

Circonscription de Dieppe Ouest



**Français - Mathématiques**  
évaluation à l'entrée au **CE2**

Consignes de passation  
Consignes de codage

**2015**

# CIRCONSCRIPTION DE DIEPPE OUEST

## ÉVALUATIONS DIAGNOSTIQUES

### SEPTEMBRE 2015

## Évaluations CE2

---

Ces évaluations étant, avant toute chose, des évaluations diagnostiques, il est souhaitable que l'enseignant les fasse passer lui-même aux élèves de sa classe avec l'aide éventuelle d'un maître spécialisé, d'un maître supplémentaire ou d'un assistant d'éducation.

### **Protocoles d'évaluation :**

Les évaluations présentées dans le tableau qui se trouve à la page suivante sont pour la plupart issues des items de la banque nationale (voir adresse plus loin). Certaines en sont une adaptation, d'autres sont originales mais ont été conçues dans l'esprit des documents nationaux mentionnés (leur référence étant indiquée dans la colonne intitulée document support).

Deux documents vous sont fournis :

- un livret « enseignant » comportant l'ensemble des documents la présentation de l'évaluation, les consignes de passation, les éléments d'observation des réponses des élèves (codage), les fiches destinées aux élèves ;
- un livret composé des fiches destinées aux élèves et les tableaux de synthèse des résultats ;

Volontairement, pour alléger le dossier, les statistiques et pistes pédagogiques proposées pour chaque épreuve n'ont pas été jointes. Cependant, il vous est possible d'aller consulter ces documents sur le site [www.banqoutils.education.gouv.fr](http://www.banqoutils.education.gouv.fr).

### **Période de passation :**

Ces épreuves sont à proposer au cours de la 2<sup>nd</sup>e quinzaine de septembre (notamment à partir du lundi 14 septembre 2015).

### **Résultats des élèves :**

Les résultats devront faire l'objet d'un **relevé systématique** et d'une **analyse pédagogique**, lors d'un conseil des maîtres de cycle (y compris les membres de l'antenne du RASED), permettant ainsi de prendre en charge les difficultés constatées par grandes familles.

### **Remarque :**

Ces évaluations diagnostiques doivent permettre aux enseignants de repérer les savoirs (connaissances) et savoir faire (compétences) des élèves.

**Du fait de la nature de cette évaluation, il n'est pas prévu de communiquer les résultats de ces évaluations aux parents.** Toutefois, il pourrait être concevable que l'une d'entre elles serve d'appui lors d'un entretien avec une famille, notamment dans le cadre de la proposition d'une **activité pédagogique complémentaire - APC** (dispositif institutionnel).

Il s'agit d'abord d'un outil qui doit permettre de repérer et d'analyser la difficulté d'apprentissage pour la prendre en charge au sein d'un dispositif adapté :

**le programme personnalisé de réussite éducative (PPRE).**

## FRANÇAIS



<b>FEU VERT</b>	<b>plus de 32 items réussis</b> sur les 45 de l'épreuve	CADRE ORDINAIRE DE L'APPRENTISSAGE
<b>FEU ORANGE</b>	<b>entre 18 et 32 items réussis</b> sur les 45 de l'épreuve	VIGILANCE ACTIONS D'AIDE à mettre en place prioritairement dans la classe
<b>FEU ROUGE</b>	<b>moins de 18 items réussis</b> sur les 45 de l'épreuve	ATTENTION SOUTENUE PPRE OBLIGATOIRE ACTIVITE PEGAGOGIQUE COMPLEMENTAIRE à envisager

## MATHEMATIQUES



<b>FEU VERT</b>	<b>plus de 30 items réussis</b> sur les 43 de l'épreuve	CADRE ORDINAIRE DE L'APPRENTISSAGE
<b>FEU ORANGE</b>	<b>entre 17 et 30 items réussis</b> sur les 43 de l'épreuve	VIGILANCE ACTIONS D'AIDE à mettre en place prioritairement dans la classe
<b>FEU ROUGE</b>	<b>moins de 17 items réussis</b> sur les 43 de l'épreuve	ATTENTION SOUTENUE PPRE OBLIGATOIRE AIDE PEDAGOGIQUE COMPLEMENTAIRE à envisager

L'équipe de circonscription souhaite que ce dispositif vous aide d'abord dans la mise en œuvre des situations d'apprentissage au sein de votre classe. Elle est consciente du temps et de la somme de travail que va vous demander la mise en place d'un processus qui reste indispensable à la conduite d'apprentissages raisonnés et structurés. Au travers des constats que vous pourrez faire, nous espérons vous aider à poser les jalons d'une différenciation prenant en compte les acquis et les besoins des élèves dans le souci de leur réussite.

# FRANÇAIS

## EXERCICE 1

<b>LE HÉRISSON</b> type de texte informatif	12 minutes	6 exercices
--	------------	-------------

Exercice	Durée	Compétences	Composantes
1	2 min.	Comprendre les informations explicites d'un texte littéraire ou d'un texte documentaire approprié à l'âge et à la culture des élèves.	Comprendre les informations d'un texte et répondre à des questions « vrai-faux ».
2	2 min.	Trouver dans un texte documentaire imprimé ou sur un site de la toile les réponses à des questions simples.	Trouver des informations dans un texte et répondre à des questions à choix multiples.
3	2 min.		
4	2 min.	Dégager le thème d'un texte littéraire (de qui ou de quoi parle-t-il ?).	Donner un titre en choisissant parmi plusieurs propositions.
5	2 min.	Trouver dans un texte documentaire imprimé ou sur un site de la toile les réponses à des questions simples.	Trouver des informations dans un texte et répondre à des questions ouvertes.
6	2 min.	Comprendre en le lisant silencieusement un texte court (petite nouvelle, extrait...) de complexité adaptée à l'âge et à la culture des élèves en s'appuyant sur un traitement correct des substituts des noms, des connecteurs, des formes verbales, de la ponctuation... et en faisant les inférences nécessaires.	Donner son avis. Justifier sa réponse en s'appuyant sur le texte.

