrire leur nom et leur prénom sur la couverture du cahier.

Dès qu'ils auront écrit ces renseignements, dire aux élèves :

« Ouvrez vos cahiers à la page 1 et écoutez-moi. »

FRANÇAIS

EXERCICE 1

Champ : LIRE – Reconnaissance des mots

Connaissances/capacités : Identifier des mots

Tâche/activité : Identifier un mot parmi quatre dont deux phonétiquement identiques

Dire aux élèves : « Sur cette page, il y a des dessins ou des chiffres dans des cadres ; des mots sont écrits à côté de ces cadres. Chaque fois, il y a quatre mots, mais un seul est le mot juste. Vous devez lire ces mots et entourer le mot juste. Il n'y a qu'une seule bonne réponse. Est-ce que tout le monde a bien compris ? [Vérifier]. Vous pouvez commencer maintenant. Vous devez faire ce travail pour toutes les images. »
Attention, ne pas dire les noms des objets représentés. Laisser deux minutes.

Durée moyenne : 2 minutes.

Pour les 4 items, cotation :

1 Le mot correct est entouré

2 Le mot phonétiquement correct est entouré

9 Autre réponse

0 Pas de réponse

EXERCICE 2

Champ : Écrire écriture

Connaissances/capacités : Écrire en respectant les caractéristiques phonétiques de la langue

Tâche/activité : Écrire des syllabes sous dictée

Dire : « Vous voyez ces lignes. Vous allez écrire des syllabes que je vais dicter. Vous écrirez ces syllabes sur les lignes. Je dirai deux fois chaque syllabe. On commence. »

Dire : « Écrivez TI ». Répétez « TI ». Laisser 10 secondes.

Procéder de même pour : FI, TRU, DUR, DOR, VRON, BOP, CLAR.

Durée moyenne : 2 minutes.

Pour les 8 items, cotation :

1 La syllabe est correcte phonétiquement.

9 Autre réponse

0 Pas de réponse

EXERCICE 3

Champ : Écrire ÉCRITURE

Connaissances/capacités : Copier dans une écriture cursive lisible en respectant l'orthographe.

Tâche/activité : Copier sans erreur une phrase écrite au tableau en cursive.

Écrire la phrase suivante au tableau en écriture cursive.

Phrase à copier :

Beaucoup d'animaux se mettent à l'ombre pour dormir.

Lire la phrase puis dire :

« Vous allez copier cette phrase en écriture "attachée", cursive (choix du vocabulaire par rapport aux usages de la classe). Il faut écrire le mieux possible. »

Donner trois minutes.

Consignes de codage :

Le codage sera fait mot à mot. Les critères suivants devront être respectés :

- tous les mots ont été écrits ;

Un mot sera validé si :

- les lettres sont complètement attachées ;
- les lettres sont conformes ;
- il ne manque aucune lettre ;
- les apostrophes et la majuscule sont présents ;
- la forme et la taille des lettres permettent d'identifier clairement le mot.

Durée moyenne : 3 minutes.

Pour les items, cotation :

13 **1** tous les mots sont écrits, **9** autre, **0** Pas de réponse

14 **1** **Beaucoup** **9** autre, **0** Pas de réponse

15 **1** **d'animaux**, **9** autre, **0** Pas de réponse

16 **1** **se**, **9** autre, **0** Pas de réponse

17 **1** **mettent**, **9** autre, **0** Pas de réponse

18 **1** **à**, **9** autre, **0** Pas de réponse

19 **1** **l'ombre**, **9** autre, **0** Pas de réponse

20 **1** **pour**, **9** autre, **0** Pas de réponse

21 **1** **dormir**, **9** autre, **0** Pas de réponse

EXERCICE 4

Champ : Lire Compréhension

Connaissances/capacités : Structurer le vocabulaire disponible

Tâche/activité : Trouver la définition d'un mot courant

Dire :

« Nous allons définir des mots.

Je vais vous dire un mot, puis je vais vous proposer trois définitions. Vous devez trouver celle qui est juste, celle qui va le mieux avec le mot. Si vous pensez que c'est la première, vous entourez 1 ; si vous pensez que c'est la deuxième, vous entourez 2 ; si vous pensez que c'est la troisième, vous entourez 3 [Montrer sur un livret élève]. »

★ **Item d'entraînement** « On va essayer ensemble avec un premier mot. Mettez le doigt sur le bonhomme qui sourit [Vérifier].

