

ÉVALUATION EN MILIEU DE CP

Année scolaire 2016 - 2017

LIVRET DE L'ENSEIGNANT

MAÎTRISE DE LA LANGUE

ATTENTION

Les exercices sont en passation collective, sauf les exercices L13 et L14 qui sont en passation individuelle.

LECTURE ET COMPREHENSION DE L'ECRIT

Exercices L1/L2 : Connaître le nom des lettres et l'ordre alphabétique.

L1 : Consigne : Écrivez les lettres dictées dans les cases.

A - M - I - R - L - O - T - V - U - B - E

Item 1 : *L'item est réussi si 9 lettres sur 11 sont écrites correctement.*

L2 : Consigne : Continuez l'ordre alphabétique.

Item 2 : *L'item est réussi si l'ordre est correct. (A-B-C-D-E)*

Exercice L3 : Distinguer entre la lettre et le son qu'elle transcrit ; connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples.

L3 : Consigne : Entourez le seul mot dicté à chaque ligne.

L'activité consiste à déchiffrer des mots réguliers forcément nouveaux puisque c'est parmi des pseudo-mots, des assemblages de syllabes régulières, que l'élève est invité à retrouver ceux que lui dicte le maître.

	pati - tola - papu - tipa - pata
Ligne 2	louta - mirou - lapi - loupî - sintou
Ligne 3	rapipe - lapiro - milapo - lapito - lirama
Ligne 4	raripon - pilati - pilapon - roititi - tiladan

Le matériel destiné à synthétiser les correspondances entre écrit et oral (panneaux-sons par exemple) peut rester en place. On attire l'attention de l'élève sur le fait qu'on va travailler sur des mots qui n'existent pas, qu'ils ne sont pas connus et que, pour les connaître, il faut bien les écouter.

Lire un mot par ligne. Il faut entourer ce mot seulement :

Ligne 1 : dessin de lunettes : papu (*on répète le mot*)

Ligne 2 : dessin de bougie : mirou (*on répète le mot*)

Ligne 3 : dessin de crayon : lapiro (*on répète le mot*)

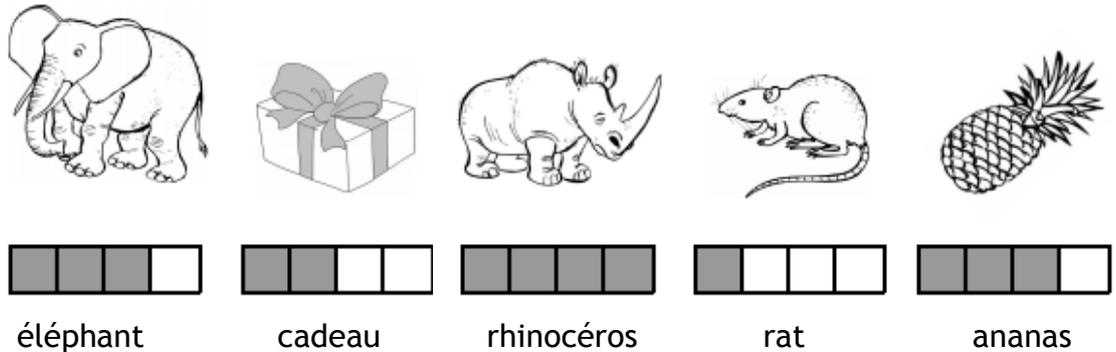
Ligne 4 : dessin d'une étoile : pilati (*on répète le mot*)

Item 3 : *L'item est réussi si les deux pseudo mots (papu, mirou) sont correctement entourés.*

Item 4 : *L'item est réussi si les deux pseudo mots (lapiro, pilati) sont correctement entourés.*

Exercices L4/L5: Savoir qu'une syllabe est composée d'une ou plusieurs graphies, qu'un mot est composé d'une ou plusieurs syllabes; être capable de repérer ces éléments dans un mot.

L4 : Consigne : Pour chaque mot, comptez les syllabes puis coloriez autant de carrés que de syllabes. L'activité consiste à compter pour chaque mot les syllabes.