**Avant la passation du premier exercice de français, dire aux élèves qu'ils auront besoin d'un crayon et d'une gomme.  
Demander aux élèves d'écrire leur nom et leur prénom sur la couverture du cahier.**

### EXERCICES 1 à 3

**CHAMP : Compréhension**

**COMPÉTENCES :**

- Comprendre les informations explicites d'un texte littéraire ou d'un texte documentaire approprié à l'âge et à la culture des élèves.
- Trouver dans un texte documentaire imprimé ou sur un site de la toile les réponses à des questions simples.

**Composantes :**

- Comprendre les informations d'un texte et répondre à des questions « vrai-faux ».
- Trouver des informations dans un texte et répondre à des questions à choix multiples.

Dites aux élèves :

« Ouvrez votre cahier à la page 2. »

Assurez vous que tous les élèves sont à la bonne page.

Ajoutez : « Vous avez un document qui comporte sept vignettes : A, B, C, D, E, F, G. Ces vignettes sont réparties sur deux pages : la page 2 et la page 3. »

Montrez-les. Dites ensuite :

« Je vais vous lire les vignettes B et C.

Vignette B - Le hérisson est un animal protégé. Je n'ai donc pas le droit de l'enlever de son milieu naturel, ni de le transporter, ni de le garder chez moi. Il faut donc que je l'aide autrement.

Vignette C - Comment l'aider ? Dès qu'il fait trop froid et que la nourriture devient trop difficile à trouver, le hérisson entre dans un nid bien isolé, il est alors en hibernation. Auparavant, pendant tout l'automne, il mange comme quatre pour accumuler un maximum de réserves de graisse. Un jeune hérisson, pour avoir de bonnes chances de survivre, doit atteindre un poids de 450 g avant de commencer son hibernation.

Si je trouve un hérisson encore actif dans le jardin à la mauvaise saison, je peux lui proposer de la nourriture et un bon nid bien isolé. »

Puis, dites aux élèves :

« Allez aux pages 4 et 5. Regardez la page 5. Je vais vous lire l'exercice 1. Aidez-vous des vignettes B et C pour donner vos réponses. »

Lisez l'exercice 1 du cahier de l'élève, puis dites aux élèves de répondre.

#### Exercice 1

Pour chaque phrase, entourez vrai ou faux.

- J'ai le droit de prendre un hérisson pour le garder chez moi. Vrai ou faux.
- À la mauvaise saison, j'ai le droit de proposer de la nourriture à un hérisson qui est dans mon jardin. Vrai ou faux.
- À la mauvaise saison, je n'ai pas le droit de proposer un nid à un hérisson qui est dans mon jardin. Vrai ou faux.

Laissez **deux minutes**.

Procédez pareillement pour les exercices 2 et 3.

#### Exercice 2

Mettez une croix dans la bonne case. Pendant quelle saison le hérisson a-t-il besoin de manger beaucoup ? Pendant tout l'été, pendant tout l'automne, pendant tout l'hiver, pendant tout le printemps.

#### Exercice 3

Mettez une croix dans la bonne case. Un jeune hérisson, pour avoir de bonnes chances de survivre, doit atteindre un poids de .... 540 kg [dites kilogrammes], 450 g [dites grammes], 45 g, 450 kg.

Dites ensuite aux élèves d'aller à la page 6.

## EXERCICES 4 à 6

### **CHAMP : Compréhension**

#### **COMPÉTENCES :**

- Dégager le thème d'un texte littéraire (de qui ou de quoi parle-t-il ?).
- Trouver dans un texte documentaire imprimé ou sur un site de la toile les réponses à des questions simples.
- Comprendre en le lisant silencieusement un texte court (petite nouvelle, extrait...) de complexité adaptée à l'âge et à la culture des élèves en s'appuyant sur un traitement correct des substituts des noms, des connecteurs, des formes verbales, de la ponctuation... et en faisant les inférences nécessaires.

#### **Composantes :**

- Donner un titre en choisissant parmi plusieurs propositions.
- Trouver des informations dans un texte et répondre à des questions ouvertes.
- Donner son avis.
- Justifier sa réponse en s'appuyant sur le texte.

Assurez vous que tous les élèves sont à la page 6.

Dites :

« Vous allez travailler sur les vignettes D, E et F. Ce sont les mêmes qu'à la page 3. Regardez maintenant les exercices de la page 7. Je vais vous lire l'exercice 4. » Lisez l'exercice 4 du cahier de l'élève.

Exercice 4 :

Le texte encadré F a un titre : « Un nid ».

Le texte encadré D n'a pas de titre. Lisez ce texte, puis choisissez le titre qui lui va le mieux.

Mettez une croix dans la bonne case.

- Une recette de cuisine pour un hérisson.
- Les hérissons aiment manger dans une assiette.
- Les chats et les hérissons mangent ensemble.
- Quelle nourriture donner à un hérisson ?

Laissez **deux minutes**. Procédez pareillement pour les exercices 5 et 6.

Exercice 5

Quels animaux peuvent voler la nourriture du hérisson ?

Exercice 6

Mettez une croix dans la bonne case.

- Est-ce une bonne idée d'utiliser un bol pour donner à manger au hérisson ? Oui ou non.
- Recopiez la phrase qui vous a aidé à donner votre réponse. Dites ensuite aux élèves d'aller à la page 8.

