

# ÉVALUATION EN MILIEU DE CE2

Année scolaire 2016 - 2017

## LIVRET DE L'ENSEIGNANT

### ATTENTION

Les exercices sont en passation collective, sauf l'exercice L5 qui est en passation individuelle.

## LECTURE ET COMPREHENSION DE L'ECRIT

### L1 : Prélever des informations explicites.

Consigne : Lisez attentivement le texte et répondez aux questions en entourant à chaque fois la bonne réponse

*Item 1 : L'item est réussi si l'élève entoure « Derrière la haie ».*

*Item 2 : L'item est réussi si l'élève entoure « Les parents »*

*Item 3 : l'item est réussi si l'élève entoure « Il boîte d'une patte ».*

### L2 : Identifier le genre et la fonction d'un texte.

Consigne : Les quatre textes présentés sont des pages de livres différents. Pour chaque texte, on vous propose quatre catégories de livres. Entourez la catégorie dans laquelle on pourrait trouver chaque page.

*Item 4: L'item est réussi si l'élève entoure « livre de poèmes ».*

*Item 5 : L'item est réussi si l'élève entoure « dictionnaire »*

*Item 6 : l'item est réussi si l'élève entoure « livre documentaire ».*

*Item 7 : l'item est réussi si l'élève entoure « livre de contes ».*

### L3 : Maîtriser l'organisation logique d'un texte.

Consigne : Les phrases de ce texte ont été mélangées. Remettez-les dans l'ordre. Ecrivez sur la ligne Réponse les lettres A, B, C, D, E dans l'ordre des phrases remises en ordre.

*Item 8: L'item est réussi si l'élève place E au début et C à la fin.*

*Item 9 : L'item est réussi si l'élève trouve l'ordre « E-B-D-A-C ».*

### L4 : Maîtriser l'usage des déterminants.

Consigne : Dans ce texte, il va falloir choisir les déterminants qui conviennent pour que la phrase ait du sens. Chaque fois, trois déterminants sont proposés, mais un seul convient. Il faut l'entourer.

Réponses attendues : les - Un - Les - l'

*Item 10 L'item est réussi si l'élève a trouvé au moins 2 bonnes réponses.*

*Item 11 : L'item est réussi si l'élève a les 4 bonnes réponses.*

## L5 : Lire un texte à haute voix (fluence de lecture)

### PASSATION INDIVIDUELLE

Prévoir un chronomètre

Consigne : Tu vas lire ce texte à haute voix, le mieux que tu peux, et cela jusqu'à ce que je te dise STOP

Lui présenter le texte à lire « Pêche à pied » et suivre la lecture sur la feuille de recueil de données pour l'évaluateur.

L'inviter à commencer la lecture et démarrer le chronomètre au premier mot lu. Arrêter la lecture au bout de deux minutes.

Barrer les mots mal lus ou sautés (isolément) sur la feuille de recueil : ils seront comptabilisés en nombre d'erreurs.

- ® Si l'élève hésite ou se reprend pour finir par lire le mot correctement, ne pas compter d'erreur : en effet, il sera de fait pénalisé sur le nombre de mots lus.
- ® Si l'élève saute une ligne, barrer la ligne lue sur la feuille de recueil pour en compter le nombre de mots.
- ® Si l'élève bute sur un mot, souffler le mot si l'hésitation est supérieure à 5 secondes, compter faux.

Arrêter le chronomètre au bout de deux minutes. Si le texte est lu complètement avant les deux minutes, noter le temps.

**Correction :**

**Noter : le score : Mots Correctement Lus par Minute (MCLM)**

- ® Si l'élève a fini le texte en moins de 2 minutes, calculer le nombre de mots lus en 1 minute (soit :  $(113 - \text{nombre d'erreurs}) / \text{temps de lecture}$ ).
- ® Si l'élève n'a pas fini le texte en 2 minutes, calculer le nombre de mots lus en 1 minute (soit :  $(\text{nombre de mots lus} - \text{nombre d'erreurs}) / 2$ ).

