

ÉVALUATION EN MILIEU DE CE2

Année scolaire 2016 - 2017

LIVRET DE L'ÉLÈVE

NOM : Prénom :

Né le : .../.../..... École : Classe :

MAÎTRISE DE LA LANGUE

Domaine	Score de réussite
LECTURE ET COMPREHENSION DE L'ECRIT	/ 14
ECRITURE	/ 14
Score de réussite global	/ 28

MATHEMATIQUES

Domaine	Score de réussite
NOMBRES ET CALCULS	/ 17
GEOMETRIE	/ 7
PROBLEMES	/ 4
Score de réussite global	/ 28

L1

LE LOUP (extrait de « Le loup », Marcel Aymé, éditions Gallimard)

Caché derrière la haie, le loup surveillait patiemment les abords de la maison. Il eut la satisfaction de voir les parents sortir de la cuisine. Comme ils étaient sur le seuil de la porte, ils firent une dernière recommandation.

- Souvenez-vous, disaient-ils, de n'ouvrir la porte à personne, qu'on vous prie ou qu'on vous menace. Nous serons rentrés à la nuit. Lorsqu'il vit les parents bien loin au dernier tournant du sentier, le loup fit le tour de la maison en boitant d'une patte, mais les portes étaient bien fermées.

Réponds à chaque question en entourant la bonne solution

Où se cache le loup ?

1. Derrière la maison
2. Derrière la porte
3. Derrière la haie

Item 1

Qui est en train de parler sur le seuil de la porte ?

1. Les voisins
2. Les parents
3. Les enfants

Item 2

Qu'est-ce qui empêche le loup de marcher normalement ?

1. Il boite d'une patte.
2. Il porte des chaussures étroites.
3. Il n'y voit pas bien.

Item 3

Pour chaque texte présenté, entoure la catégorie dans laquelle tu pourrais le ranger.

*Le vent fait battre son coeur
Chaque vague chaque feuille
Change voit clair et rayonne*

*Les ailes ont quitté le corps
De la forêt l'arbre s'envole*

*Il règne de la terre au ciel
Il s'éclaircit il prend des forces
Il chante et peuple le désert
Un plus sombre bois
Un miroir plus vert
Une seule voix
Réflète l'eau
Sous toutes ses faces*

Paul Eluard

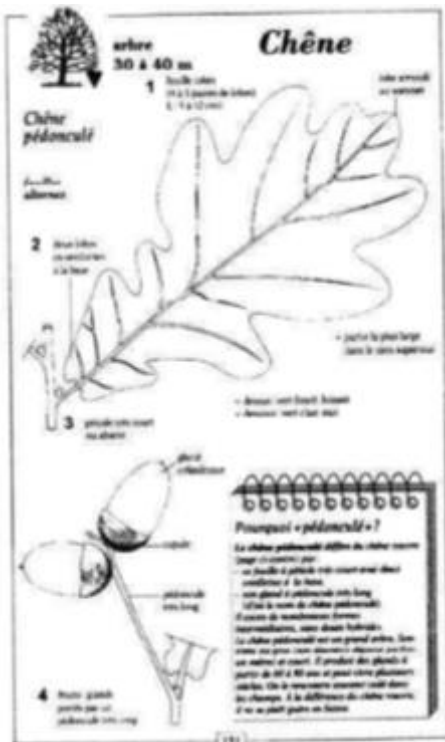
arboricole adj. Qui vit sur les arbres
arbre n.m. 1 Nom donné à tous les végétaux de grande taille qui sont fixés en terre par des racines, et dont la tige principale, appelée tronc, n'est garnie de branches et de feuilles qu'à partir d'une certaine hauteur. *Planter un arbre dans son jardin.* 2 Tige, axe de métal. *L'arbre d'un moteur.* * **arbre généalogique** : dessin en forme d'arbre qui représente les liens de parenté des membres d'une famille, sur plusieurs générations.
arbrisseau n.m. Petit arbre haut de 1 à 4 mètres qui porte des branches dès sa base.