## CODAGE

### Exercice 1

item 1

L'élève a coché « faux » ..... code 1  
Autres réponses ..... code 9  
Absence de réponse..... code 0

item 2

L'élève a coché « vrai » ..... code 1  
Autres réponses ..... code 9  
Absence de réponse..... code 0

item 3

L'élève a coché « faux » ..... code 1  
Autres réponses ..... code 9  
Absence de réponse..... code 0

### Exercice 2

item 4

Réponse attendue : Pendant tout l'automne ..... code 1  
Pendant tout l'hiver..... code 8  
Autres réponses ..... code 9  
Absence de réponse ..... code 0

### Exercice 3

item 5

Réponse attendue : 450 g ..... code 1  
450 kg ..... code 8  
Autres réponses ..... code 9  
Absence de réponse ..... code 0

## Exercice 4

### item 6

Réponse attendue : Quelle nourriture donner à un hérisson ? .....	code 1
Une recette de cuisine pour un hérisson. ....	code 8
Autres réponses .....	code 9
Absence de réponse .....	code 0

## Exercice 5

### item 7

Réponse attendue : les chats <u>et</u> les oiseaux (que la réponse soit rédigée ou non) .....	code 1
Réponse partielle sans élément erroné : les chats <u>ou</u> les oiseaux (que la réponse soit rédigée ou non). ...	code 3
Réponse incomplète et élément erroné : les chats <u>ou</u> les oiseaux <u>et</u> un autre élément erroné.....	code 4
Autres réponses .....	code 9
Absence de réponse .....	code 0

## Exercice 6

### item 8

L'élève a coché « non » .....	code 1
Autres réponses .....	code 9
Absence de réponse.....	code 0

### item 9

L'élève a répondu « non » à la question précédente et a justifié sa réponse en utilisant des idées tirées des informations des textes « D » et « E » telles que : ne pas utiliser de bols , le mieux est de mettre dans une assiette, pour que le hérisson ne renverse pas sa nourriture, etc.....	code 1
Autres réponses .....	code 9
Absence de réponse.....	code 0

# EXERCICE 2

**champ**  
**connaissances / capacités**

**tâche / activités**

Lire - reconnaissance des mots

Identifier des mots

Repérer des discordances entre la représentation d'un mot et son écriture

Dire aux élèves :

« Sous chaque dessin, on a écrit le nom de ce qui est dessiné, mais le mot n'est pas toujours bien écrit. Lorsqu'il n'est pas bien écrit, vous devez le barrer. On va faire un essai ensemble.

Regardons la première ligne. C'est une banane qui est dessinée. Sous le dessin, il est écrit « banane » [épeler]. Ce mot est bien écrit. Je ne le barre pas.

Regardons maintenant la deuxième image [montrer le dessin de la bouche]. Le dessin est celui d'une ... « bouche ». Est-ce le mot qui est écrit sous le dessin ? ... [non]. Sous le dessin, il est écrit « douche » [épeler et écrire le mot au tableau]. Il faut donc barrer le mot « douche » sous le dessin.

Maintenant continuez seuls la ligne 1. » Laissez une minute.

Ajouter :

« Continuez seuls la ligne 2. » Laissez une minute.

« Continuez seuls la ligne 3. » Laissez une minute.

« Continuez seuls la ligne 4. » Laissez une minute.

## Codage

Série 1

Code 1 : tadle est barré

code 0 : autre mot barré

Série 2

Code 1 : mondre est barré

Code 0 : autre mot barré

Série 3

Code 1 : rocomotive est barré

Code 0 : autre mot barré

Série 4

Code 1 : martinet est barré

Code 0 : autre mot barré



# EXERCICE 3

<b>champ</b>	Lire - reconnaissance des mots
<b>connaissances / capacités</b>	Reconnaître les mots écrits : <ul style="list-style-type: none"><li>• savoir reconnaître des mots écrits du vocabulaire courant ;</li><li>• savoir déchiffrer des mots inconnus.</li></ul> Reconnaître rapidement parmi six mots, un mot courant lu par l'enseignant.
<b>tâche / activités</b>	Reconnaître, dans une liste de mots proches visuellement, un mot rare lu par le maître.

Dites aux élèves :

*« Je vais vous lire de petites phrases. Il faudra cocher le plus vite possible le mot que je vous indiquerai. »*

Lisez la phrase complète :

*« 1. Il s'est blessé en tombant de l'échelle. »*

Puis dites aux élèves :

*« Cochez l'échelle. »*

Laissez six secondes pour le repérage du mot.

Ne relisez pas ; n'accordez pas de temps supplémentaire.

*« 2. Pour connaître le prix, il faut regarder l'étiquette. »*

*« Cochez l'étiquette. »*

Laissez six secondes pour le repérage du mot.

*« 3. Dès qu'il pleut, il sort de sa cachette. C'est l'escargot. »*

*« Cochez l'escargot. »*

Laissez six secondes pour le repérage du mot.

*« 4. Claude porte un masque qui lui cache le visage. »*

*« Cochez le visage. »*

Laissez six secondes pour le repérage du mot.

Dites aux élèves :

*« Maintenant, pour les parties 5, 6 et 7 de l'exercice, vous voyez trois séries de mots.*

*Pour chaque série je vais lire un mot. Il faut le retrouver et l'entourer.*

*Série 5. Entourez le mot diagnostic. »*

Laissez douze secondes.

*Série 6. Entourez le mot théorème. »*

Laissez douze secondes.

*Série 7. Entourez le mot hydrophile. »*

Laissez douze secondes.

## Codage

### Item 1 à item 4

Code 1 : échelle, étiquette, escargot, visage sont cochés

Code 9 : autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

### Item 5 à 7

Code 1 : diagnostique, théorème, hydrophile sont entourés

Code 9 : autre réponse

Code 0 : absence de réponse

# EXERCICE 4

<b>champ</b>	Écrire
<b>connaissances / capacités</b>	Savoir produire un écrit bref appartenant à un type de texte défini et dans une situation de communication déterminée en s'appuyant sur une consigne, une sollicitation, des documents de référence.
<b>tâche / activités</b>	Mettre en mots et écrire une histoire très brève en s'appuyant sur deux images.

Dites aux élèves :

*« Pour cet exercice, vous voyez deux images qui racontent une histoire. Vous allez devoir écrire une phrase à côté de chaque image pour raconter cette histoire. . Vous avez 4 minutes. »*

Après ce temps dites :

*« Il faut maintenant relire ce que vous avez écrit. Vérifiez si vous avez mis les majuscules et les points à chaque phrase. Vérifiez aussi, si vous avez respecté les accords (féminin, masculin, singulier, pluriel). »*

Laissez environ deux minutes.