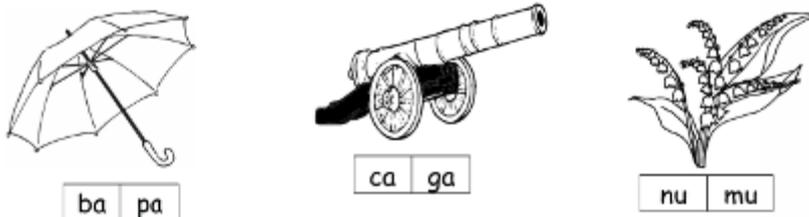


Il est nécessaire de revenir, de la manière qui conviendra le mieux à la classe (par un exemple) sur la notion de syllabes et de rappeler les exercices de comptages et de repérage des syllabes auxquels la classe n'aura pas manqué de se consacrer. Montrer les images et les dénommer.

Compter les syllabes puis colorier autant de carrés que de syllabes.

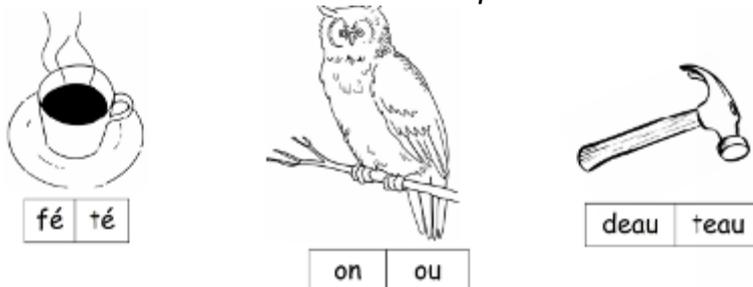
Item 5 : L'item est réussi si une seule erreur est présente.

L5 : Consigne : Il y a 3 dessins : Entoure la première syllabe du mot dessiné. Je vous dis les mots : parapluie - canon - muguet



Consigne : En-dessous, il y a 3 autres dessins. Cette fois, entourez la dernière syllabe du mot dessiné. Je vous dis les mots : café - hibou - marteau

Item 6 : L'item est réussi si 2 bonnes réponses sur 3 sont trouvées.



Tous les référents concernant les rapports phonie/graphie peuvent rester. Il faut souligner que l'on va travailler sur des mots très proches et qu'il faut bien écouter.

Item 7 : L'item est réussi si 2 bonnes réponses sur 3 sont trouvées.

Exercice L6 : Déchiffrer des mots réguliers inconnus.

Consigne : Entoure le mot qui correspond à l'image.

L'activité consiste à reconnaître un mot susceptible d'être nouveau (on s'est appuyé sur sa fréquence dans les bases FRANTEXT). Des images permettent une passation collective. Le mot est donné avec des mots proches de façon à ce que l'on soit assuré que l'enfant met en œuvre des procédures de déchiffrement.

			
baleine banane bateau	chameau chalet château	table tasse tapis	carabine cartable carotte

On attirera l'attention des élèves sur la présence de trois mots sous chaque dessin et sur leur proximité graphique. On les incitera à la suite à lire les mots entièrement, à les déchiffrer complètement.

Identifier les dessins avec les élèves et faire entourer le mot qui correspond à l'image.

Item 8 : L'item est réussi si les quatre mots sont entourés.

Exercice L7/L8 : Lire aisément les mots le plus fréquemment rencontrés.

L7 : Consigne : Dans le tableau suivant, entoure les deux mots que je lis à chaque ligne.

L'activité consiste à reconnaître par identification immédiate des mots devenus familiers aux élèves parce qu'appartenant à un « répertoire » spécifique à la classe et qui est habituellement proposé à l'élève sous forme d'un affichage, d'un répertoire, d'un jeu d'étiquettes ou d'un autre support.

Le maître utilise la liste de mots proposée qui s'appuie sur les bases FRANTEXT
Lire deux mots de chaque ligne.

