

OUTIL D'ÉVALUATION DE LA MAÎTRISE DES COMPÉTENCES

Français - CM2

Cahier de l'élève

Nom :

Prénom :

Date de naissance :

Année scolaire : 2015 / 2016

Protocole d'Observation des Parcours d'Apprentissages

Exercice 1

Lis les textes ci-dessous, puis complète chaque phrase.

Le loup et le chien

Un loup n'avait que les os et la peau.
Tant les chiens faisaient bonne garde.
Ce loup rencontre un dogue aussi puissant que beau,
Gras, poli, qui s'était fourvoyé par mégarde.
L'attaquer, le mettre en quartiers,
Sire Loup l'eût fait volontiers,
Mais il fallait livrer bataille,
Et le mâtin était de taille
A se défendre hardiment.

On pourrait trouver ce texte dans :

oui non

1

Le dingo

Un vieux compagnon de l'homme. Selon l'hypothèse la plus couramment admise le dingo est le descendant retourné à l'état sauvage des chiens qui accompagnaient les premières peuplades venues d'Asie en Australie à l'époque préhistorique : on en a retrouvé des ossements parmi les vestiges d'installations humaines remontant à six mille ans. De son lointain passé domestique, le dingo a conservé une aptitude au dressage que l'on ne retrouve guère chez la plupart des autres espèces de canidés sauvages. D'ailleurs, les aborigènes australiens l'utilisent souvent pour la chasse. Mais il faut le capturer très jeune, car une fois adulte, il est extrêmement méfiant, ne se laisse guère approcher et semontre rebelle à toute tentative d'appivoisement. Comme le loup, il n'aboie pas, mais gémit ou pousse de longs hurlements modulés notamment à la période des amours.

On pourrait trouver ce texte dans :

oui non

2

Protocole d'Observation des Parcours d'Apprentissages

Il y avait une fois un chien qui apprenait à lire. Dès qu'il était seul dans le bureau de son maître, Ernest-le petit chien s'appelait Ernest-sautait dans un fauteuil et hop ! il prenait dans sa gueule le livre qui se trouvait sur la table. Un jour, c'était un livre bleu, un autre jour un livre jaune ou rouge : cela n'avait pas d'importance, Ernest redescendait, s'installait près d'une fenêtre, à cause de la lumière, ouvrait le livre de sa patte droite et il apprenait à lire

On pourrait trouver ce texte dans :

oui non

3

Loup [lu] n.m.(d'abord lu, leu ; <latin lupus, famille du grec lukos)

I : 1 ♦ Mammifère carnivore sauvage, qui ressemble à un grand chien (chienloup). Le loup, la louve et leurs louveteaux. Hurlements de loup.-loc. Une faim de loup, une faim vorace. Un froid de loup, très rigoureux. Etre connu comme le loup blanc, très connu.-loc.prov. Quand on parle du loup, on en voit la queue, se dit lorsqu'une personne survient au moment où l'on parle d'elle. 2 ♦ Fam.Term

d'affection. Mon loup, mon petit loup. 3 ♦ Fam. Loup de mer : vieux marin qui a beaucoup navigué. Poisson comestible de la méditerranée.

II : Masque de velours noir qu'on porte dans les bals masqués.

On pourrait trouver ce texte dans :

oui non

4

Exercice 2 :

----- A l'aube du lendemain, perdu dans les nuages noirs, l'aviateur navigua à la boussole, sans visibilité. il redescendit au ras de l'eau et, pendant de longues heures, continua son vol.

----- Le 20 mai 1927, Charles Lindbergh s'envolait d'un aérodrome de New York, dans la brume du matin.

----- LA TRAVERSEE DE L'ATLANTIQUE

----- L'avion décolla lourdement, prit enfin de la hauteur et s'élança au-dessus de la mer.

----- A 22h20, le Spirit of Saint Louis atterrissait sur l'aérodrome du Bourget, près de Paris, sous les applaudissements d'une foule en délire.

----- Vers la fin de la journée, l'appareil survola l'Angleterre et la nuit était tombée quand il aborda la France.

Récit historique, quelques jalons pour une pratique textuelle de l'écrit, CRDP Clermont-Ferrand.

oui	non
5	

Protocole d'Observation des Parcours d'Apprentissages

Exercice 3

Lis attentivement le texte afin de pouvoir répondre aux questions :

L'HERMINE

Pft !.....Elle file sous ton nez.....Hop ! la revoilà ! Tiens !.....disparue ? Non, au coin du mur....un bout de queue tout noir...Pas de doute, c'est l'hermine.
Les mêmes pattes courtes, la même forme de tête que la belette, elle est cependant un peu plus grosse et plus longue.

Petit carnivore brun au corps allongé, elle vit dans les bois, les prés, en plaine ou en montagne.

En hiver, si l'hermine se trouve dans une région enneigée, elle revêt une robe blanche. Là où les hivers sont doux, les hermines sont brunes toute l'année. Dans le Grand Nord, elles ne quittent jamais leur pelage blanc.