L'exercice est considéré comme réussi, si le **MCLM** est supérieur à **70** (donc lu en entier en 1'36").

On peut, bien sûr, apporter un peu plus de nuances, en considérant l'élève : ®

**En difficulté importante si le MCLM est < 40**

® **En légère difficulté si le MCLM est compris entre 40 et 70** ® Et  
**comme très bon lecteur si le MCLM est > 90**

La qualité de l'oralisation est à noter (hésitante, hachée, syllabée selon la complexité des mots...).

Pour la qualité de lecture (ton, respect de la ponctuation), il est possible dans un deuxième temps de demander à l'élève de relire les lignes 6 à 9 afin de noter la qualité du ton sur ce passage de dialogue.

*Item 12 : L'item est réussi si l'élève lit plus de 60 mots par minute.*

*Item 13 : L'item est réussi si la lecture est peu hésitante.*

*Item 14 : L'item est réussi si l'élève lit tout le texte.*

**E1 : Copier sans erreur un texte en utilisant une écriture cursive et lisible**

Consigne : Copiez le texte qui présente la recette des crêpes.  
Vous devez respecter la présentation, les tirets, les passages à la ligne... Soignez l'écriture.

L'exercice est réalisé sur une feuille d'écriture qui sera collée sur la place laissée libre sur la feuille.

*Item 15 : L'item est réussi si la copie est complète et lisible, une ou deux erreurs sont tolérées.*

*Item 16 : L'item est réussi si la correspondance scripte - cursive est respectée.*

*Item 17: L'item est réussi si les majuscules et points sont présents.*

*Item 18 : L'item est réussi si la présentation est respectée (passages à la ligne, tirets).*

**E2 : Maîtriser l'accord de l'adjectif qualificatif**

Consigne : Dans ce texte, il va falloir choisir les adjectifs qualificatifs qui conviennent pour que la phrase soit écrite sans faute. Chaque fois, trois écritures sont proposées, mais une seule convient. Il faut l'entourer

Réponses attendues : variées - bleue - verte - grises.

*Item 19 : L'item est réussi si l'élève entoure « bleue » et « verte »*

*Item 20 : L'item est réussi si l'élève entoure « variées » et « grises ».*

**E3 : Maîtriser l'accord sujet-verbe**

Consigne : Dans ce texte, il va falloir choisir les verbes qui conviennent pour que la phrase soit écrite sans faute. Chaque fois, trois écritures sont proposées, mais une seule convient. Il faut l'entourer

Réponses attendues : jouent - sautent - chahutent - arrivent - rassemble.

*Item 21 : L'item est réussi si l'élève entoure « jouent », « sautent », chahutent » et « arrivent »*

*Item 22 : L'item est réussi si l'élève entoure « rassemble ».*

#### **E4 : Ecrire un court texte**

**Consigne : Ecoutez le texte que je vous lis :**

Voici l'histoire de trois petites sœurs...

La première était toujours vêtue de rouge. Elle était si coléreuse qu'on l'avait surnommée : Lili Tempête. Quand elle se fâchait...catastrophe ! Elle vibrait comme une chaudière et elle poussait des cris d'alarme ! De quoi réveiller les morts....

La seconde petite fille était toujours vêtue de jaune. On l'avait surnommée : Lili Farfouille. Elle farfouillait, en effet, trifouillait, gribouillait, et quand elle était passée quelque part, catastrophe ! Il ne restait que des confettis, des morceaux, bref trois fois zéro.

La troisième....

