



**Français - Mathématiques**  
évaluation à l'entrée au **CM2**

Consignes de passation  
Consignes de codage

**2015**

# CIRCONSCRIPTION DE DIEPPE OUEST

## ÉVALUATIONS DIAGNOSTIQUES

### SEPTEMBRE 2015

## Évaluations CM2

---

Ces évaluations étant, avant toute chose, des évaluations diagnostiques, il est souhaitable que l'enseignant les fasse passer lui-même aux élèves de sa classe avec l'aide éventuelle d'un maître spécialisé, d'un maître supplémentaire (notamment dans les écoles qui disposent d'un dispositif « plus de maîtres que de classes ») ou même d'un AVS...

### **Protocoles d'évaluation :**

Les évaluations présentées dans le tableau qui se trouve à la page suivante sont pour la plupart issues de protocoles nationaux. Certaines en sont une adaptation (notamment dans le cadre des programmes de 2008, encore valides une année), d'autres sont originales mais ont été conçues dans l'esprit des documents nationaux mentionnés (leur référence étant indiquée dans la colonne intitulée document support).

Deux documents vous sont fournis :

- Un livret « enseignant » comportant l'ensemble des documents la présentation de l'évaluation, les consignes de passation, les éléments d'observation des réponses des élèves (codage), les fiches destinées aux élèves ;
- Un livret composé des fiches destinées aux élèves et les tableaux de synthèse des résultats ;

Un document pédagogique d'analyse des difficultés proposant des pistes pour organiser des dispositifs d'aide et de soutien, élaboré par la DGESCO, est en ligne sur le site « Eduscol » : <http://eduscol.education.fr/>

### **Période de passation :**

Ces épreuves sont à proposer **au cours de la 2<sup>nd</sup>e quinzaine de septembre**, notamment à partir du *lundi 14 septembre 2015*.

### **Résultats des élèves :**

Les résultats devront faire l'objet d'un **relevé systématique** et d'une **analyse pédagogique**, lors d'un conseil des maîtres de cycle (y compris les membres de l'antenne du RASED), permettant ainsi de prendre en charge les difficultés constatées par grandes familles.

***Du fait de la nature de cette évaluation, il n'est pas prévu de communiquer les résultats de ces évaluations aux parents.*** Toutefois, il pourrait être concevable que l'une d'entre elles serve d'appui lors d'un entretien avec une famille, notamment dans le cadre de la proposition des **activités pédagogiques complémentaires – APC** (dispositif institutionnel).

Il s'agit d'abord d'un outil qui doit permettre de repérer et d'analyser la difficulté d'apprentissage pour la prendre en charge au sein d'un dispositif adapté :

**le programme personnalisé de réussite éducative (PPRE)**  
**dominante « maîtrise de la langue » ou dominante « mathématiques ».**



**A TITRE INDICATIF :**

### **Dominante maîtrise de la langue**

<b>FEU VERT</b>	<b>au moins 34 items réussis</b> sur les 48 de l'épreuve	CADRE ORDINAIRE DE L'APPRENTISSAGE
<b>FEU ORANGE</b>	<b>entre 19 et 34 items réussis</b> sur les 48 de l'épreuve	VIGILANCE ACTIONS D'AIDE DANS LE CADRE DE LA CLASSE
<b>FEU ROUGE</b>	<b>moins de 19 items réussis</b> sur les 48 de l'épreuve	ATTENTION SOUTENUE PPRE OBLIGATOIRE / MISE EN OEUVRE DES ACTIVITES PEDAGOGIQUES COMPLEMENTAIRES

### **Dominante mathématiques**

<b>FEU VERT</b>	<b>au moins 34 items réussis</b> sur les 48 de l'épreuve	CADRE ORDINAIRE DE L'APPRENTISSAGE
<b>FEU ORANGE</b>	<b>entre 19 et 34 items réussis</b> sur les 48 de l'épreuve <i>ou 10% des items réussis dans un même champ</i>	VIGILANCE ACTIONS D'AIDE DANS LE CADRE DE LA CLASSE
<b>FEU ROUGE</b>	<b>moins de 19 items réussis</b> sur les 48 de l'épreuve <i>ou 10% d'items réussis dans deux champs</i>	ATTENTION SOUTENUE PPRE OBLIGATOIRE / MISE EN OEUVRE DES ACTIVITES PEDAGOGIQUES COMPLEMENTAIRES

Le « pôle ressource de la circonscription » souhaite que ce dispositif vous aide d'abord dans la mise en œuvre des situations d'apprentissage au sein de votre classe. Il est conscient du temps et de la somme de travail que va vous demander la mise en place d'un processus qui reste indispensable à la conduite d'apprentissages raisonnés et structurés.

Au travers des constats que vous pourrez faire, nous espérons vous aider à poser les jalons d'une différenciation prenant en compte les acquis et les besoins des élèves dans le souci de leur réussite.