Je dis : "une poule". Qu'est-ce que c'est ? un objet rond ? un poisson ? un animal qui pond des œufs ?

Si c'est un objet rond, entourez 1 ; si c'est un poisson, entourez 2. Si c'est un animal qui pond des œufs, entourez 3. » Vérifier et donner la bonne réponse : "Une poule, c'est un animal qui pond des œufs". C'est la définition 3, il faut donc entourer 3. Maintenant vous allez continuer seuls. »

« Mettez votre doigt sur la ligne A. » [Vérifier]. « Je dis : "un abricot". C'est un endroit pour s'abriter ? un fruit orange ? un arbre qui donne des fruits ? » Répéter, puis dire : « Si "un abricot" c'est "un endroit pour s'abriter", entourez 1 ; si "un abricot" c'est "un fruit orange", entourez 2. Si "un abricot" c'est "un arbre qui donne des fruits", entourez 3. »

« Mettez le doigt sur la ligne B. » [Vérifier]. « Je dis : "lourd". Ça veut dire : "qui entend mal ? pas très long ? qui pèse d'un grand poids" ? » Répéter, puis dire : « Si "lourd" c'est "qui entend mal", entourez 1 ; si "lourd" c'est "pas très long", entourez 2. Si "lourd" c'est "qui pèse d'un grand poids", entourez 3. »

« Mettez le doigt sur la ligne C. » [Vérifier]. « Je dis : "Il attrape". Ça veut dire : "il passe ? il fait tomber ? il prend ?" » Répéter, puis dire : « Si "Il attrape" c'est "il passe", entourez 1 ; si "Il attrape" c'est "il fait tomber", entourez 2. Si "Il attrape" c'est "il prend", entourez 3. »

Durée moyenne : 2 minutes.

Pour les items, cotation :

22 **1** pour « abricot », 2 est entouré, **9** autre, **0** Pas de réponse

23 **1** pour « lourd », 3 est entouré, **9** autre, **0** Pas de réponse

24 **1** pour « il attrape », 3 est entouré, **9** autre, **0** Pas de réponse

EXERCICE 5

Champ : LIRE – Reconnaissance des mots

Connaissances/capacités : Identifier des mots

Tâche/activité : Identifier un mot dans une suite de mots proches

Dire : « Il y a des images ; des mots sont écrits à côté. Pour chaque image, il y a trois mots mais un seul est le mot juste. Vous devez entourer ce mot juste. Il n'y a qu'une seule bonne réponse par image. Est-ce que tout le monde a bien compris ? [Vérifier]. Vous pouvez commencer maintenant. Vous devez faire ce travail pour toutes les images. » Laisser une minute.

Durée moyenne : 2 minutes.

Pour les 5 items, cotation :

1 Le mot correct est entouré

9 Autre réponse

0 Pas de réponse

EXERCICE 6 (partie 1)

Champ : LIRE – Compréhension

Connaissances/capacités : Traiter l'organisation d'une phrase ou d'un texte

Tâche/activité : Identifier la phrase qui a du sens parmi les trois énoncées

Dire :

« Mettez votre doigt sur la ligne 1. Il y a trois phrases dans un cadre. Il n'y a qu'une seule phrase correcte. Trouvez-la et entourez-la. » Laisser trente secondes.

« Ligne 2, entourez la phrase que l'on comprend bien. » Laisser trente secondes.

« Ligne 3, entourez la phrase que l'on comprend bien. » Laisser trente secondes.

Durée moyenne : 2 minutes.

Pour les 3 items, cotation :

1 La phrase correcte est entourée

9 Autre réponse

0 Pas de réponse

EXERCICE 6 (partie 2)

Champ : LIRE – Compréhension

Connaissances/capacités : Traiter l'organisation d'une phrase ou d'un texte

Tâche/activité : Identifier l'image qui correspond à une phrase simple lue par l'élève

Dire :

« Sous chaque image, il y a deux phrases. Vous devez lire silencieusement chacune des phrases et entourer la phrase qui va bien avec l'image. »

Ajouter :

« On va faire un exemple ensemble. Lisez les deux phrases de l'image 1. La phrase qui va bien avec l'image 1 est la phrase "Bruno est endormi". On entoure cette phrase. » Faire entourer la phrase [vérifier].