Ce document vient : d'un livre de contes
 d'un livre de cuisine
 d'un annuaire
 d'un dictionnaire

Ce document vient : d'un dictionnaire
 d'un livre de poèmes
 d'un livre de contes
 d'un livre documentaire

Item 4

Item 5



Le petit sapin

Il était une fois un petit sapin. Seul, dans la forêt, au milieu des autres arbres qui avaient des feuilles, il avait des aiguilles, rien que des aiguilles. Comme il se plaignait !

— Tous mes camarades ont de belles feuilles, des feuilles bien vertes. Moi j'ai des piquants ! Je voudrais avoir, pour leur faire envie, des feuilles tout en or !

Et le lendemain, quand il s'éveilla, il fut ébloui :

— Où sont mes piquants ? Je ne les ai plus. Mais les feuilles d'or que je demandais, on me les a données. Que je suis content !

Et tous ses voisins qui le regardaient se mirent à dire :

— Le petit sapin, il est tout en or !

Ce document vient : d'un livre de poèmes
 d'un dictionnaire
 d'un livre de contes
 d'un livre documentaire

Ce document vient : d'un livre documentaire
 d'un livre de bandes dessinées
 d'un livre de contes
 d'un livre de cuisine

Item 6

Item 7

L3

Les phrases de ce texte sont dans le désordre. Remets-les dans l'ordre.

Ecris sur la ligne Réponse les lettres A, B, C, D, E dans l'ordre des phrases remises en ordre.

A Alors, le gardien de but plonge mais ne peut détourner le ballon.

B Quand il a le ballon, Julien court vers le but adverse.

C Finalement Julien a marqué un but et lève les bras au ciel.

D Puis il frappe dans le ballon vers le but.

E Julien et son équipe arrivent sur la pelouse du stade.

Réponse

Item 8

Item 9

L4

Entoure pour chaque série de propositions le déterminant qui convient.

Les vagues s'écrasent sur rochers.

bateau de pêche a rompu ses amarres.

marins espagnols ont donné alerte.

Item 10

Item 11

Pêche à pied

Ce matin, Grand-père est venu chercher Paul et Léa pour leur première pêche à pied. Lorsqu'ils sont arrivés sur la plage, Grand-Père a sorti tout le matériel : les seaux, les râteaux, et des épuisettes que Grand-Père appelait « les pousseux ».

« Crois-tu que l'on va ramasser des crabes ? » a demandé Léa.

« Si on a de la chance, c'est possible » a répondu Grand-Père.

Ils ont commencé leur pêche, mais au bout de cinq minutes, il s'est mis à pleuvoir. Ils ont alors vite tout rangé, et puis ils sont rentrés rapidement.

Le seul résultat de leur pêche a été la chaussure que Paul a ramassée sur la plage.

Nombre de mots lus en 1 minute :

Nombre de mots lus en 2 minutes :

Temps de lecture :

Item 12

Item 13

Item 14

Recopie le texte suivant sur une feuille quadrillée en respectant la présentation.

Les crêpes

Ingrédients :

- 250 grammes de farine
- 3 œufs
- 1 demi-litre de lait
- 1 cuillère à soupe de sucre
- 1 cuillère à soupe d'huile

Préparation :

Mélanger tous les ingrédients.
Laisser reposer la pâte une heure.
Verser un peu de pâte dans une poêle chaude et huilée.
Retourner la crêpe quand elle est dorée.
Cuire un instant.

Item 15

Item 16

Item 17

Item 18

Colle ta feuille ci-dessous.

E2

Entoure pour chaque série de propositions l'adjectif qui convient.

En regardant la carte de France, on observe que le pays est bordé par des mers et un

océan avec des côtes très .

Lorsqu'il fait beau, les eaux de la Manche et de l'Océan Atlantique sont calmes,

d'une belle couleur ou .

Par mauvais temps, elles sont .

Item 19

Item 20

E3

Entoure pour chaque série de propositions le verbe qui convient.

Les élèves dans la cour, et .

Dans la classe, les élèves ils calmes ou énervés ?