**Ce texte présente deux petites filles. Chaque paragraphe présente la même structure : on sait comment elle s'habille, quel est son caractère, comment elle s'appelle, ce qu'elle fait. Vous devez écrire un texte qui présente la troisième petite fille en utilisant la même structure. Présentez correctement et soigneusement votre texte. Pensez aux majuscules et aux points.**

**Au bout de 12 minutes, dire « Il vous reste 3 minutes. Vous pouvez utiliser ce temps pour relire cette histoire et corriger les erreurs. »**

*Item 23 : L'item est réussi si l'élève a bien écrit le portrait de la troisième petite fille.*

*Item 23 : L'item est réussi si l'élève a écrit au moins 3 phrases syntaxiquement correctes.*

*Item 25 : L'item est réussi si l'élève a utilisé la structure des deux premiers paragraphes.*

*Item 26 : L'item est réussi si l'orthographe des mots outils et des mots simples est correcte.*

*Item 27 : L'item est réussi si la ponctuation est respectée. Un oubli est toléré.*

*Item 28 : L'item est réussi si des éléments d'orthographe grammaticale sont présents (accords du nom, de l'adjectif, du verbe).*

**NC1 : Connaître les suites de nombres**

Consigne : 4 suites de nombres sont commencées. A vous d'écrire les nombres qui manquent dans les cases.

Réponses attendues :

68	69	70	71	72	73
896	897	898	899	900	901
500	510	520	530	540	550
384	484	584	684	784	884

*Item 1 : L'item est réussi si les deux premières suites (de 1 en 1) sont correctes.*

*Item 2 : L'item est réussi si les deux dernières suites (de 10 en 10 et de 100 en 100) sont correctes.*

**NC2 : Ranger des nombres**

Consigne : Recopiez les 5 premiers nombres dans l'ordre croissant, c'est-à-dire du plus petit au plus grand.

Recommencer le même exercice avec les 5 nombres suivants.

Pour la troisième suite, recopiez-les dans l'ordre décroissant, c'est-à-dire du plus grand au plus petit.

Réponses attendues :

Suite 1 : 24 – 164 – 587 – 893 – 999

Suite 2 : 85 – 854 – 1085 – 3 014 – 9 582

Suite 3 : 791 – 308 – 65 – 49 – 6

*Item 3 : L'item est réussi si les classements dans l'ordre croissant sont corrects.*

*Item 4 : L'item est réussi si le classement dans l'ordre décroissant est correct.*

**NC3 : Décomposer un nombre en centaines, dizaines, unités.**

Consigne : Regardez l'exemple. Le même nombre, 123, est écrit de 3 façons différentes. En vous aidant de ce modèle, complétez les égalités manquantes.

*Item 5 : L'item est réussi si les décompositions sont correctes (une erreur tolérée)*

**NC4 : Connaître les doubles et les moitiés**

Consigne : Reliez chaque nombre de la colonne de gauche à son double.  
Pour la deuxième partie, écrivez sous chaque nombre sa moitié.

*Item 6 : L'item est réussi si les associations nombre - double sont bonnes.*

*Item 7 : L'item est réussi si les moitiés sont bonnes (deux erreurs tolérées).*

**NC5 : Connaître les tables d'addition et de multiplication**

Consigne : Complétez les calculs donnés.

*Item 8 : L'item est réussi si les calculs sont corrects (deux erreurs tolérées).*

**NC6 : Effectuer des calculs additifs, soustractifs et multiplicatifs simples**

Consigne : Effectuez sans les poser les calculs donnés.

*Item 9 : L'item est réussi si les calculs additifs sont corrects (deux erreurs tolérées).*

*Item 10 : L'item est réussi si les calculs soustractifs sont corrects (deux erreurs tolérées).*

*Item 11 : L'item est réussi si les calculs multiplicatifs sont corrects (une erreur tolérée).*

**NC7 : Compléter des additions à trous**

Consigne : Complétez les calculs donnés.