Ajouter :

« Maintenant continuez tout seuls. »

Laisser une minute.

Durée moyenne : 2 minutes.

Pour les 3 items, cotation :

1 La phrase correcte est entourée

9 Autre réponse

0 Pas de réponse

EXERCICE 7

Champ : Vocabulaire, catégorisation

Connaissances/capacités : Structurer le vocabulaire disponible

Tâche/activité : Barrer l'intrus dans une catégorie lexicale

Dire :

« Je vais vous dire des mots qui correspondent aux dessins de la feuille, mais attention, une image ne va pas bien avec les autres. Vous devez barrer cette image qui ne va pas bien avec les autres. »

Item d'entraînement 😊 : « Vous voyez les images de "tulipe – rose - lapin" [Dénommer lentement]. Quelle est celle qui ne va pas bien avec les autres ? Quand vous avez trouvé, vous barrez cette image. » Vérifier et donner la bonne réponse :

« Il faut rayer le lapin ; il ne va pas avec les autres. La tulipe et la rose sont des fleurs ; le lapin n'est pas une fleur . Maintenant vous allez continuer seuls. »

Ajouter :

« Ligne 1 : Vous voyez les images de "main – pied – bonnet" [Vérifier]. Barrez celle qui ne va pas avec les autres. »

« Ligne 2 : Vous voyez les images de "maison - vélo – voiture" [Vérifier]. Barrez celle qui ne va pas avec les autres. »

« Ligne 3 : Vous voyez les images de "lire – courir – monter" [Vérifier]. Barrez celle qui ne va pas avec les autres. »

Durée moyenne : 2 minutes.

Pour les items, cotation :

Ligne 1 **1** le bonnet est barré, **2** est entouré, **9** autre, **0** Pas de réponse

Ligne 2 **1** la maison est barrée, **2** est entouré, **9** autre, **0** Pas de réponse

Ligne 3 **1** lire est barré, **2** est entouré, **9** autre, **0** Pas de réponse

EXERCICE 8

Champ : Lire, compréhension

Connaissances/capacités : Extraire des informations d'un texte

Tâche/activité : Extraire d'un texte lu par le maître des informations explicites

L'histoire devra être lue deux fois sans commentaires particuliers. Expliquer si besoin ce qu'est un castor.

Texte de l'histoire
Les deux petits castors

Deux petits castors ont perdu leur chemin en revenant de promenade. Ils se trouvent au milieu de la forêt alors qu'il commence à faire nuit. Heureusement, ils aperçoivent au loin une maison. Ils frappent à la porte Personne. Alors, comme ils sont très fatigués, ils s'installent confortablement dans un grand lit qui est au milieu de la pièce. Soudain, ils entendent un bruit et voient la porte s'ouvrir sur une chose énorme et noire qui se met à avancer vers eux. En tremblant de peur, les petits castors se cachent sous les couvertures et la chose énorme soulève doucement les couvertures et dit « Tiens, j'ai des visiteurs cette nuit ! » C'est l'ours, le propriétaire de la maison, qui rentre tranquillement chez lui. Il rassure les petits castors et leur offre une bonne bouillie bien chaude.

Dire :

« Je vous ai déjà lu l'histoire des "deux petits castors". Ecoutez bien car ensuite je vous poserai des questions et vous répondrez en entourant la bonne réponse. » Lire l'histoire.

Lire la question « De qui parle-t-on dans cette histoire ? » Lire les possibilités de réponses en montrant à chaque fois l'image concernée. « Entourez la réponse. » Laisser dix secondes.

Lire la question « Où sont perdus les castors ? » Lire les possibilités de réponses en montrant à chaque fois l'image concernée. « Entourez la réponse. » Laisser dix secondes.

Lire la question « Où s'installent les castors dans la maison ? » Lire les possibilités de réponses en montrant à chaque fois l'image concernée. « Entourez la réponse. » Laisser dix secondes.

Lire la question « Comment se termine l'histoire ? ». Lire les possibilités de réponses en montrant à chaque fois l'image concernée. « Entourez la réponse. » Laisser dix secondes.