La maitresse les sous le préau.

Item 21

Item 22

Ecris la suite du texte en respectant la structure donnée par les deux premiers paragraphes.

Voici l'histoire de trois petites sœurs...

La première était toujours vêtue de rouge. Elle était si coléreuse qu'on l'avait surnommée : Lili Tempête. Quand elle se fâchait...catastrophe ! Elle vibrait comme une chaudière et elle poussait des cris d'alarme ! De quoi réveiller les morts...

La seconde petite fille était toujours vêtue de jaune. On l'avait surnommée : Lili Farfouille. Elle farfouillait, en effet, trifouillait, gribouillait, et quand elle était passée quelque part, catastrophe ! Il ne restait que des confettis, des morceaux, bref trois fois zéro.

La troisième

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Item 23

Item 24

Item 25

Item 26

Item 27

Item 28

NOMBRES ET CALCULS

NC1

Complète les bandes numériques.

68	69				
----	----	--	--	--	--

		898	899		
--	--	-----	-----	--	--

500	510				
-----	-----	--	--	--	--

384	484				
-----	-----	--	--	--	--

Item 1

Item 2

NC2

Range les nombres dans l'ordre croissant.

587 – 164 – 893 – 999 – 24

.....

1085 – 85 – 854 – 9 582 – 3 014

.....

Item 3

Range les nombres dans l'ordre décroissant.

65 – 308 – 49 – 791 – 6

.....

Item 4

NC3

Complète les égalités comme le modèle.

1 centaine 2 dizaines 3 unités = 100 + 20 + 3 = 123

2 centaines 5 dizaines 4 unités = =

3 centaines 4 unités = =

..... = 300 + 80 + 6 =

..... = = 213

..... = = 508

Item 5

NC4

Relie par un trait, sans faire de calcul, chaque nombre à son double.

4

30

7

50

6

14

15

8

25

12

Item 6

Pour chaque nombre, écris sa moitié dans la case correspondante.

8

20

50

18

60

100

4

Item 7

NC5

Complète les égalités.

$7 + 4 = \dots$

$6 + 9 = \dots$

$8 + \dots = 12$

$9 + \dots = 9$

$3 \times 8 = \dots$

$5 \times 9 = \dots$

$6 \times \dots = 48$

$5 \times \dots = 0$

Item 8

NC6

Calcule sans poser les opérations.

Additions

$600 + 40 = \dots\dots\dots$

$80 + 40 = \dots\dots\dots$

$500 + 600 = \dots\dots\dots$

$600 + 300 = \dots\dots\dots$

$70 + 80 = \dots\dots\dots$

$400 + 700 = \dots\dots\dots$

$200 + 900 = \dots\dots\dots$

$90 + 50 = \dots\dots\dots$

Item 9

Soustractions

$600 - 40 = \dots\dots\dots$

$80 - 40 = \dots\dots\dots$

$900 - 600 = \dots\dots\dots$

$600 - 300 = \dots\dots\dots$

$90 - 30 = \dots\dots\dots$

$70 - 20 = \dots\dots\dots$

$900 - 200 = \dots\dots\dots$

$800 - 500 = \dots\dots\dots$

Item 10

Multiplications

$25 \times 100 = \dots\dots\dots$

$212 \times 10 = \dots\dots\dots$

$8 \times 1000 = \dots\dots\dots$

$120 \times 10 = \dots\dots\dots$

Item 11

NC7

Complète les additions.

$$42 + \dots = 50$$

$$\dots + 37 = 40$$

$$60 = 55 + \dots$$

$$80 = \dots + 71$$

Item 12

NC8

Pose et effectue les additions.

$$25 + 43$$

$$46 + 16$$

Item 13

Item 14

$$69 + 53$$

$$329 + 9 + 13$$

$$172 + 132$$

Item 15

Item 16

NC9

Calcule les multiplications.

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$


















$$\begin{array}{r} 237 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

Item 17

GEOMETRIE – GRANDEURS ET MESURES

G1

Observe le tableau.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									

Julien a gagné des objets qui sont codés
(I,4) - (B,2) - (G,5) - (H,6)

Entoure les objets que Julien a gagnés.