Ligne 1 (lunettes) : **rouge, joli**. Je répète rouge, joli vous devez les entourer.

Ligne 2 (bougie) : **tête, image**. Je répète tête, image vous devez les entourer.

Ligne 3 (crayon) : **ville, porte**. Je répète ville, porte vous devez les entourer.

Ligne 4 (étoile) : **coller, dormir**. Je répète coller, dormir vous devez les entourer.

Item 9 : L'item est réussi si 6 mots sur 8 sont reconnus.

L8 : Consigne : Entoure les mots dictés (trois mots par ligne).

	Mots du tableau de l'élève	Mots à dicter
→	le - la - de - un - une - et - il - les-à	le - un - il
✂	ne - je - que - se - qui - ce - dans - son	qui - dans - je
⌚	en - du - elle - de - des - pour - pas - par	par - des - du
⇒	sur - plus - me - on - mon - lui - sous	mon - lui - sur
👉	nous - comme- mais - avec - tout - y - où	mais - avec- tout

Le panneau des mots-outils ou des mots les plus fréquents, s'il existe, peut très bien rester affiché. L'attention de l'enfant est attirée vers cette catégorie de mots.

On lui indique que le travail va porter sur ces mots.

Item 10 : L'item est réussi si au moins 12 mots sur 15 sont entourés.

Exercice L9 : Manifester sa compréhension d'un récit ou d'un texte documentaire lu par un tiers en répondant à des questions le concernant: reformuler le contenu d'un paragraphe ou d'un texte, identifier les personnages principaux d'un récit.

Après lecture de ce petit texte par l'enseignant, demander aux élèves d'entourer de qui parle le texte en choisissant parmi 4 vignettes (quel est le personnage principal ?)

Texte :

**Arrivée dans sa maison au fond de la forêt, Pélagie prépare sa potion magique. Elle veut transformer un vilain rat en un prince charmant.
Mais la petite sorcière se trompe dans sa recette.
Lorsque le rat boit la potion, il se transforme en un beau cheval blanc.
« Encore raté ! » se dit Pélagie.**

Item 11 : *L'item est réussi si le personnage est identifié (la sorcière).*

Exercice L10/L11/L12 : Raconter une histoire déjà entendue en s'appuyant sur des illustrations.

L10 : Collez dans l'ordre les cinq images de l'histoire.

L'histoire complète est lue deux fois aux élèves (classe entière), sans commentaire particulier, avant d'être l'objet d'étude ; on leur permet ainsi de mémoriser l'ensemble des éléments de l'histoire. Avant la deuxième lecture, chaque élève reçoit 5 images découpées (disponibles à la fin du livret du maître). Il est invité à écouter la deuxième lecture en regardant ces images. La bande d'étiquettes disponible en fin de livret aura été prédécoupée pour chaque élève.

Le texte à lire :

Bruno est malade

Ce matin, Maman entend Bruno qui tousse. Elle entre dans la chambre, s'approche du lit et observe Bruno. Il dort mais elle constate qu'il est en sueur. Elle pose alors sa main sur son front et constate qu'il a de la fièvre. Bruno se réveille, il tousse.

« Maman, je ne me sens pas bien, j'ai chaud et j'ai mal à la gorge ! » chuchote Bruno.

« Je crois que tu as de la fièvre, tu n'as pas cessé de tousser cette nuit. Tu ne pourras pas aller à l'école aujourd'hui. Je vais appeler le médecin. »

Maman quitte la pièce et revient avec un petit flacon et une cuillère. « Ce sirop va pouvoir te calmer la toux en attendant le médecin. »

Bruno commence alors à pleurer : « je ne veux pas prendre ce médicament ! »

Maman insiste : « ce sirop a un goût de fraise. »

Bruno hésite, se calme et accepte de prendre une cuillerée de ce médicament.

Rapidement, Bruno se sent mieux, il a toujours chaud mais il ne tousse plus.

Pour le récompenser, Maman lui lit son histoire préférée.

Relire l'histoire aux élèves et scander la lecture en fonction des cinq images.