Pour les items, cotation :

39 **1** Deux petits castors entouré, **9** autre, **0** Pas de réponse

40 **1** Dans une forêt est entouré, **9** autre, **0** Pas de réponse

41 **1** Dans un grand lit est entouré, **9** autre, **0** Pas de réponse

42 **1** L'ours a offert une bouillie aux petits castors est entouré, **9** autre, **0** Pas de réponse

EXERCICE 9

Champ : Lire, compréhension

Connaissances/capacités : Extraire des informations d'un texte lu

Tâche/activité : Extraire d'un texte lu par l'élève des informations explicites

Texte : Le roi des Bons, d'après Henriette Bichonnier. Editions Gallimard.

Dire aux élèves qu'ils devront, après avoir lu le texte, cocher les bonnes réponses dans les cases.

Attention ! Ne pas lire le texte aux élèves.

Item 43 Code 1 – Léon. Code 9 - autres réponses. Code 0 - absence de réponse.
Item 44 Code 1 - Être le plus beau. Code 9 - autres réponses. Code 0 - absence de réponse.
Item 45 Code 1 - Il envoyait ses soldats lui couper la tête. Code 9 - autres réponses.
Code 0 - absence de réponse.
Item 46 Code 1 - A se regarder dans la glace. Code 9 - autres réponses.
Code 0 - absence de réponse.
Item 47 Code 1 - S'arrangeaient pour s'enlaidir – Se collaient des verrues sur le menton -
Se collaient des faux nez. Code 9 - autres réponses. Code 0 - absence de réponse.

MATHÉMATIQUES

EXERCICE 10

Champ : Connaissance des nombres entiers naturels

Connaissances/capacités : désigner des nombres à l'écrit et à l'oral

Tâche/activité : Comparer des nombres

Dire aux élèves :

« Il y a des cases avec des lettres. Dans les cases en dessous, il y a des nombres. Case A ; entourez le plus grand des deux nombres. ». Laisser 20 secondes.

Ajouter

« Continuez tout seuls pour les cases B, C, D, E, F. Chaque fois vous entourez le nombre le plus grand. Attention, à la case F, il y a trois nombres. » Laisser 20 secondes pour chaque nombre.

Durée moyenne : 2 minutes.

Pour les 6 items, cotation :

1 Le nombre le plus grand est entouré

9 Autre réponse

0 Pas de réponse

EXERCICE 11

Champ : Calcul

Connaissances/capacités : Calculer mentalement

Tâche/activité : décomposer un nombre en sommes

Vous devez entourer tous les cadres qui correspondent à 25

Durée moyenne : 1 minute.

Cotation :

1 Les trois cadres correspondant à 25 sont entourés

9 Autre réponse

0 Pas de réponse

EXERCICE 12

Champ : Calcul

Connaissances/capacités : Calculer mentalement

Tâche/activité : Trouver les compléments à 10

Dire :

« Je vais vous dire des nombres. Nous allons faire un exercice de calcul mental.

Ajouter :

« On va faire un exercice d'entraînement avec la case qui commence avec un bonhomme qui sourit [Veiller à ce que chacun la repère]. Je vous dis "8". Quel est le nombre que je dois ajouter à 8 pour obtenir 10 ? Ecrivez-le dans la case à côté du bonhomme qui sourit [Laisser 5 secondes]. Si vous ne connaissez pas la réponse mettez une croix dans la case. Il fallait écrire "2" [vérifier]. »

Ajouter :

« On continue. Dans la case "a" je vous dis "9". Quel est le nombre que je dois ajouter à 9 pour obtenir 10 ? Ecrivez-le. » Laisser 5 secondes.

Dans la case "b" je vous dis "2". Quel est le nombre que je dois ajouter à 2 pour obtenir 10 ? Ecrivez-le. » Laisser 5 secondes.

Dans la case "c" je vous dis "1". Quel est le nombre que je dois ajouter à 1 pour obtenir 10 ? Ecrivez -le. » Laisser 5 secondes.

Dans la case "d" je vous dis "6". Quel est le nombre que je dois ajouter à 6 pour obtenir 10 ? Ecrivez-le. » Laisser 5 secondes.

Dans la case "e" je vous dis "3". Quel est le nombre que je dois ajouter à 3 pour obtenir 10 ? Ecrivez-le. » Laisser 5 secondes.