Item 18

G2

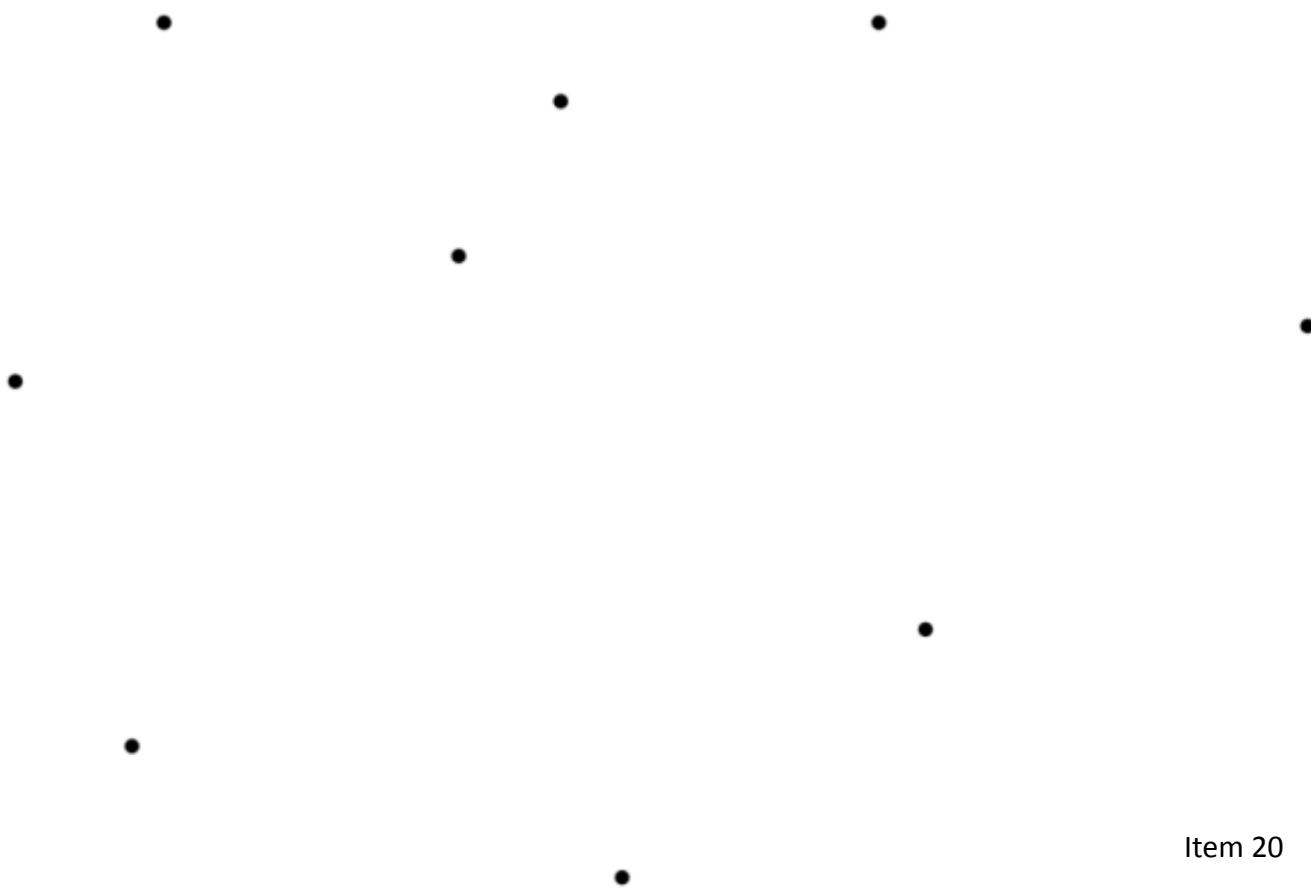
Dessine un rond dans la case (C,7) et une croix dans la case (G,3)