Après la lecture dire : "Vous devez ranger les images dans les cases en respectant le sens de la flèche et l'ordre de l'histoire. Avant de coller, vérifiez que les images racontent bien l'histoire de Bruno".

Item 12 : *L'item est réussi si toutes les images sont mises dans l'ordre.*

L11 : Entourer l'image qui correspond le mieux au texte lu.

Lire deux fois le texte :

C'est l'hiver. Éric joue tout seul dans le jardin. Il a fait un bonhomme de neige : il lui a mis une carotte pour le nez, deux cailloux pour les yeux. Il termine en lui mettant une écharpe autour du cou et un chapeau de paille sur la tête.

Item 13 : *L'item est réussi si la vignette 3 est entourée.*

L12 : Consigne : Mettez une croix dans la case de l'image qui correspond à la phrase suivante :

Lucie joue avec sa poupée dans sa chambre.

Item 14 : *L'item est réussi si la croix est mise dans la case 3.*

ATTENTION ! LES EXERCICES L13 ET L14 SONT A REALISER EN PASSATION INDIVIDUELLE

L13 : Consigne : Lis à haute voix les phrases.

La petite fille marche dans la rue. Elle a froid.

Un retour sur la notion de phrase et sur le sens des principaux signes de ponctuation (. ?) semble nécessaire. De même, il est peut-être souhaitable de distinguer une lecture mot à mot d'une lecture courante.

Passation individuelle : Déchiffrer silencieusement ces deux phrases (2 minutes), puis les lire à haute voix en montrant chaque mot et les relire en mettant le ton. Baisser la voix à la fin de la deuxième phrase.

Lire tous les mots d'une phrase et restituer correctement la courbe mélodique de la phrase.

Item 15 : *L'item est réussi si 7 mots au moins sont lus.*

Item 16 : *L'item est réussi si la lecture est suffisamment fluide.*

Item 17 : *L'item est réussi si l'élève marque une pause à chaque point.*

L14 : Consigne : Je te dis un mot. Dis-moi un mot qui veut dire le contraire

riche (>pauvre), méchant (>gentil), sale (>propre), froid (>chaud), grand (>petit)

Le maître lit les mots. Il note le mot donné par l'élève.

Item 18 : *L'item est réussi si 4 mots sur 5 ont été trouvés.*

ECRITURE

E1 : L'élève est-il capable de copier sans erreur et mot par mot une phrase, en utilisant une écriture cursive et lisible (bonne tenue de l'instrument, feuille bien placée) ?

Consigne : Copiez la phrase

Le cheval et la jument galopent dans le pré.

L'élève est invité à écrire. On attire son attention sur les deux types d'écritures : lettres imprimées ou cursives. On précise la notion de lisibilité. On redit l'importance des majuscules, de la ponctuation et de la taille des lettres.

La phrase sera copiée sur une feuille ayant le type de ligne d'écriture habituel de la classe. Cette feuille sera ensuite collée dans le cadre prévu à cet effet.

Item 19 : *L'item est réussi si la copie est complète et lisible, une ou deux erreurs sont tolérées.*

Item 20 : *L'item est réussi si la correspondance scripte - cursive est respectée.*

Item 21 : *L'item est réussi si la taille et la forme des lettres est respectée (quelle que soit la longueur du texte copié). Les majuscules peuvent être écrites en capitales d'imprimerie.*

E2 : Choisir et écrire de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons.

Consigne : Écrivez cinq mots parmi les dix représentés par ces images. Je vous dis les mots : tarte, moto, maison, lune, vélo, poire, mouton, lapin, banane, vache.

Item 22 : *L'item est réussi si les cinq mots sont trouvés. L'orthographe des mots n'est pas prise en compte, seule la correspondance phonie/graphie est considérée.*

E3/E4 : Écrire sans erreur sous la dictée des syllabes, des mots dont les graphies ont été étudiées.