Durée moyenne : 1 minute.

Pour les items, cotation :

55 1 « 1 » est écrit, 9 autre, 0 Pas de réponse

56 1 « 8 » est écrit, 9 autre, 0 Pas de réponse

57 1 « 9 » est écrit, 9 autre, 0 Pas de réponse

58 1 « 4 » est écrit, 9 autre, 0 Pas de réponse

58 1 « 7 » est écrit, 9 autre, 0 Pas de réponse

EXERCICE 13

Champ : Connaissance des nombres entiers naturels

Connaissances/capacités : Ordonner des nombres

Tâche/activité : Situer des nombres sur une ligne

Dire :

« Sur la bande, on a déjà écrit des nombres du plus petit au plus grand [Montrer la bande]. Ecrivez à la bonne place les nombres 63, 21, 85, 37. »

Ajouter :

« N'oubliez pas que vous pouvez effacer si vous vous trompez. » Laisser une minute.

Durée moyenne : 1 minute

Cotation :

1 Les quatre nombres sont bien placés

9 Autre réponse

0 Pas de réponse

EXERCICE 14

Champ : Connaissance des nombres entiers naturels

Connaissances/capacités : Écrire en chiffre des nombres dictés

Dire :

Dans la première case écrivez « 12 » Laisser cinq secondes

Dans la première case écrivez « 16 » Laisser cinq secondes

Dans la première case écrivez « 18 » Laisser cinq secondes

Dans la première case écrivez « 35 » Laisser cinq secondes

Dans la première case écrivez « 79 » Laisser cinq secondes

Dans la première case écrivez « 91 » Laisser cinq secondes

Dans la première case écrivez « 80 » Laisser cinq secondes

Dans la première case écrivez « 61 » Laisser cinq secondes

Durée moyenne : 1 minute

Cotation Item 61:

1 Les quatre premiers nombres sont correctement écrits

9 Autre réponse

0 Pas de réponse

Cotation Item 62:

1 Les quatre derniers nombres sont correctement écrits

9 Autre réponse

0 Pas de réponse

EXERCICE 15

Champ : Calcul

Connaissances/capacités : Effectuer des calculs en ligne ou posés

Tâche/activité : Calculer des sommes

Dire aux élèves « Calculez ces deux opérations posées », attendre deux minutes et dire « poser et calculer $45 + 23$ »

Durée moyenne : 3 minutes

Cotation pour les 3 Items :

1 Les additions sont justes

9 Autre réponse

0 Pas de réponse

EXERCICE 16

Champ : Dénombrement

Connaissances/capacités : Dénombrement

Tâche/activité : Dénombrer une quantité

Dire « Combien, il y a-t-il de triangles ? »

Durée moyenne : 2 minutes

Cotation :

1 49 est écrit

9 Autre réponse

0 Pas de réponse

EXERCICE 17

Champ : Dénombrement

Connaissances/capacités : Dénombrement

Tâche/activité : Dénombrer une quantité

Dire « Je vais vous poser des questions de calcul mental. Écrivez les réponses dans les cases. Si vous ne connaissez pas la réponse, mettez une croix dans la case. Attention ! Ça va aller vite »

Important : Adapter la vitesse pour éviter que les élèves comptent sur les doigts

Dire :

« Dans la case A : quel est le double de 3 ? Écrivez ». Laisser 5 secondes.

« Dans la case B : quel est le double de 5 ? Écrivez ». Laisser 5 secondes.

« Dans la case C : quel est le double de 10 ? Écrivez ». Laisser 5 secondes.

« Dans la case D : quel est le double de 4 ? Écrivez ». Laisser 5 secondes.

« Dans la case E : quel est le double de 8 ? Écrivez ». Laisser 5 secondes.

Durée moyenne : 1 minute

Cotation des items :

Item 67 1 « 6 » est écrit 9 Autre réponse 0 Pas de réponse

Item 68 1 « 10 » est écrit 9 Autre réponse 0 Pas de réponse

Item 69 1 « 20 » est écrit 9 Autre réponse 0 Pas de réponse

Item 70 1 « 8 » est écrit 9 Autre réponse 0 Pas de réponse

Item 71 1 « 16 » est écrit 9 Autre réponse 0 Pas de réponse