*Item 12 : L'item est réussi si les calculs sont corrects (une erreur tolérée).*

**NC8 : Poser des additions**

Consigne : Posez et effectuez les 5 additions demandées

*Item 13 : L'item est réussi si l'addition  $25+43 = 68$  est correcte.*

*Item 14 : L'item est réussi si au moins une des deux additions  $46+16 = 62$  et  $69+53 = 122$  est correcte.*

*Item 15 : L'item est réussi si l'addition  $329 + 9 + 13 = 351$  est correcte.*

*Item 16 : L'item est réussi si l'addition  $172+132 = 304$  est correcte.*

### NC9 : Poser des multiplications

Consigne : Posez et effectuez les 2 multiplications demandées

*Item 17 : L'item est réussi si au moins une des deux multiplications  $23 \times 3 = 69$  et  $237 \times 5 = 1185$  est correcte.*

## GEOMETRIE - GRANDEURS ET MESURES - GESTION ET ORGANISATION DE DONNEES

### G1 : Se repérer sur un quadrillage

Consigne : Observez le tableau. Vous y voyez des objets placés dans des cases. Julien a gagné des objets qui sont codés (I,4) - (B,2) - (G,5) - (H,6)  
Entourez les objets que Julien a gagnés.

*Item 18 : L'item est réussi si les patins, le bonbon, le flèche et le dé (et seulement eux) sont entourés.*

### G2 : Se repérer sur un quadrillage

Consigne : Voici un quadrillage. Dessinez un rond dans la case (C,7) et une croix dans la case (G,3).

*Item 19 : L'item est réussi si le rond et la croix sont bien placés.*

### G3 : Repérer des alignements

Consigne : Sur la feuille, des points ont été placés. Avec votre règle, cherchez quand 3 points sont alignés et tracez les droites qui passent par ces points. Attention, il y a peut-être plusieurs droites à trouver !

*Item 20 : L'item est réussi si l'élève a trouvé au moins une droite.*

### G4 : Trouver des segments de même longueur

Consigne : Sur la feuille, des segments sont tracés. Avec l'outil de votre choix, trouvez les deux segments qui sont de même longueur. Entourez-les.

*Item 21 : L'item est réussi si les 2 segments de même longueur sont entourés.*



### G5 : Reproduire une figure

Consigne : Vous voyez le dessin d'une maison qui a été réalisée sur le quadrillage. A vous de reproduire cette figure au crayon à papier sur le deuxième quadrillage en vous aidant des lignes. Attention au soin !

*Item 22 : L'item est réussi si la figure est reproduite correctement.*

*Item 23 : L'item est réussi si les tracés sont précis et soigneux.*

### G6 : Nommer des figures géométriques

Consigne : Différentes figures géométriques sont tracées. Elles sont chacune nommées par une lettre. Des noms de figures vous sont proposés : triangle, carré, cercle, rectangle. Ecrivez à côté de chaque mot la lettre de la figure qui lui correspond.

*Item 24 : L'item est réussi si les figures sont reconnues (G, E, C, D).*

## PROBLEMES

### P1 : résoudre un problème additif et soustractif.

Consigne : Je vous lis le problème :

Il y a 11 classes à l'école Georges Brassens, 5 classes en maternelle et 6 classes en élémentaire. L'école regroupe 299 élèves, dont 148 sont scolarisés à la maternelle.

4 jours par semaine, 38 enfants de maternelle et 46 enfants de l'élémentaire mangent à la cantine.

Des nombres sont placés dans des étiquettes : 6, 148, 46, 11. Associez-les à l'étiquette qui explique ce qu'ils représentent dans le problème.

*Item 25 : L'item est réussi si les nombres sont associés aux bonnes étiquettes.*

Maintenant, 3 questions vous sont posées. A vous d'y répondre en utilisant ce qui vous est donné dans le problème. Dans le cadre, faites vos recherches et effectuez vos calculs, puis à droite, complétez la phrase réponse.

*Item 26 : L'item est réussi si l'élève a écrit le calcul  $38 + 46$  (même si le calcul est faux) ou s'il a trouvé le résultat 84.*

*Item 27 : L'item est réussi si l'élève a écrit le calcul  $299 - 148$  (même si le calcul est faux) ou s'il a trouvé le résultat 151.*

*Item 28 : L'item est réussi si l'élève a écrit le calcul  $148 - 38$  (même si le calcul est faux) ou s'il a trouvé le résultat 110.*