## MAÎTRISE DE LA LANGUE

Champs	Compétences	Programmes 2008	CM2	Items	Temps
LECTURE compréhension	Extraire des informations explicites d'un texte	Lire un texte littéraire et le comprendre Repérer dans un texte des informations explicites et en inférer des informations nouvelles	Comprendre le sens général d'un texte <b>Exercice 1</b>	2	5 min
	Prélever des informations implicites		Identifier les personnages d'un récit faire une inférence simple (ex2) <b>Exercice 2</b>	4	8 min
	Comprendre l'organisation logique d'un texte	Dans un récit, S'appuyer sur les temps des verbes et sur les mots de liaisons exprimant les relations temporelles pour comprendre avec précision la chronologie des évènements	Lire un texte et rendre compte des liens chronologiques qui le structurent. <b>Exercice 8</b>	1	5 min
LECTURE reconnaissance des mots	Déchiffrer un mot qu'on ne connaît pas	Compétence remarquable	Reconnaître dans une liste de mots proches visuellement, un mot rare lu par l'enseignant <b>Exercice 5</b>	1	1 min
ÉCRITURE production d'écrit	Ecrire de manière autonome un texte répondant à des consignes claires	Rédiger des textes courts de différents types en veillant à leur cohérence, à leur précision (pronoms, liaisons temporelles) et en évitant les répétitions	Ecrire un texte complet et cohérent d'au moins 5 lignes <b>Exercice 4</b>	6	10 min

## MAÎTRISE DE LA LANGUE (suite)

Champs	Compétences	Programmes 2008	CM2	Items	Temps
VOCABULAIRE GRAMMAIRE ORTHOGRAPHE	Orthographier la plupart des « petits mots » fréquents Marquer l'accord sujet/verbe Marquer l'accord au sein du groupe nominal	Orthographier sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés (CE1) Appliquer les règles d'accord du verbe et du sujet	Ecrire sous la dictée une courte phrase  <b>Exercice 6</b>	12	2 min
	Connaître la structure de la phrase	Identifier le verbe conjugué dans une phrase simple et fournir son infinitif (CE2) CM1 phrase complexe	Repérer le sujet et le verbe d'une courte phrase (ex3) <b>Exercice 3</b>	7	3 min
	Comprendre de nouveaux mots en s'appuyant sur des radicaux connus et des affixes fréquents	Utiliser des synonymes et des mots de sens contraire (CE2)	Associer un préfixe fréquent à un adjectif pour trouver son contraire (ex) <b>Exercice 7</b>	3	1.30 min
		Ecrire en respectant les caractéristiques phonologiques du codage (CE2)	Ecrire des mots réguliers sous la dictée <b>Exercice 9</b>	12	1.30 min

# MATHÉMATIQUES

Champs	Compétences	Programmes 2008	CM2	Items	Temps
Connaissance des nombres entiers naturels	Désigner par écrit des nombres entiers naturels	Connaître, savoir écrire et nommer les nombres jusqu'au milliard.	Associer désignation orale et écrite des nombres jusqu'à la classe des milliards <b>Exercice 10</b>	4	2 min
	Comparer les nombres entiers naturels	Comparer, ranger encadrer les nombres entiers jusqu'au milliard	Trouver des nombres compris dans un encadrement donné <b>Exercice 11</b>	2	2 min
	Placer des nombres sur une graduation	Comparer, ranger encadrer les nombres entiers jusqu'au milliard	Trouver un nombre correspondant à une graduation ou trouver la graduation <b>Exercice 12</b>	3	1.30 min
Exploitation des données numériques	Résoudre des problèmes en utilisant une procédure personnelle	Palier 7 être capable de raisonner avec logique et rigueur et donc savoir : • identifier un problème et mettre au point une démarche de résolution ; • rechercher l'information utile, l'analyser, la trier, la hiérarchiser, l'organiser, la synthétiser	Analyser un problème de recherche <b>Exercice 18</b>	2	3 min
	Lire et interpréter quelques représentations : diagramme, graphiques	Interpréter un tableau un graphique	Lire et interpréter des diagrammes en barres <b>Exercice 13</b>	4	3 min
	Résoudre un problème en utilisant une procédure experte	Résoudre des problèmes relevant des 4 opérations (CE2)	Choisir l'opération appropriée à une situation de partage et écrire le résultat <b>Exercice 14</b>	2	3 min
Calcul	Connaître et utiliser des procédures automatisées de calcul	Mémoriser et mobiliser les résultats des tables d'addition et de multiplication CE2	Connaître les tables de multiplication de 2 à 9 pour restituer rapidement des produits ou trouver un quotient <b>Exercice 16</b>	6	1 min

## MATHÉMATIQUES (suite)

Champs	Compétences	Programmes 2008	CM2	Items	Temps
Calcul	Organiser et effectuer mentalement ou avec l'aide de l'écrit sur des nombres entiers un calcul additif, soustractif, multiplicatif ou un calcul de division en s'appuyant sur des résultats mémorisés et en utilisant de façon implicite des propriétés des nombres et des opérations	Calculer mentalement des sommes des différences et des produits	Déterminer mentalement des compléments à la dizaine et à la centaine supérieure <b>Exercice 15</b>	4	2 min
		Addition, soustraction et multiplication des nombres entiers (CE2) Division euclidienne de 2 entiers	Effectuer une addition posée, une soustraction posée. Poser et effectuer une addition. Effectuer une multiplication posée. Effectuer une division euclidienne posée <b>Exercice 17</b>	5	5 min
		Calculer mentalement des sommes des différences et des produits	Calculer mentalement une différence, une somme et des produits <b>Exercice 19</b>	6	2 min
Grandeur et mesure	Connaître les unités légales du système métrique (longueur, masse, contenance)	Connaître et utiliser les unités usuelles de mesure des durées, ainsi que les unités du système métrique des longueurs des masses et des contenances et leurs relations Lire l'heure sur une montre à aiguille ou une horloge	Déterminer l'unité de grandeur adaptée à une situation donnée.  Transformer des mesures par changement d'unités <b>Exercice 20</b>	8	3.30 min
	Se repérer dans le temps		Lire et comparer des heures <b>Exercice 21</b>	2	2 min