10										
9										
8										
7										
6										
5										
4										
3										
2										
1										
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J

Item 19

G3

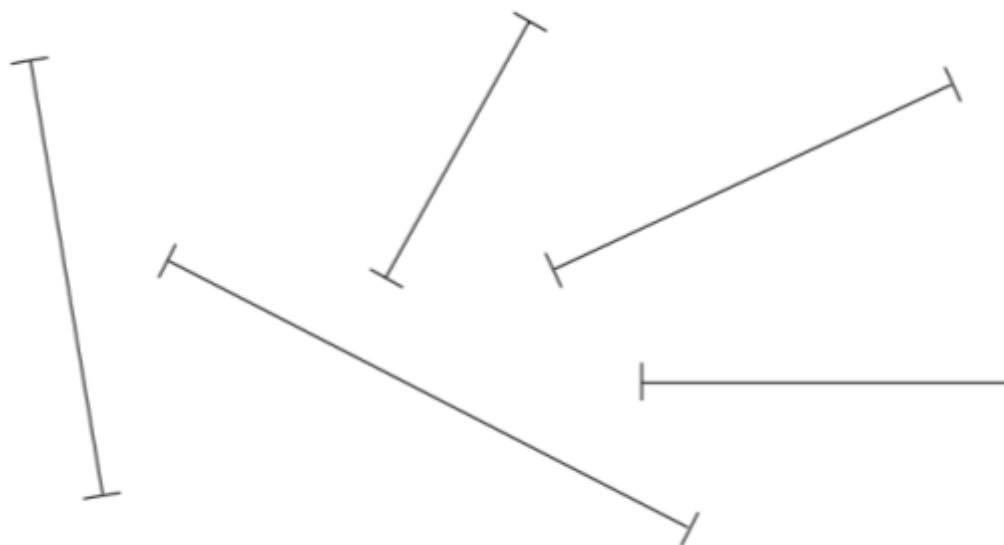
Avec ta règle, trace toutes les droites qui passent par 3 points alignés.



Item 20

G4

Entoure les 2 segments de même longueur.

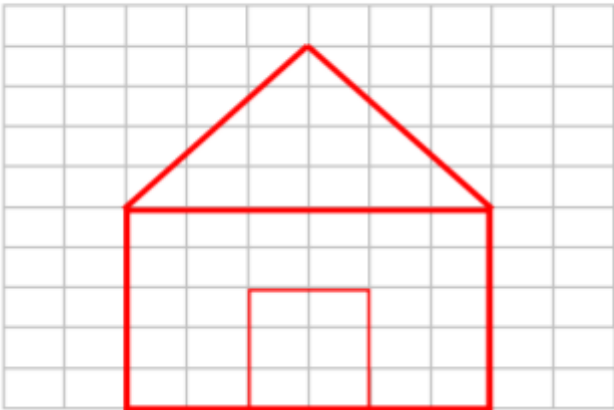


Item 21

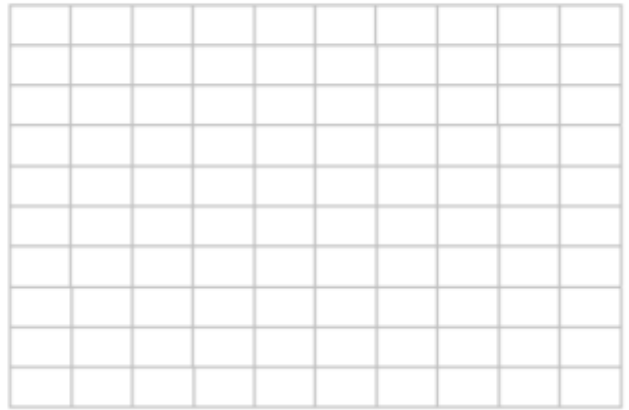
G5

Reproduis la figure sur le second quadrillage.