E3 : Dictée de mots

Écrire sous la dictée les mots suivants (un mot par ligne):

salade - tomate - mur - pirate - chocolat

L'orthographe n'est pas prise en compte, seule compte l'écriture phonétique.

Item 23 : *L'item est réussi si quatre mots sur cinq sont écrits.*

E4 : Écrire sous la dictée la phrase suivante.

Le petit chat est caché dans la maison.

Tous les outils de référence, affiches, carnets, livres et cahiers peuvent théoriquement être utilisés, mais, pratiquement, la situation de dictée collective permet principalement d'utiliser les affichages. On ne manque pas de signaler à l'élève qu'il peut s'y référer.

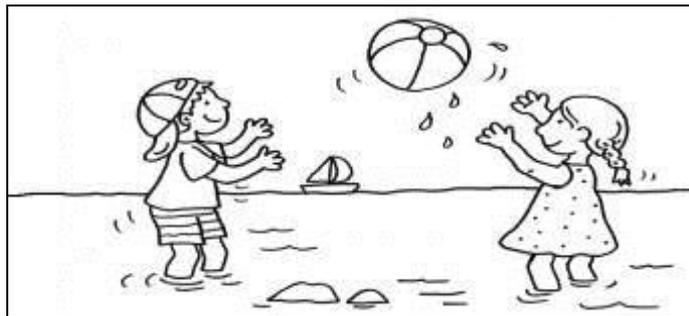
Item 24 : *L'item est réussi si la phrase est phonétiquement correcte.*

Item 25 : *L'item est réussi si les mots **Le, est, dans, la** sont correctement écrits (mots outils). Ne pas tenir compte de la majuscule.*

Item 26 : *L'item est réussi si les mots **petit, chat, maison** sont correctement écrits (mots usuels appris).*

E5 : Ecrire de façon autonome un texte simple et court.

Prendre le temps d'observer et de faire parler les élèves sur l'image.



Puis demander aux élèves d'écrire une ou deux phrases pour décrire cette image.

Tous les outils de référence, affiches, carnets, livres et cahiers peuvent théoriquement être utilisés. On ne manque pas de signaler à l'élève qu'il peut s'y référer.

La phrase sera copiée sur une feuille ayant le type de ligne d'écriture habituel de la classe. Cette feuille sera ensuite collée dans le cadre prévu à cet effet.

Item 27 : *L'item est réussi si le texte décrit effectivement un ou plusieurs éléments de l'image.*

Item 28 : *L'item est réussi si la phrase ou le texte sont phonétiquement corrects.*

Item 29 : *L'item est réussi si la syntaxe de la (des) phrase(s) est correcte.*

Item 30 : *L'item est réussi si l'orthographe des mots outils et des mots simples de la classe est correcte.*

ÉVALUATION EN MILIEU DE CP

Année scolaire 2014 - 2015

LIVRET DE L'ENSEIGNANT

MATHÉMATIQUES

NOMBRES ET CALCUL

Exercice NC1 :

L'élève connaît-il les désignations orales et écrites des nombres ?

Dire : « Vous avez des étiquettes de nombres en lettres et une liste de nombres en chiffre, vous devez relier ceux qui correspondent à la même quantité. Attention ! Il y a une étiquette en trop ! »

Correction : L'item 1 est réussi si toutes les liaisons sont correctes.

Dire : « Je vais dicter des nombres, vous devrez les écrire dans les étiquettes du cahier. »

1° étiquette : 10

2° étiquette : 19

3° étiquette : 13

4° étiquette : 15

5° étiquette : 30

Correction : L'item 2 est réussi si 10 et 19 sont correctement écrits.

L'item 3 est réussi si 15, 13 et 30 sont correctement écrits.

Exercice NC2 :

L'élève connaît-il les compléments à 10 ?

Dire : « Dans l'exemple, tu vois 2 dés dont la somme fait 10.

A ton tour, complète les dés vides pour faire 10. »

L'enseignant peut compléter la consigne si nécessaire.

Correction : L'item 4 est réussi si 4 points, quel que soit leur positionnement, ont été dessinés.