## CODAGE

<b>item A</b>	<b>item B</b>	<b>item C</b>
1 = le texte produit est compréhensible d'un point de vue sémantique	1 = le texte produit fait référence explicitement aux deux personnages (le maître, le chien)	1 = les phrases produites sont cohérentes

# EXERCICE 5

<b>champ</b>	Écrire
<b>connaissances / capacités</b>	Écrire lisiblement en respectant les normes de l'écriture.  Écrire, en copiant, trois très courts textes en respectant les normes d'écriture (ponctuation, minuscules et majuscules cursives).
<b>tâche / activités</b>	Très courts textes calligraphiés en cursives et lettres d'imprimerie.

Indiquer que le premier mot est déjà écrit, et qu'il s'agit de poursuivre.  
Attirer l'attention sur le respect de la taille des lettres, la ponctuation (majuscules, accents, points) : il ne faut rien oublier.  
Lire successivement chacun des textes en demandant aux élèves de suivre sur leur cahier.

Laisser 1 min pour le A, 1 min 30 s pour le B et 2 min pour le C.

## CODAGE

### Item A

**Code 1** - Copie intégrale du texte, avec respect des normes d'écriture en cursive.

**Code 7** - Non respect du critère « orthographe ».

**Code 8** - Non respect du critère « normes graphiques » (hauteur des lettres, ... + ponctuation).

**Code 9** - Autres cas.

**Code 0** - L'élève n'a rien écrit.

### Item B

**Code 1** - Copie intégrale du texte, avec respect des normes d'écriture en cursive.

**Code 7** - Non respect du critère « orthographe ».

**Code 8** - Non respect du critère « normes graphiques » (hauteur des lettres, ... + ponctuation).

**Code 9** - Autres cas.

**Code 0** - L'élève n'a rien écrit.

### Item C

**Code 1** - Copie intégrale du texte, avec respect des normes d'écriture en cursive.

**Code 7** - Non respect du critère « orthographe ».

**Code 8** - Non respect du critère « normes graphiques » (hauteur des lettres, ... + ponctuation + bonne transcription des lettres en cursive).

**Code 9** - Autres cas.

**Code 0** - L'élève n'a rien écrit.

## EXERCICE 6

<b>champ</b>	Connaissances nécessaires à la maîtrise de la langue
<b>connaissances / capacités</b>	Écrire sous la dictée en respectant la correspondance phonie/graphie.
<b>tâche / activités</b>	Écrire sous la dictée en choisissant la graphie qui convient. Phrase lacunaire.

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire des phrases dans lesquelles certains mots sont incomplets. Vous devrez écrire ce qui convient pour compléter chacun de ces mots. »

Lire une phrase, laisser les élèves compléter, passer à la phrase suivante, etc.

Les mots choisis pour cet exercice sont des mots usuels. Ils présentent des difficultés orthographiques centrées sur les différentes graphies d'un même son. Certains enfants peuvent faire encore des erreurs phonétiques, d'autres ont des difficultés proprement orthographiques.

# CODAGE

## Item A

- Code 1** - enfant, chambre, décembre, chante, branche.  
**Code 4** - Bonne correspondance graphie / phonie mais orthographe erronée sur au moins un mot.  
**Code 9** - Autres cas.  
**Code 0** - Absence de réponse.

## Item B

- Code 1** - garçon, casse, sable, citron, poisson.  
**Code 4** - Bonne correspondance graphie / phonie mais orthographe erronée sur au moins un mot.  
**Code 9** - Autres cas.  
**Code 0** - Absence de réponse.

## Item C

- Code 1** - camion, kilomètres, quatre, lecture, mathématiques, école.  
**Code 4** - Bonne correspondance graphie / phonie mais orthographe erronée sur au moins un mot.  
**Code 9** - Autres cas.  
**Code 0** - Absence de réponse.

## Item D

- Code 1** - pain, lapin, matin, peinture, timbre.  
**Code 4** - Bonne correspondance graphie / phonie mais orthographe erronée sur au moins un mot.  
**Code 9** - Autres cas.  
**Code 0** - Absence de réponse.

## Item E

- Code 1** - frère, tête, neige, laine.  
**Code 4** - Bonne correspondance graphie / phonie mais orthographe erronée sur au moins un mot.  
**Code 9** - Autres cas.  
**Code 0** - Absence de réponse.

# EXERCICE 7

<b>champ</b>	Connaissances nécessaires à la maîtrise de la langue
<b>connaissances / capacités</b>	Orthographier sans erreur des mots d'usage courant.
<b>tâche / activités</b>	Écrire dans des cases les mots dictés par l'enseignant. Texte lacunaire. Récit.

Dire : « Vous allez devoir compléter ce texte. Écoutez bien, je le lis. »

Lire le texte en entier.

Relire phrase par phrase en répétant le mot à écrire.

Relire à nouveau le texte lorsque l'exercice est terminé.

*Très fatigué, Julien s'endormit avec son ourson. Il se mit à rêver. Il se trouvait sur une planète où les enfants devaient se débrouiller tout seul pour trouver à manger. Dans son rêve Julien avait de plus en plus faim mais il ne trouvait rien à se mettre sous la dent ...*

*Soudain, la porte de la chambre s'ouvrit. Comme d'habitude, sa maman venait le réveiller et lui apporter son petit déjeuner. Julien ouvrit bien vite les yeux, réveillé par le parfum du café au lait. Il allait pouvoir manger ...*

# CODAGE

## Item A

*Ni la faute d'accent, ni l'absence de la majuscule ne doivent être considérées ici comme des erreurs significatives.*

Code 1 : « Très ».

Code 9 : Autre orthographe.

Code 0 : Absence de réponse.

## Item B

Code 1 : « avec ».

Code 9 : Autre orthographe.

Code 0 : Absence de réponse.

## Item C

Code 1 : « sur ».

Code 9 : Autre orthographe.

Code 0 : Absence de réponse.