# CONSIGNES DE PASSATION

## EXERCICE 1

**CHAMP** : LECTURE - compréhension

**CAPACITE-CONNAISSANCE** : comprendre un texte dans son ensemble

**Tâche** : Lire un texte, le titrer à partir d'un ensemble d'indices contenus dans ce texte  
Choisir parmi 4 résumés, celui qui convient

Le temps global accordé à cet exercice est de **5 minutes**

**Dites aux élèves** :

« *Lisez attentivement le texte que vous avez sous les yeux puis répondez aux questions en cochant les bonnes cases. Vous disposez de 5 minutes pour faire cet exercice. Allez-y* »

<b>Item 1</b> Trouver un titre	Code 1 : L'élève a coché « une grand-mère sympathique » Code 9 : Autre réponse Code 0 : Absence de réponse
<b>Item 2</b> Trouver le résumé du texte	Code 1 : L'élève a coché le deuxième texte. Code 9 : Autre réponse Code 0 : Absence de réponse

## EXERCICE 2

**CHAMP** : LECTURE - compréhension

**CAPACITE-CONNAISSANCE** : construire des informations à partir d'un écrit

**Tâche** : Faire en fonction des questions posées, une lecture du texte pour relever Trier et mettre en relation et organiser différemment des informations figurant dans le texte, mais qui telles quelles ne permettent pas de réponse immédiate

Le temps global accordé à cet exercice est de **8 minutes**

**Dites aux élèves** :

« *Relisez attentivement le texte. Il est identique au précédent puis répondez aux questions en cochant les bonnes cases. Vous disposez de 8 minutes pour faire cet exercice. Allez-y* »

<b>Item 3</b> Trouver le référent d'un pronom personnel	Code 1 : L'élève a coché « Verte et sa grand-mère » Code 9 : Autre réponse Code 0 : Absence de réponse
<b>Item 4</b> Identifier le narrateur de l'histoire	Code 1 : L'élève a coché « La grand-mère de Verte » Code 9 : Autre réponse Code 0 : Absence de réponse
<b>Item 5</b> Construire une information	Code 1 : L'élève a entouré Vrai, Faux, Faux, Vrai Code 9 : Autre réponse Code 0 : Absence de réponse
<b>Item 6</b> Situer l'action dans le temps	Code 1 : L'élève a coché « un mercredi » Code 9 : Autre réponse Code 0 : Absence de réponse



### EXERCICE 3

**CHAMP** : Etude de la langue : la phrase

**CAPACITE-CONNAISSANCE** : connaître la structure hiérarchique de la phrase (groupe nominal sujet, groupe verbal) les relations entre ces groupes

**Tâche** : repérer le sujet et le verbe dans une phrase simple ou complexe

Le temps global accordé à cet exercice est de **3 minutes**

**Dites aux élèves** :

« Pour chacune des trois phrases de cet exercice, vous devez souligner le sujet et entourer le ou les verbes. Allez-y »

<b>Item 7</b> Nathalie connaît l'alphabet par cœur.	Code 1 : « <b>Nathalie</b> » est souligné Code 9 : Autre réponse Code 0 : Absence de réponse
<b>Item 8</b> Nathalie connaît l'alphabet par cœur.	Code 1 : « <b>connaît</b> » est entouré Code 9 : Autre réponse Code 0 : Absence de réponse
<b>Item 9</b> Elle lit le même album et elle écoute de la musique.	Code 1 : « <b>Elle</b> » est souligné (1/2 ou les 2) Code 9 : Autre réponse Code 0 : Absence de réponse
<b>Item 10</b> Elle lit le même album et elle écoute de la musique.	Code 1 : « <b>lit</b> » est entouré Code 9 : Autre réponse Code 0 : Absence de réponse
<b>Item 11</b> Elle lit le même album et elle écoute de la musique.	Code 1 : « <b>écoute</b> » est entouré Code 9 : Autre réponse Code 0 : Absence de réponse
<b>Item 12</b> Son copain de classe lui a offert des bonbons.	Code 1 : « <b>Son copain (de classe)</b> » est souligné Code 9 : Autre réponse Code 0 : Absence de réponse
<b>Item 13</b> Son copain de classe lui a offert des bonbons.	Code 1 : « <b>a offert</b> » est entouré Code 9 : Autre réponse Code 0 : Absence de réponse

### EXERCICE 4

**CHAMP** : Production de texte

**CAPACITE-CONNAISSANCE** :

Dans le cadre d'une activité d'écriture, rédiger un texte d'au moins deux paragraphes en respectant la ponctuation, les contraintes orthographiques, syntaxiques, lexicales et de présentation.