L'item 5 est réussi si le nombre 4 a été écrit.

Exercice NC3 :

L'élève est-il capable de ranger quatre nombres du plus petit au plus grand ?

Dire : « Tu vois trois nombres dans la première case 6, 4 et 2, range-les du plus petit au plus grand dans la case juste à côté. » « Tu vois quatre nombres dans la case juste en dessous 9, 5, 1 et 3, range-les aussi du plus petit au plus grand dans la case juste à côté. »

Correction : L'item 6 est réussi si les deux séries sont réussies.

Exercice NC4 :

L'élève est-il capable de produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 10 ?

Dire : « Reliez les nombres à l'addition qui leur correspond.

Attention, il peut y avoir plusieurs solutions. »

Correction : L'item 7 est réussi si les réponses sont correctes.

Dire : « Trouvez 2 additions qui correspondent aux nombres proposés (7 et 6). »

L'item 8 est réussi si les réponses sont correctes.

Exercice NC5 :

L'élève est-il capable de calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous ?

Dire : « Tu as sur la feuille 6 égalités qu'il te faut compléter. »

Correction : L'item 9 est réussi si les opérations à trou sont justes .

L'item 10 est réussi si les sommes sont réussies.

L'item 11 est réussi si les soustractions sont réussies.

Exercice NC6 :

L'élève est-il capable de calculer en ligne une addition ?

Dire : « Trouve le résultat de chacune des opérations. »

Correction : L'item 12 est réussi si au moins trois opérations sur quatre sont justes.

Exercice NC7 :

L'élève est-il capable de calculer mentalement des sommes et des différences sur des nombres inférieurs à 10. Le maître peut s'aider des petits dessins pour aider l'élève à se situer dans les cases.

Dire : « Écris le résultat des calculs dans les cases :

Sous le livre : $8 + 2$,

Sous le téléphone : $6 + 4$,

Sous les ciseaux : $8 - 3$,

Sous les lunettes : $10 + 9$,

Sous l'étoile : $15 - 5$. »

Correction : L'item 13 est réussi si l'élève a au moins 4 réponses justes sur 5.

Exercice NC8 :

L'élève est-il capable de résoudre un problème simple relevant de l'addition ?

Dire : « Je vais te lire un énoncé de problème : Lucas joue aux billes. Il a 4 billes. Il en gagne 3. Combien a-t-il de billes à la fin de la partie ? Tu dois écrire la réponse dans le rectangle. » Répéter deux fois la lecture de l'énoncé.

A droite du rectangle, l'élève peut dessiner, écrire ses recherches.

Correction : L'item 14 est réussi si la réponse « 7 » ou « 7 billes » est notée dans le rectangle.

GEOMETRIE – GRANDEURS ET MESURES

Exercice GGM1 :

L'élève est-il capable de situer un objet et utiliser le vocabulaire permettant de définir des positions ?

Dire : « Vous voyez un carré et une étoile dessinés dans différentes positions, vous devez dire où se trouve l'étoile par rapport au carré en reliant les phrases que je vais dire avec le bon dessin

L'étoile est au dessus du carré. » Faire exécuter par les élèves. «
L'étoile est devant le carré. » Faire exécuter par les élèves. « L'étoile est derrière le carré. » Faire exécuter par les élèves.

Correction : L'item 15 est réussi si les trois liaisons sont justes.

Exercice GGM2 :

L'élève connaît-il les figures géométriques ?

Dire : « Tu vois des figures géométriques, et à gauche les trois mots : cercle, carré et triangle, relie le bon mot à la bonne figure. » Lire les mots avec les élèves.

Correction : L'item 16 est réussi si les trois figures sont correctement repérées.

Exercice GGM3 :

L'élève est-il capable de reproduire des figures géométriques simples à l'aide d'instruments ou de techniques ?

Dire : « Tu vois une figure, reproduis-la à l'aide du quadrillage. »

Faire repérer aux élèves le point qui leur permet de commencer la reproduction de la figure.

Correction : L'item 17 est réussi si la figure est strictement identique.