## Item D

Code 1 : « pour ».

Code 9 : Autre orthographe.

Code 0 : Absence de réponse.

## Item E

*L'absence de la majuscule ne doit pas être considérée ici comme une erreur significative.*

Code 1 : « Dans ».

Code 9 : Autre orthographe.

Code 0 : Absence de réponse.

## Item F

Code 1 : « sous ».

Code 9 : Autre orthographe.

Code 0 : Absence de réponse.

## Item G

*L'absence de la majuscule ne doit pas être considérée ici comme une erreur significative.*

Code 1 : « Comme ».

Code 9 : Autre orthographe.

Code 0 : Absence de réponse.

## Item H

Code 1 : « bien ».

Code 9 : Autre orthographe.

Code 0 : Absence de réponse.

## Item I

Code 1 : « vite ».

Code 9 : Autre orthographe.

Code 0 : Absence de réponse.

## Item J

Code 1 : « par ».

Code 9 : Autre orthographe.

Code 0 : Absence de réponse.

# EXERCICE 8

**champ**

Connaissances nécessaires à la maîtrise de la langue

**connaissances / capacités**

Repérer des accords sujet/verbe.

**tâche / activités**

Réaliser les accords sujet/verbe.  
Phrase lacunaire. Image.

Dire aux élèves :

« Voici des vignettes représentant un ou des chats. Observez-les. À droite de chaque vignette se trouve la phrase qui l'accompagne. Elle est incomplète, vous devez choisir parmi les verbes encadrés celui qui convient pour la compléter. Attention, une même étiquette peut servir plusieurs fois. »

Cet exercice présente une situation où il s'agit de compléter une phrase en choisissant parmi plusieurs propositions et non pas en produisant soi-même la réponse. La difficulté pour les élèves est donc de choisir entre trois formes équivalentes à l'oral (regarde, regardes, regardent). Il serait intéressant d'interroger les élèves sur les stratégies utilisées : appui sur les dessins et/ou appui sur les marques singulier/ pluriel des verbes, des groupes nominaux (code 8).

L'analyse des erreurs des élèves pourra montrer :

- une absence de toute marque de pluriel ;
- un pluriel non repéré avec des sujets au singulier (item C) ;
- un pluriel marqué par un -s ;
- un pluriel erroné dû à l'image (item D).

## CODAGE

### Item A

Code 1 - « regarde ».

Code 9 - Autres cas.

Code 0 - Absence de réponse.

### Item B

Code 1 - « regardent ».

Code 8 - « regardes ».

Code 9 - Autres cas.

Code 0 - Absence de réponse.

### Item C

Code 1 - « regardent ».

Code 8 - « regardes ».

Code 9 - Autres cas.

Code 0 - Absence de réponse.

---

### Item D

Code 1 - « regarde ».

Code 8 - « regardent » ou « regardes ».

Code 9 - Autres cas.

Code 0 - Absence de réponse.

---

# MATHÉMATIQUES

## EXERCICE 1

**CHAMP** : Connaissance des nombres entiers naturels

**COMPÉTENCE** : Désigner par écrit des nombres entiers naturels (inférieurs à 1000)

➤ Associer les désignations chiffrées et orales des nombres de 1 à 999.

**Composante** : Ecrire en chiffres des nombres dictés.

**Durée totale de l'exercice** : 1 minute

### Passation

Dire aux élèves :

« Je vais vous dicter des nombres. Écrivez ces nombres dans les cases. Mettez une croix quand vous ne savez pas répondre. »

Dicter chaque nombre deux fois. Donner 10 secondes pour chaque nombre et faire écrire le nombre dans la case correspondante :

- case a : cinquante-six
- case b : seize
- case c : quatre-vingt onze
- case d : quatre cent neuf
- case e : six cent vingt et un

## CODAGE

### Item 1 :

Réponse exacte : 56.....code 1  
Autres réponses .....code 9  
Absence de réponse .....code 0

### Item 2 :

Réponse exacte : 16.....code 1  
Autres réponses .....code 9  
Absence de réponse .....code 0

### Item 3 :

Réponse exacte : 91.....code 1  
Autres réponses .....code 9  
Absence de réponse .....code 0

### Item 4 :

Réponse exacte : 409.....code 1  
Autres réponses .....code 9  
Absence de réponse .....code 0

### Item 5 :

Réponse exacte : 621.....code 1  
Autres réponses .....code 9  
Absence de réponse .....code 0

# COMMENTAIRE

Cet exercice évalue une compétence attendue à l'entrée du cycle 3.

Dans cet exercice, il n'est pas demandé aux élèves de traduire de façon littérale les écritures chiffrées. Le passage de la désignation orale à la désignation écrite chiffrée (et vice versa) doit être maîtrisé. L'écriture littérale ne sera introduite que très progressivement.

*« Alors que la compréhension de la valeur prise par un chiffre en fonction de sa position peut être assurée simultanément pour tous les nombres de deux chiffres, la maîtrise de leur lecture usuelle ne peut se faire que progressivement. On acceptera donc de travailler avec des nombres qu'on ne sait pas encore lire.*

*Les difficultés de lecture des nombres de deux chiffres sont connues :*

- la tranche de 1 à 9 est à mémoriser ;
- la tranche de 20 à 59 est plus régulière et la mémorisation de la suite « vingt, trente, quarante, cinquante » constitue un point d'appui efficace ;
- ensuite, il convient, d'étudier simultanément les nombres de la tranche dont le nom commence par « soixante » (de 60 à 79), puis ceux de la tranche de nombres dont le nom commence par « quatre-vingts » (de 80 à 99) ; ces deux tranches ne seront maîtrisées (à l'oral) par beaucoup d'élèves qu'en dernière année de cycle 2.