**Tâche** : Rédiger un texte d'au moins 5 lignes

Le temps global accordé à cet exercice est de **10 minutes**

**Dites aux élèves** :

« Pour cet exercice, vous voyez trois images qui racontent une histoire. Vous allez devoir écrire cette histoire avec vos propres mots. Votre texte devra comporter au moins 5 lignes, être complet et être compréhensible. Vous avez dix minutes pour faire cet exercice. Allez-y »

**Pendant que les élèves commencent à rédiger écrivez au tableau :**

**Temps de travail : 10 minutes**

**Critères de réussite** : 5 lignes au moins

Texte complet qui respecte l'histoire racontée par les images

Texte compréhensible

Ponctuation vérifiée

**Laissez les élèves travailler 7 minutes, puis dites-leur :**

*« Vous avez encore 3 minutes ce qui vous laisse le temps de terminer votre texte. Relisez bien ce que vous avez écrit. Cela doit faire une histoire complète »*

**Laissez encore les élèves travailler 3 minutes.**

<b>Item 14</b> Longueur de la production	Code 1 : L'élève a produit une histoire d'au moins 5 lignes Code 9 : Autre réponse Code 0 : Absence de réponse
<b>Item 15</b> Correction sémantique	Code 1 : L'élève a produit au moins deux phrases sémantiquement correctes Code 9 : Autre réponse Code 0 : Absence de réponse
<b>Item 16</b> Contraintes du thème	Code 1 : L'élève a tenu compte du thème : ballon, carreau cassé, punition, pleurs Code 9 : Autre réponse Code 0 : Absence de réponse
<b>Item 17</b> Contraintes des personnages	Code 1 : L'élève a présenté les deux personnages. Code 9 : Autre réponse Code 0 : Absence de réponse
<b>Item 18</b> Usage de la ponctuation	Code 1 : L'élève utilise correctement les points et les majuscules pour segmenter 3 phrases au moins. Code 9 : Autre réponse Code 0 : Absence de réponse
<b>Item 19</b> Cohérence temporelle	Code 1 : Le texte produit a une bonne cohérence temporelle (usage d'au moins 2 connecteurs de temps différents) Code 9 : Autre réponse Code 0 : Absence de réponse

## EXERCICE 5

**CHAMP** : LECTURE - reconnaissance des mots

**CAPACITE-CONNAISSANCE** : Déchiffrer un mot qu'on ne connaît pas

**Tâche** : reconnaître dans une liste de mots proches visuellement, un mot rare lu par l'enseignant

Le temps global accordé à cet exercice est de **1 minute**

Dites aux élèves :

*« Vous voyez quatre listes de mots. »*

Montrez-les.

*« Pour chaque liste, je vais lire un mot. Il faut le retrouver et l'entourer. »*

Dites :

*« Dans la liste 1, entourez le mot écuelle. »*

Laissez dix secondes.

*« Dans la liste 2, entourez le mot hipparion. »*

Laissez dix secondes.

*« Dans la liste 3, entourez le mot ironique. »*

Laissez dix secondes.

*« Dans la liste 4, entourez le mot accumulateur. »*

Laissez dix secondes.

<b>Item 20</b>	
écuelle, hipparion, ironique, accumulateur	Code 1 : Au moins trois mots sur les quatre sont repérés (qu'ils soient entourés, encadrés...) Code 9 : deux erreurs ou plus Code 0 : Absence de réponse

## EXERCICE 6

**CHAMP** : ÉTUDE DE LA LANGUE : orthographe

**CAPACITE-CONNAISSANCE** : Écrire sous la dictée en respectant les caractéristiques phonologiques du codage, en marquant l'accord en genre et en nombre dans le groupe nominal, en marquant l'accord du verbe et du sujet dans les phrases où l'ordre syntaxique régulier est respecté, en orthographiant correctement les « petits mots » les plus fréquents.

**Tâche** : Écrire une phrase sous la dictée

Le temps global accordé à cet exercice est de **2 minutes**

**Dites aux élèves** :

« *Maintenant nous allons faire l'exercice 6. C'est une dictée ; je vais d'abord vous la lire une première fois. Ecoutez.* »

**Lisez l'ensemble avec les liaisons habituelles** :

Les jolies fleurs poussent dans la forêt, sous les grands arbres.

**Dites ensuite** :

« *Maintenant prenez votre crayon et écrivez* »

**Dictiez lentement, en faisant la liaison. Dictiez aussi la ponctuation.**

**Lorsque la dictée est terminée, dites** :

« *Je vais relire une fois la dictée ; faites bien attention à la liaison.* »

**Relisez la dictée puis dites**

*Maintenant, relisez vous-même en faisant attention à ce que vous avez écrit. Allez-y.* »