Exercice GGM4 :

L'élève est-il capable de percevoir des différences de longueur ?

Dire : « Des bandes sont dessinées sur ta feuille. Elles sont de différentes longueurs, mets une croix dans la bande la plus longue. »

Correction : L'item 18 est réussi si la croix est placée sur la bande la plus longue uniquement.

ORGANISATION ET GESTION DES DONNEES - PROBLEMES

Exercice OGD1 :

L'élève sait-il compléter un tableau dans des situations concrètes simples ?

Dire le texte suivant :

« Claire a des lunettes. On le montre dans le tableau par une croix.

Trace une croix pour indiquer que Paul a une écharpe.

Trace deux autres croix pour indiquer que Pierre a des lunettes et une casquette. »

L'enseignant peut s'appuyer sur le support visuel placé en Annexe.

Correction : *L'item 19 est réussi si la croix est placée dans la bonne case (Paul).*

L'item 20 est réussi si les deux croix sont placées dans les bonnes cases (Pierre).

Exercice OGD2 :

L'élève est-il capable de lire un tableau dans une situation concrète simple ?

Dire : « dans le quadrillage, la voiture est placée dans la case A1, c'est à dire au croisement de la ligne A et de la colonne 1.

Indique dans quelle case se trouve l'étoile.

Dessine un éclair dans la case B5. »

L'enseignant peut s'appuyer sur le support visuel placé en Annexe.

Correction : *L'item 21 est réussi si la réponse C2 est donnée.*

L'item 22 est réussi si un éclair est dessiné dans la case B5.

Exercice OGD3 :

L'élève est-il capable de résoudre un problème de la vie courante ? (Connaître et utiliser l'euro)

Dire : « On te donne 8 euros. les pièces qui sont dessinées. Réponds aux questions suivantes en entourant la bonne réponse. » L'enseignant lira chaque proposition :

Avec ces 8 euros, tu peux acheter la voiture, oui ou non ?

Avec ces 8 euros, tu peux acheter la moto, oui ou non ?

Avec ces 8 euros, tu peux acheter la voiture et le ballon, oui ou non ?

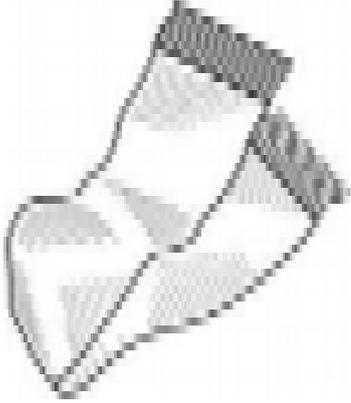
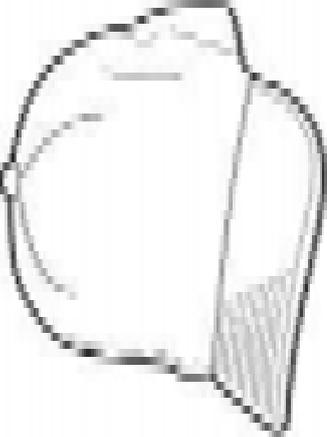
Avec ces 8 euros, tu peux acheter la voiture et le livre, oui ou non ?

Correction : *L'item 23 est réussi si au moins 3 résultats sur 4 sont justes.*

L'élève est-il capable de résoudre un problème simple relevant de la soustraction ?

Dire : « Tu achètes finalement la voiture. Combien d'euros te reste-t-il ? » Tu peux dessiner, compter ou faire une opération pour trouver le résultat. Écris-le sur les pointillés.

Correction : *L'item 24 est réussi si la réponse « 4 euros » apparaît, y compris sous la forme d'une opération posée ou en ligne.*

			
	X		
			
	Claire	Paul	Pierre

La voiture  est placée sur la case

A	1
---	---

Indique la case où est placée l'étoile 

--	--

Dessine un éclair  sur le quadrillage en

B	5
---	---

	1	2	3	4	5
A					
B					
C					
D					
E					