*Les nombres de trois chiffres peuvent ensuite être lus sans difficulté particulière en insistant sur le fait qu'il faut, pour cela, grouper les chiffres des dizaines et des unités : 375 se lit en isolant le chiffre 3 (trois cents) et le groupe 75 (soixante-quinze).*

*L'écriture littérale des nombres doit être introduite très progressivement, lorsque les désignations orales sont bien maîtrisées et en apportant aux élèves les aides nécessaires pour les difficultés orthographiques. »<sup>26</sup>*

Des erreurs peuvent être dues aux interférences entre la numération orale et la numération écrite chiffrée. Trouver, par exemple pour quatre-vingt onze (91), 8011 ou 811 indique une segmentation non pertinente de la chaîne orale pour représenter le nombre.

## EXERCICE 2

**CHAMP : Connaissance des nombres entiers naturels**

**COMPÉTENCE : Comparer les nombres entiers naturels**

- Situer des nombres (ou repérer une position par un nombre) sur une ligne graduée de 1 en 1, de 10 en 10, de 100 en 100.

**Composantes :** Trouver un nombre correspondant à une graduation (items 49 à 52).

Trouver la graduation correspondant à un nombre entier donné ( item 53).

**Durée totale de l'exercice : 2 minutes**

**Passation**

Dire aux élèves :

« Ligne a : écrivez sur les pointillés [Montrez les pointillés] les deux nombres repérés par les flèches [Montrez la ligne graduée] . »

Laisser trente secondes.

Ajouter :

« Ligne b : indiquez par une flèche la position du nombre 70. »

Dire aux élèves :

« Regardez la dernière partie de l'exercice (c). »  
[Montrez-la.]

Ajouter :

« Sur la première ligne, vous voyez les nombres 184, 241, 109, 89, 210. Vous devez écrire ces nombres du plus petit au plus grand sur les pointillés. »

Donner une minute trente secondes.



# CODAGE

## Item 1 :

Réponse exacte : 24 ..... code 1

Autres réponses ..... code 9

Absence de réponse ..... code 0

## Item 2 :

Réponse exacte : 37 ..... code 1

Autres réponses ..... code 9

Absence de réponse ..... code 0

## Item 3 :

La flèche est placée au dessus de la bonne graduation ..... code 1

Autres réponses ..... code 9

Absence de réponse ..... code 0

## Item 4 : *Écris les nombres du plus petit au plus grand.*

Réponse exacte : 89, 109, 184, 210, 241 ..... code 1

Autres réponses ..... code 9

Absence de réponse ..... code 0

# EXERCICE 3

**CHAMP :** Connaissance des nombres entiers naturels

**COMPÉTENCE :** Connaître les doubles

➤ Connaître les doubles des nombres inférieurs à 10.

**Composante :** Restituer des doubles de nombres inférieurs à 10.

Durée totale de l'exercice : 1 minute

Passation

Dire aux élèves :

« Compléter les phrases. »

Ajouter :

« Le double de 3 est ... » Laisser 10 secondes.

« Le double de 7 est ... » Laisser 10 secondes.

« Le double de 9 est ... » Laisser 10 secondes.

# CODAGE

## Item 1 :

Réponse exacte : 6..... code 1  
Autres réponses ..... code 9  
Absence de réponse ..... code 0

## Item 2 :

Réponse exacte : 14..... code 1  
Autres réponses ..... code 9  
Absence de réponse ..... code 0

## Item 3 :

Réponse exacte : 18..... code 1  
Autres réponses ..... code 9  
Absence de réponse ..... code 0

# EXERCICE 4

## Capacité

Analyser une situation. Organiser une démarche.

## Compétence

Résoudre une situation de partage ou de groupement.

## Composante

Résoudre une situation de groupement avec reste.

## Consignes de passation

Dire aux élèves :

« La fermière a 27 œufs. Elle veut les ranger dans des boîtes. Une boîte pleine contient 6 œufs. »

Ajouter :

« Combien de boîtes peut-elle remplir entièrement ? Écrivez la réponse sur les pointillés [Montrez-les]. »  
Laisser trois minutes.

Ajouter :

« Combien d'œufs lui reste-t-il ? Écrivez la réponse sur les pointillés [ Montrez-les]. »

Laisser une minute, puis dire aux élèves de fermer les cahiers. Ramasser tous les cahiers.

# CODAGE

**Item 1** : Combien de boîtes ... ?

Réponse exacte : 4 ..... code 1  
Réponse erronée : 5 ..... code 7  
Autres réponses ..... code 9  
Absence de réponse ..... code 0

**Item 2** : Combien d'œufs ... ?

Réponse exacte : 3 ..... code 1  
Autres réponses ..... code 9  
Absence de réponse ..... code 0

## EXERCICE 5

**CHAMP** : Exploitation de données numériques

**COMPÉTENCE** : Résoudre des problèmes en utilisant une procédure experte

- Déterminer, par addition ou soustraction, le résultat d'une augmentation, d'une diminution ou de la réunion de deux quantités ou le résultat d'une comparaison.

**Composantes** : Résoudre des problèmes additifs (items 15 et 18 ; item 19 : procédure).  
Résoudre un problème soustractif (item 16 ; item 17 : procédure).

**Durée totale de l'exercice** : 7 minutes

« Pour chacun des problèmes que vous allez faire, si vous avez besoin de brouillon, utilisez les cadres. Je vous lis deux fois l'énoncé du premier problème. Vous écrirez votre réponse sur les pointillés. »  
Lire deux fois l'énoncé du problème. Laisser deux minutes.

Problème 1

Les parents d'Agnès ont acheté un fauteuil et une lampe. Le fauteuil a coûté 76 € et la lampe 34 €. Combien les parents d'Agnès ont-ils payé ?

Ajouter :

« Je vous lis deux fois l'énoncé du second problème. Vous écrirez votre réponse sur les pointillés. »  
Lire deux fois l'énoncé du problème, puis donner deux minutes.

Problème 2

85 voitures sont déjà garées dans un parking qui contient 108 places de stationnement. Combien de voitures peuvent encore se garer ?

Ajouter :

« Passez à la page suivante. Je vous lis deux fois l'énoncé du troisième problème. Vous écrirez votre réponse sur les pointillés. »  
Lire deux fois l'énoncé du problème, puis donner deux minutes.