Code 1 : bonne réponse	Code 9 : Autre réponse	Code 0 : Absence de réponse
<b>Item 21</b> Accord dans le groupe verbal : poussent.		Le verbe poussent (quelle que soit son orthographe) se terminent par « nt »
<b>Item 22</b> Accord dans le groupe nominal : fleurs		Le nom fleurs (quelle que soit son orthographe) a un « s »
<b>Item 23</b> Accord dans le groupe nominal : jolies		L'adjectif (jolies (quelles que soit son orthographe) a un « e » et un « s »
<b>Item 24</b> Accord dans le groupe nominal : arbres		Le nom arbre (quelle que soit son orthographe) a un « s »
<b>Item 25</b> Accord dans le groupe nominal : grands		L'adjectif grands (quelles que soit son orthographe) a un « s »
<b>Item 26</b> Correspondance graphie/phonie : arbres		« arbres » (avec ou sans la marque du pluriel)
<b>Item 27</b> Correspondance graphie/phonie : jolies		« jolies » (avec ou sans la marque du pluriel ou du féminin)
<b>Item 28</b> Correspondance graphie/phonie : poussent		« poussent » (avec ou sans la marque du pluriel)
<b>Item 29</b> Correspondance graphie/phonie : grands		« grands » (avec ou sans la marque du pluriel)
<b>Item 30</b> Orthographe lexicale : forêt		L'élève a correctement écrit le mot
<b>Item 31</b> Orthographe lexicale : dans		L'élève a correctement écrit le mot
<b>Item 32</b> Orthographe lexicale : sous		L'élève a correctement écrit le mot

## EXERCICE 7

**CHAMP :**

*Étude de la langue (grammaire) Vocabulaire*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Comprendre de nouveaux mots en s'appuyant sur des radicaux connus et des affixes fréquents.*

**TACHE :**

*Associer un préfixe fréquent à un adjectif pour trouver son contraire.*

Le temps global accordé à cet exercice est de **1 minute 30**

Dites aux élèves :

*«On peut rajouter quelque chose à certains mots pour dire le contraire. Regardez. »*

Ecrivez les exemples du cahier au tableau.

*Quelqu'un qui n'est **pas adroit** est .....*

*Quelqu'un qui n'est **pas correct** est .....*

Faites les avec les élèves (maladroit, incorrect)

Dites ensuite :

*«Dans votre livret, on a commencé à écrire trois phrases sur le même modèle :*

*C'est à vous maintenant de compléter ces trois phrases. »*

Laissez 1 minute 30

Code 1 : bonne réponse	Code 9 : Autre réponse	Code 0 : Absence de réponse
<b>Item 33</b> chanceux	« malchanceux »	
<b>Item 34</b> poli	« impoli » ou « inpoli » ou « malpoli »	
<b>Item 35</b> compris	« incompris »	

## EXERCICE 8

**CHAMP :** LECTURE - compréhension

**CAPACITE-CONNAISSANCE :** Comprendre l'organisation logique d'un texte

**Tâche :** Après lecture d'un texte, reconstituer l'ordre chronologique en numérotant des propositions. Le temps global accordé à cet exercice est de **5 minutes**

**Dites aux élèves :**

*« Lisez attentivement le texte que vous avez sous les yeux puis répondez aux questions en cochant les bonnes cases. Vous disposez de 5 minutes pour faire cet exercice. Allez-y »*

Code 1 : bonne réponse	Code 9 : Autre réponse	Code 0 : Absence de réponse
<b>Item 36</b> Reconstituer un enchaînement chronologique		5-2-4-1-3

## EXERCICE 9

CHAMP :

*Etude de la langue (grammaire) : orthographe*

CAPACITE - CONNAISSANCE :

*Écrire sous la dictée en respectant les caractéristiques phonologiques du codage.*

TACHE :

*Écrire des mots réguliers sous la dictée.*

Le temps global accordé à cet exercice est de **4 minutes**

Dites aux élèves :

« Maintenant, je vais vous dicter des mots. Vous allez les écrire directement sur votre feuille. »

Montrez les lignes.

Je répéterai chaque mot deux fois. La première fois vous l'écoutez attentivement. La seconde fois vous l'écrivez. »

Dites :

« **farfelu**. Écrivez : **farfelu** »

Laissez vingt secondes.

Procédez de la même façon pour les onze autres mots :

**tourbillon – gratin – manipulé – clochette – digne – changement – nouille – poisson – lion – chien – travail –**

Chaque mot sera dicté deux fois. Laissez vingt secondes entre chaque mot.

Code 1 : Bonne réponse    Code 9 : autre réponse    Code 0 : Absence de réponse	
<b>Item 37</b> farfelu	L'écriture proposée est phonétiquement correcte
<b>Item 38</b> tourbillon	L'écriture proposée est phonétiquement correcte
<b>Item 39</b> gratin	L'écriture proposée est phonétiquement correcte
<b>Item 40</b> manipulé	L'écriture proposée est phonétiquement correcte
<b>Item 41</b> clochette	L'écriture proposée est phonétiquement correcte
<b>Item 42</b> digne	L'écriture proposée est phonétiquement correcte
<b>Item 43</b> changement	L'écriture proposée est phonétiquement correcte
<b>Item 44</b> nouille	L'écriture proposée est phonétiquement correcte
<b>Item 45</b> poisson	L'écriture proposée est phonétiquement correcte
<b>Item 46</b> lion	L'écriture proposée est phonétiquement correcte
<b>Item 47</b> chien	L'écriture proposée est phonétiquement correcte
<b>Item 48</b> travail	L'écriture proposée est phonétiquement correcte

## EXERCICE 10

**CHAMP :**

*Connaissance des nombres entiers naturels*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Associer la désignation orale et la désignation écrite (en chiffres) des nombres jusqu'à la classe des milliards.*