Modèle :



Reproduction :

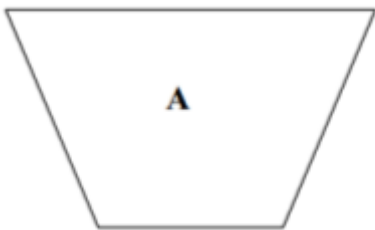


Item 22

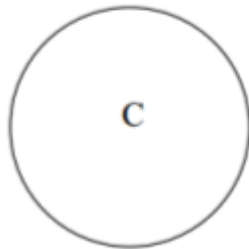
Item 23

G6

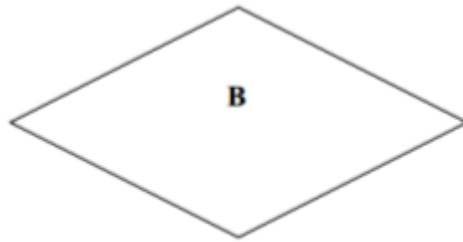
Ecris la lettre de la figure qui correspond au nom donné



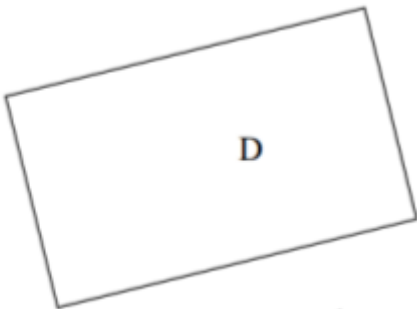
A



C



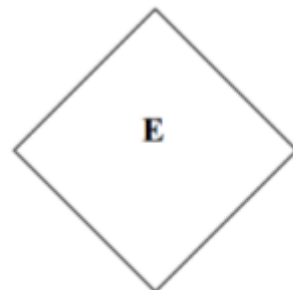
B



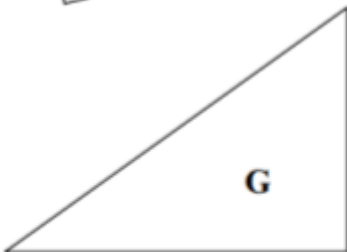
D



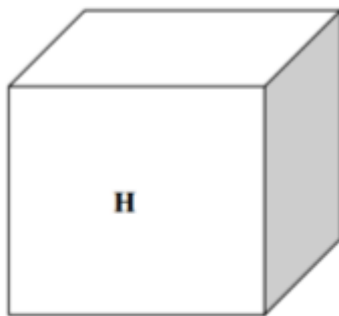
F



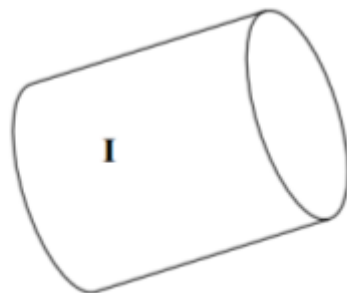
E



G



H



I

Triangle :

Carré :

Cercle :

Rectangle :

Item 24

P1 **Lis le problème suivant et réponds aux questions.**

Il y a 11 classes à l'école Georges Brassens, 5 classes en maternelle et 6 classes en élémentaire. L'école regroupe 299 élèves, dont 148 sont scolarisés à la maternelle.

4 jours par semaine, 38 enfants de maternelle et 46 enfants de l'élémentaire mangent à la cantine.

Relie chaque nombre à ce qu'il signifie.

6	Nombre d'élèves de l'école élémentaire qui mangent à la cantine
148	Nombre de classes à l'école élémentaire
46	Nombre de classes dans l'école Georges Brassens
11	Nombre d'élèves de l'école maternelle

Item 25

Réponds aux questions suivantes (tu peux faire des calculs).

Combien d'élèves déjeunent à la cantine de l'école ?

Recherches et calculs

Réponse : élèves déjeunent à la cantine.

Item 26

Combien y a-t-il d'élèves à l'école élémentaire ?

Recherches et calculs

Réponse : Il y a élèves à l'école élémentaire.

Item 27

Combien d'élèves de l'école maternelle ne déjeunent pas à la cantine ?

Recherches et calculs

Réponse : élèves de l'école maternelle ne déjeunent pas à la cantine

Item 28