Problème 3

Maman veut une robe. Elle a 38 € dans son porte-monnaie. Hélas ! Elle ne peut acheter sa robe parce qu'il lui manque 13 €. Combien coûte cette robe ?

# CODAGE

## Item 1

Réponse exacte : <b>110 €</b> (avec ou sans l'unité) .....	code 1
Écriture additive exacte (76 + 34), mais résultat faux ou absent .....	code 4
Autres réponses .....	code 9
Absence de réponse .....	code 0

## Item 2

Réponse exacte : <b>23 voitures</b> (avec ou sans l'unité) .....	code 1
Autres réponses .....	code 9
Absence de réponse .....	code 0

## Item 3 (Procédure problème 2)

Opération : $108 - 85$ (quel que soit le résultat) ou addition à trou (quel que soit le résultat) .....	code 1
Toute autre procédure visible correcte amenant au résultat (schéma, dessin ...) .....	code 2
Addition : $85 + 108 =$ .....	code 5
Autres démarches .....	code 9
Pas de démarche apparente .....	code 0

## Item 4

Réponse exacte : <b>51 euros</b> (avec ou sans l'unité) .....	code 1
Réponse erronée : 15 euros (avec ou sans l'unité) .....	code 4
Autres réponses .....	code 9
Absence de réponse .....	code 0

## Item 5 (Procédure problème 3)

Opération : $38 + 13$ (quel que soit le résultat) .....	code 1
Toute autre procédure visible correcte amenant au résultat (schéma, dessin ...) .....	code 2
Soustraction : $38 - 13$ .....	code 5
Autres démarches .....	code 9
Pas de démarche apparente .....	code 0

# EXERCICE 6

**CHAMP :** Calcul

**COMPÉTENCE :** Connaître et utiliser des procédures automatisées de calcul

- Connaître ou reconstruire très rapidement les résultats des tables d'addition (de 1 à 9) et les utiliser pour calculer une somme.

**Composante :** Restituer les résultats de calculs additifs.

Durée totale de l'exercice : 1 minute

## Passation

Dire aux élèves :

« Je vais vous dicter des additions. Attention, chaque addition ne sera dictée qu'une fois. N'écoutez que les résultats. Mettez une croix quand vous ne savez pas répondre. »

Dicter chaque addition une fois.

Donner 4 secondes pour chaque addition et faire écrire le résultat dans la case correspondante.

Dire :

- dans la case a, écrivez le résultat de  $9 + 9$  [Dire 9 plus 9]
- dans la case b, écrivez le résultat de  $8 + 7$  [Dire 8 plus 7]
- dans la case c, écrivez le résultat de  $5 + 6$  [Dire 5 plus 6]
- dans la case d, écrivez le résultat de  $2 + 8$  [Dire 2 plus 8]
- dans la case e, écrivez le résultat de  $9 + 4$  [Dire 9 plus 4]

## CODAGE

**Item 1 :**  $9 + 9 =$

Réponse exacte : 18 ..... code 1

Autres réponses ..... code 9

Absence de réponse ..... code 0

**Item 2 :**  $8 + 7 =$

Réponse exacte : 15 ..... code 1

Autres réponses ..... code 9

Absence de réponse ..... code 0

**Item 3 :**  $5 + 6 =$

Réponse exacte : 11 ..... code 1

Autres réponses ..... code 9

Absence de réponse ..... code 0

**Item 4 :**  $2 + 8 =$

Réponse exacte : 10 ..... code 1

Autres réponses ..... code 9

Absence de réponse ..... code 0

**Item 5 :**  $9 + 4 =$

Réponse exacte : 13 ..... code 1

Autres réponses ..... code 9

Absence de réponse ..... code 0

# EXERCICE 7

**CHAMP** : Calcul

**COMPÉTENCE** : Connaître et utiliser des procédures automatisées de calcul

➤ Connaître et utiliser les tables de multiplication par deux et cinq, savoir multiplier par dix.

**Composantes** : Restituer les résultats de multiplications par 2 (items 10 et 11).

Restituer les résultats de multiplications par 5 (items 12 et 13).

Restituer les résultats de multiplications par 10 (item 14).

Durée totale de l'exercice : 1 minute

Passation

Dire aux élèves :

« Je vais vous dicter des multiplications. Écrivez aussitôt les résultats dans les cases. Mettez une croix quand vous ne savez pas répondre. »

Dicter chaque multiplication une fois.

Pour les séries 1, 2, 3, 4 donner 2 secondes pour chaque multiplication.

Pour la série 5 donner 3 secondes pour chaque multiplication.

Série 1	Série 2	Série 3
Case a, dire « 2 fois 3. »	Case d, dire « 2 fois 7. »	Case g, dire « 5 fois 3. »
Case b, dire « 2 fois 5. »	Case e, dire « 2 fois 6. »	Case h, dire « 5 fois 5. »
Case c, dire « 2 fois 4. »	Case f, dire « 2 fois 9. »	Case i, dire « 5 fois 2. »
Série 4	Série 5	
Case j, dire « 5 fois 8. »	Case m, dire « 10 fois 2. »	
Case k, dire « 5 fois 10. »	Case n, dire « 10 fois 5. »	
Case l, dire « 5 fois 7. »	Case o, dire « 10 fois 10. »	

## CODAGE

**Item 1** :

Réponse exacte : 6 – 10 – 8.....	code 1
Deux bonnes réponses sur les trois attendues (sans élément erroné).....	code 3
Autres réponses .....	code 9
Absence de réponse .....	code 0

**Item 2** :

Réponse exacte : 14 – 12 – 18 .....	code 1
Deux bonnes réponses sur les trois attendues (sans élément erroné).....	code 3
Autres réponses .....	code 9
Absence de réponse .....	code 0

**Item 3** :

Réponse exacte : 15 – 25 – 10.....	code 1
Deux bonnes réponses sur les trois attendues (sans élément erroné).....	code 3
Autres réponses .....	code 9
Absence de réponse .....	code 0

**Item 4** :

Réponse exacte : 40 – 50 – 35.....	code 1
Deux bonnes réponses sur les trois attendues (sans élément erroné).....	code 3
Autres réponses .....	code 9
Absence de réponse .....	code 0

**Item 5** :

Réponse exacte : 20 – 50 – 100.....	code 1
Deux bonnes réponses sur les trois attendues (sans élément erroné).....	code 3
Autres réponses .....	code 9
Absence de réponse .....	code 0

# EXERCICE 8

**CHAMP** : Calcul

**COMPÉTENCE** : Connaître et utiliser des procédures automatisées de calcul

➤ Calculer des sommes en ligne ou par addition posée en colonne.