**TACHE :**

*Ecrire en chiffres des nombres dictés.*

Le temps global accordé à cet exercice est de **1 minute 30**

**Dites aux élèves :**

« Ouvrez vos livrets à l'exercice 10. Je vais vous dicter des nombres. Vous écrirez ces nombres dans les cases. Vous mettrez une croix quand vous ne savez pas répondre »

**Case a : Je lis** cinquante neuf mille.

**Ecrivez** le nombre cinquante neuf mille.

**Je répète** cinquante neuf mille

**Case b : Je lis** quatre vingt onze millions quatre cent neuf mille huit cents.

**Ecrivez** quatre vingt onze millions quatre cent neuf mille huit cents.

**Je répète** quatre vingt onze millions quatre cent neuf mille huit cents

**Case c : Je lis** quatre vingt onze millions quatre cent neuf mille huit cents.

**Ecrivez** quatre vingt onze millions quatre cent neuf mille huit cents.

**Je répète** quatre vingt onze millions quatre cent neuf mille huit cents

**Case d : Je lis** trois millions mille huit cent vingt-six.

**Ecrivez** trois millions mille huit cent vingt-six.

**Je répète** trois millions mille huit cent vingt-six.

Code 1 : Bonne réponse	Code 9 : autre réponse	Code 0 : Absence de réponse
<b>Item 1</b> cinquante neuf mille		59 000
<b>Item 2</b> quatre vingt onze millions quatre cent neuf mille huit cents		91 409 800
<b>Item 3</b> six cent treize millions huit cent cinquante deux		613 000 852
<b>Item 4</b> trois millions mille huit cent vingt-six		3 001 826

## EXERCICE 11

**CHAMP :**

*Connaissance des nombres entiers naturels*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Comparer des nombres, les ranger en ordre croissant ou décroissant, les encadrer entre deux dizaines consécutives puis par deux centaines consécutives.*

**TACHE :**

*Sélectionner, dans une liste, les nombres appartenant à un intervalle donné.*

Le temps global accordé à cet exercice est de **2 minutes**

**Dites aux élèves :**

« Nous passons à l'exercice 11. Parmi les nombres 3 109, 3290, 3209, 3201, 3219 entourez ceux qui sont situés entre 3 200 et 3 210 »

**Laissez une minute puis ajoutez :**

« Parmi les nombres 6317, 6290, 6430, 6340, 634, et 6395, entourez ceux qui sont situés entre 6 300 et 6 400. »

**Laissez une minute**

Code 1 : Bonne réponse	Code 9 : autre réponse	Code 0 : Absence de réponse
<b>Item 5</b> les nombres entre 3200 et 3210		3201, 3209
<b>Item 6</b> les nombres compris entre 6300 et 6400		6317, 6340, 6395

**EXERCICE 12****CHAMP :**

*Connaissance des nombres entiers naturels*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Situer précisément ou approximativement des nombres sur une droite graduée de 10 en 10, de 100 en 100...*

**TACHE :**

*Trouver un nombre correspondant à une graduation.*

*Trouver la graduation correspondant à un nombre entier donné.*

Le temps global accordé à cet exercice est de **1 minute 30**

**Dites aux élèves :**

« Vous voyez la première droite graduée »

**Montrer la droite graduée**

« Ecrivez sur les pointillés, les deux nombres qui correspondent aux flèches. »

**Montrer les pointillés et laissez une minute****Dites ensuite :**

« Vous voyez la seconde droite graduée »

**Montrer la droite graduée**

« Il faut cette fois indiquer la position du nombre 1700 en traçant une flèche »

**Laissez 30 secondes**

Code 1 : Bonne réponse	Code 9 : autre réponse	Code 0 : Absence de réponse
<b>Item 7</b> première droite graduée premier nombre		30
<b>Item 8</b> première droite graduée second nombre		180
<b>Item 9</b> seconde droite graduée		1700 est bien positionné

## EXERCICE 13

**CHAMP :**

*Exploitation de données numériques*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Lire, interpréter et construire quelques représentations : diagramme, graphique...*

**TACHE :**

*Lire et interpréter un diagramme en barres.*

Le temps global accordé à cet exercice est de **4 minutes**

Dites aux élèves :

*« Voici un graphique qui représente les températures qui ont été relevées pour onze villes françaises.  
En vous aidant de ce graphique, répondez aux quatre questions placées dessous. »*

Laissez quatre minutes.

Code 1 : Bonne réponse	Code 9 : autre réponse	Code 0 : Absence de réponse
<b>Item 10</b> Quelle est la température relevée à Nantes ?		20 degrés, 20° ou 20
<b>Item 11</b> Dans quelle ville la température est-elle la plus élevée ?		Lyon
<b>Item 12</b> Dans quelle ville la température est-elle supérieure à 25 degrés ?		Toulouse, Marseille, Lyon
<b>Item 13</b> Dans quelle ville la température est-elle la plus basse ?		Poitiers

## EXERCICE 14

**CHAMP :**

*Exploitation de données numériques*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Résoudre des problèmes en utilisant les connaissances sur les nombres naturels et décimaux et sur les opérations étudiées.*

**TACHE :**

*Choisir l'opération appropriée à une situation de partage et écrire le résultat.*

Le temps global accordé à cet exercice est de **2 minutes**

Lisez l'énoncé du problème.

*Julie a 24 œufs.  
Elle veut les ranger dans des boîtes.  
Une boîte pleine contient 6 œufs.  
De combien de boîtes a-t-elle besoin ?*

*« Vous devez d'abord entourer le calcul qui permet de trouver le bon résultat parmi les quatre proposés, puis en dessous donner votre résultat dans la phrase réponse. »*

Laissez deux minutes.

Code 1 : Bonne réponse	Code 9 : autre réponse	Code 0 : Absence de réponse
<b>Item 14</b> Opération utile		« 24 :6 » est entouré
<b>Item 15</b> Elle a besoin de ..... boîtes.		4



## EXERCICE 15

**CHAMP :**

*Calcul*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Trouver rapidement le complément d'un nombre à la dizaine immédiatement supérieure.*

**TACHE :**

*Déterminer mentalement des compléments à la dizaine supérieure.*

Le temps global accordé à cet exercice est de **1 minute**

Dites aux élèves :

*« Je vais vous poser quatre questions. Écrivez la réponse dans chacune des quatre cases.*

*Si vous ne connaissez pas la réponse, mettez une croix.*

*Écoutez bien car je ne répéterai pas.*

*Calculez dans votre tête et écrivez aussitôt les résultats. ».*

« Case a, quel nombre faut-il ajouter à 2 pour obtenir 10 ? » Laissez 10 secondes.

« Case b, quel nombre faut-il ajouter à 13 pour obtenir 20 ? » Laissez 10 secondes.

« Case c, quel nombre faut-il ajouter à 91 pour obtenir 100 ? » Laissez 10 secondes.

« Case d, quel nombre faut-il ajouter à 999 pour obtenir 1000 ? » Laissez 10 secondes.

Code 1 : Bonne réponse	Code 9 : autre réponse	Code 0 : Absence de réponse
<b>Item 16</b> Quel nombre faut ajouter à 2 pour obtenir 10 ?		8
<b>Item 17</b> Quel nombre faut ajouter à 13 pour obtenir 20 ?		7
<b>Item 18</b> Quel nombre faut ajouter à 91 pour obtenir 100 ?		9
<b>Item 19</b> Quel nombre faut ajouter à 999 pour obtenir 1000 ?		1

## EXERCICE 16

**CHAMP :**

*Calcul*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Connaître les tables de multiplication (de 2 à 9).*

**TACHE :**

*Utiliser ses connaissances des tables de multiplication pour restituer rapidement des produits ou trouver un quotient entier.*

Le temps global accordé à cet exercice est de **1 minute**

Dites aux élèves :

*« Maintenant, je vais vous dicter une série de calculs.*

*Écrivez le résultat dans chacune des cases. Si vous ne savez pas, mettez une croix.*

*Écoutez bien car je ne répéterai pas. Écrivez aussitôt le résultat. »*

« Case a, 6 fois 8 ? » Laissez 5 secondes maximum.

« Case b, 3 fois 8 ? » Laissez 5 secondes maximum.

« Case c, 9 fois 8 ? » Laissez 5 secondes maximum.

« Case d, 9 fois 9 ? » Laissez 5 secondes maximum.

« Case e, dans 35 combien de fois 5 ? » Laissez 10 secondes maximum.

« Case f, dans 27 combien de fois 9 ? » Laissez 10 secondes maximum.

Code 1 : Bonne réponse	Code 9 : autre réponse	Code 0 : Absence de réponse
<b>Item 20</b> 6 fois 8 =		48
<b>Item 21</b> 3 fois 8 =		24
<b>Item 22</b> 9 fois 8 =		72
<b>Item 23</b> 9 fois 9 =		81
<b>Item 24</b> Dans 35 combien de fois 5 ?		7
<b>Item 25</b> Dans 27 combien de fois 9 ?		3

## EXERCICE 17

**CHAMP :**

*Calcul*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Organiser et effectuer mentalement ou avec l'aide de l'écrit, sur des nombres entiers, un calcul additif, soustractif, multiplicatif ou un calcul de division en s'appuyant sur des résultats mémorisés et en utilisant de façon implicite les propriétés des nombres et des opérations.*

**TACHE :**

*Effectuer une addition posée. Effectuer une soustraction posée. Poser et effectuer une addition. Effectuer une multiplication posée. Effectuer une division euclidienne posée.*

Le temps global accordé à cet exercice est de **5 minutes**

Dites aux élèves :

*« Effectuez ces cinq opérations, Attention, il y en a une à poser. »*

Laissez cinq minutes.

Code 1 : Bonne réponse	Code 9 : autre réponse	Code 0 : Absence de réponse
<b>Item 26</b> 85 + 27 + 58		170
<b>Item 27</b> 65 - 48		17
<b>Item 28</b> 659 + 75		734
<b>Item 29</b> 876 x 34		29 784
<b>Item 30</b> 72 : 3		24

## EXERCICE 18

**CHAMP :**

*Exploitation de données numériques*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Résoudre des problèmes en utilisant les connaissances sur les nombres naturels et décimaux et sur les opérations étudiées.*

**TACHE :**

*Analyser un problème simple de recherche. Choisir une solution parmi quatre propositions. Justifier son choix.*

Le temps global accordé à cet exercice est de **3 minutes**

Code 1 : Bonne réponse	Code 9 : autre réponse	Code 0 : Absence de réponse
<b>Item 31</b> Quelqu'un peut-il encore monter dans l'ascenseur ?	« Non, aucun des trois ne peut monter » est la seule réponse cochée	
<b>Item 32</b> Explique comment tu as fait.	Démarche ou calculs cohérents avec la réponse à l'item précédent.	