**Composantes** : Effectuer des additions posées (items 20 à 23).

Effectuer une addition à poser (item 24).

Durée totale de l'exercice : 5 minutes

Passation

Dire aux élèves :

« Effectuez les cinq additions »

## CODAGE

**Item 1** :  $256 + 403$

Réponse exacte : **659** ..... code 1

Autres réponses ..... code 9

Absence de réponse ..... code 0

**Item 2** :  $392 + 45$

Réponse exacte : **437** ..... code 1

Autres réponses ..... code 9

Absence de réponse ..... code 0

**Item 3** :  $85 + 27 + 58$

Réponse exacte : **170** ..... code 1

Autres réponses ..... code 9

Absence de réponse ..... code 0

**Item 4** :  $164 + 227$

Réponse exacte : **391** ..... code 1

Autres réponses ..... code 9

Absence de réponse ..... code 0

**Item 5** :  $308 + 63$

Réponse exacte : **371** ..... code 1

Autre réponse : résultat exact, mais opération non posée ..... code 2

Autres réponses ..... code 9

Absence de réponse ..... code 0

# EXERCICE 9

## Capacité

Utiliser directement une connaissance.

## Compétence

Associer une unité usuelle à une grandeur.

## Composante

Choisir l'unité adaptée.

## Consignes de passation

Dire aux élèves :

« Je vous lis ce texte. Il y manque des informations.

Les maîtres du CP organisent une compétition sportive.

Les élèves devront : courir sur une distance de 400 ..... ;  
lancer un poids de 200 .....

La compétition commencera à 9 ..... précises.

Chaque participant recevra une bouteille d'un ..... de jus de fruit.

Pour compléter le texte, il faut choisir parmi les cinq unités suivantes : heure, mètre, euro, litre, gramme, celle qui convient à chaque case.

Allez-y et n'oubliez pas de vous relire. »

Laisser deux minutes.

## CODAGE

**Item 1** : Courir sur une distance de 400 ...

Réponse exacte : **mètres** (avec ou sans la marque du pluriel) ..... code 1  
Autres réponses ..... code 9  
Absence de réponse ..... code 0

**Item 2** : Lancer un poids de 200 ...

Réponse exacte : **grammes** (avec ou sans la marque du pluriel) ..... code 1  
Autres réponses ..... code 9  
Absence de réponse ..... code 0

**Item 3** : La compétition commencera à 9 ... précises.

Réponse exacte : **heures** (avec ou sans la marque du pluriel) ..... code 1  
Réponse erronée : euros ..... code 8  
Autres réponses ..... code 9  
Absence de réponse ..... code 0

**Item 4** : Une bouteille d'un ... de jus de fruit (case 28) :

Réponse exacte : **litre** ..... code 1  
Autres réponses ..... code 9  
Absence de réponse ..... code 0



# EXERCICE 10

**CHAMP : Grandeurs et mesures**

**COMPÉTENCE : Se repérer dans le temps**

- Connaître les jours de la semaine et les mois de l'année et lire l'information apportée par un calendrier.

**Composantes :** Ecrire les quantièmes du mois correspondant à un jour de la semaine donnée (item 84).

Compter le nombre d'occurrences d'un jour donné dans un mois (item 85).

Trouver le jour de la semaine correspondant à une date donnée (item 86).

Trouver par une inférence le jour de la semaine correspondant à une date donnée (item 87).

Trouver le nombre de semaines entières dans un calendrier (item 88).

**Durée totale de l'exercice : 5 minutes**

## Passation

Dire aux élèves :

« Observez bien le calendrier du mois de janvier 2006 pour répondre aux questions. »

Laisser trente secondes.

Dire :

« Écrivez les dates de tous les jeudis du mois de janvier 2006. »

Laisser une minute, puis dire :

« Combien y a-t-il de mardis ? Écrivez votre réponse. »

Laisser une minute, puis dire :

« Quel jour était le 24 janvier 2006 ? Mettez une croix dans la bonne case. »

Laisser trente secondes, puis dire :

« Quel jour de la semaine était le 2 février 2006 ? »

Laisser une minute, puis dire :

« Combien y avait-il de semaines entières dans le mois de janvier 2006 ?

Laisser trente secondes.

## CODAGE

**Item 1** : Les dates de tous les jeudis du mois de janvier 2006.

Réponse exacte : **5 janvier, 12 janvier, 19 janvier, 26 janvier** ou **5, 12, 19, 26**..... code 1

Autres réponses ..... code 9

Absence de réponse ..... code 0

**Item 2** : Combien y a-t-il de mardis ?

Réponse exacte : **5 mardis** ou **5**..... code 1

Autres réponses ..... code 9

Absence de réponse ..... code 0

**Item 3** : Le 24 janvier était un ...

Réponse exacte : la case « **mardi** » est cochée ..... code 1

Autres réponses ..... code 9

Absence de réponse ..... code 0

**Item 4** : Quel jour de la semaine était le 2 février ?

Réponse exacte : **Le 2 février était un jeudi ou jeudi** ..... code 1

Autres réponses ..... code 9

Absence de réponse ..... code 0

**Item 5** : Combien y a-t-il de semaines entières ... ?

Réponse exacte : **4**..... code 1

Autre réponse : 6 ..... code 5

Autres réponses ..... code 9

Absence de réponse ..... code 0