Dites aux élèves :

« Dans mon immeuble, il y a un ascenseur. Il ne peut pas transporter plus de 200 kilos. Voici le poids de cinq personnes : Farid 80 kg ; Mathilde 50 kg ; Paul 70 kg ; Tchang 90 kg ; Dolorès 60 kg.

Tchang et Paul montent dans l'ascenseur. Quelqu'un peut-il encore monter dans l'ascenseur ? Répondez en mettant une croix pour la bonne réponse. »

Ajoutez :

« Vous devez utiliser le cadre du bas de la page pour montrer comment vous faites. »

Donnez trois minutes.

## EXERCICE 19

**CHAMP :**

*Calcul*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Organiser et effectuer mentalement ou avec l'aide de l'écrit, sur des nombres entiers, un calcul additif, soustractif, multiplicatif ou un calcul de division en s'appuyant sur des résultats mémorisés et en utilisant de façon implicite les propriétés des nombres et des opérations.*

**TACHE :**

*Calculer mentalement une différence, une somme et des produits.*

Le temps global accordé à cet exercice est de **2 minutes**

Dites aux élèves :

« Je vais vous dicter des opérations. Attention, je ne les dicterai qu'une fois.

Calculez-les dans votre tête et écrivez les résultats dans chacune des cases.

Mettez une croix quand vous ne savez pas répondre. »

« Case a, 3 fois 30 » Laissez 20 secondes.

« Case b, 2 fois 400 » Laissez 20 secondes.

« Case c, 105 moins 10 » Laissez 20 secondes.

« Case d, 37 plus 99 » Laissez 20 secondes.

« Case e, 10 fois 18 » Laissez 20 secondes.

« Case f, 20 fois 18 » Laissez 20 secondes.

Code 1 : Bonne réponse	Code 9 : autre réponse	Code 0 : Absence de réponse
<b>Item 33</b> 3 fois 30	90	
<b>Item 34</b> 2 fois 400	800	
<b>Item 35</b> 105 moins 10	95	
<b>Item 36</b> 37 plus 99	136	
<b>Item 37</b> 10 fois 18	180	
<b>Item 38</b> 20 fois 18	360	

## EXERCICE 20

**CHAMP :**

*Grandeurs et mesures*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Connaître les unités légales du système métrique pour les longueurs, les masses, les contenances et les durées.*

*Utiliser les équivalences entre les unités usuelles de longueur, de masse, de contenance, et effectuer les calculs simples sur les mesures, en tenant compte des relations entre les diverses unités correspondant à une même grandeur.*

**TACHE :**

*Déterminer l'unité de grandeur adaptée à une situation donnée.*

*Transformer des mesures par changement d'unités (masses, longueurs).*

Le temps global accordé à cet exercice est de **3 minutes 30**

Dites aux élèves :

*« Complétez les phrases en écrivant l'unité qui convient. »*

Laissez deux minutes, puis dites :

*« Complétez maintenant les trois égalités suivantes. »*

Laissez une minute trente secondes.

Code 1 : Bonne réponse	Code 9 : autre réponse	Code 0 : Absence de réponse
<b>Item 39</b> Une journée de classe dure 6 ...		h ou heures (quelle que soit l'orthographe)
<b>Item 40</b> Un homme peut peser 85 ...		kg ou kilogrammes ou kilos (quelle que soit l'orthographe)
<b>Item 41</b> Une plaquette de beurre pèse 250 ...		g ou grammes ou gr (quelle que soit l'orthographe)
<b>Item 42</b> La règle mesure 30 ...		cm ou centimètres (quelle que soit l'orthographe)
<b>Item 43</b> Le réservoir d'essence de la voiture contient 45 ...		L ou l ou litres
<b>Item 44</b> 5 kg = ... g		5000
<b>Item 45</b> 2000 m = ... km		2
<b>Item 46</b> 4,5 cm = ... mm		45

## EXERCICE 21

**CHAMP :**

*Grandeurs et mesures*

**CAPACITE - CONNAISSANCE :**

*Lire l'heure sur une montre à aiguilles ou une horloge.*

**TACHE :**

*Lire et comparer des heures inscrites sur des cadrans.*

Le temps global accordé à cet exercice est de **2 minutes**

Dites aux élèves :

*« Les cadrans de ces horloges indiquent les heures auxquelles se lèvent Robert, Benoît, Claude et Dominique. Répondez aux questions en complétant les phrases. »*

Donnez deux minutes.

Code 1 : Bonne réponse	Code 9 : autre réponse	Code 0 : Absence de réponse
<b>Item 47</b> : Quel est celui qui se lève le premier ?		Benoît
<b>Item 48</b> : Il se lève à ...		6h45 ; 6 heures 45 ; 6 heures 45 minutes ou 7h moins le quart ; 7 heures moins le quart