L'hermine furète, pose son museau pointu dans une fente de rocher, un arbre creux, inspecte l'entrée d'un terrier de ses yeux brillants. Elle se nourrit surtout de rats, de mulots, de campagnols ou de taupes. Mais elle est aussi capable de transporter un lapin beaucoup plus gros qu'elle !

L'hermine a un gîte principal et quelques gîtes secondaires qu'elle occupe plus rarement. Au pied d'un vieux mur, c'est un des endroits qu'elle préfère avec les fossés et le pourtour des terres labourées. Un peu d'herbe, de feuilles, quelques poils et voilà un nid confortable pour les bébés du printemps. Chaque année elle en a une dizaine. Au bout de quatre à cinq semaines, les petits changent de poils et adoptent la même robe que leurs parents.

(d'après Wapiti)

1. Souligne dans le texte les mot(s) qui t'indiquent où vit l'hermine.

oui | non |
6

2. Entoure dans le texte le nom de l'animal auquel ressemble l'hermine.

oui | non |
7

3. Barre ce qui est faux :

- Le pelage de l'hermine est tout noir.
- Le bout de la queue de l'hermine est tout noir.

oui | non |
8

4. Où peut-on rencontrer :

- a) une hermine au pelage brun ?
- b) une hermine au pelage blanc ?

oui | non |
9

5. Entoure seulement la nourriture de l'hermine :

- | | | | | |
|-------------|---------|------------|------------|------|
| Champignons | Taupes | Framboises | Châtaignes | Rats |
| Campagnols | Fraises | Mulots | Glands | |

oui | non |
10

6. Cite ses endroits préférés pour faire son gîte :

oui | non |
11





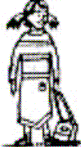
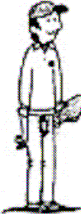


.....
.....
.....

Protocole d'Observation des Parcours d'Apprentissages

Exercice 4

Voici un tableau qui contient le nom des maladies contre lesquelles on pratique habituellement des vaccinations en France.

LES VACCINATIONS PERMETTENT DE SE PROTÉGER CONTRE DES MALADIES
Extrait du calendrier vaccinal français

	Dès le 1 ^{er} mois	À partir de 2 mois	À partir de 12 mois	Entre 16 et 18 mois	Entre 3 et 6 ans	Entre 11 et 13 ans	Entre 16 et 18 ans	À partir de 70 ans
Maladies contre lesquelles la vaccination est obligatoire	Tuberculose	- Diphtérie - Tétanos - Polio - Coqueluche		1 ^{er} rappel : - Diphtérie - Tétanos - Polio - Coqueluche	2 ^{ème} rappel : - Diphtérie - Tétanos - Polio - Coqueluche	3 ^{ème} rappel : - Diphtérie - Tétanos - Polio - Coqueluche	4 ^{ème} rappel : - Diphtérie - Tétanos - Polio - Coqueluche	
Maladies contre lesquelles la vaccination est recommandée		Hépatite B	Rougeole Oreillons Rubéole (1 ^{ère} dose) Hépatite B		Rougeole Oreillons Rubéole (2 ^{ème} dose)	Rougeole Oreillons Rubéole Hépatite B	Rougeole Oreillons Rubéole <i>(et au-delà de 18 ans pour les jeunes femmes non vaccinées)</i>	Grippe (tous les ans)
								

1. Leila a dix mois. Doit-elle avoir été vaccinée contre la coqueluche ? oui non

oui	non
12	

2. Laura a 14 ans. Aura-t-elle encore des vaccinations ? oui non

oui	non
13	

3. Combien de fois a-t-elle été vaccinée contre le tétanos ? 4 fois 6 fois

oui	non
14	

4. Boris a 12 ans. A-t-il eu son 2^{ème} rappel contre la polio ? oui non

oui	non
15	

Protocole d'Observation des Parcours d'Apprentissages

Exercice 5

Ton professeur vient de te lire un texte. Voici des questions qui portent sur ce texte. Réponds maintenant à ces questions.

1. Les fantômes de Pignouchy sont partis :
A. Dans une autre ville,

oui	non
-----	-----

B. Dans des forêts, 16
C. Dans un autre pays.

2. Gus s'est installé :
A. Dans une cave,

oui	non
-----	-----

B. Dans un grenier, 17
C. Dans un parking souterrain.

3. La grande distraction de Gus, c'est :
A. Regarder la télévision,

oui	non
-----	-----

B. Aller au cinéma, 18
C. Jouer au football.

4. Au cinéma, le « Trou d'Enfer », on passe toujours :
A. Des films comiques,

oui	non
-----	-----

B. Des westerns, 19
C. Des films d'épouvante.

5. Gus ne paye pas sa place au cinéma :
A. Parce qu'il ne connaît pas le propriétaire,

oui	non
-----	-----

B. Parce qu'il passe sans qu'on le voit, 20
C. Parce qu'il passe par une entrée interdite.

6. Dans la salle de cinéma, Gus aime s'installer :
A. Au fond de la salle,

oui	non
-----	-----

B. Au milieu, 21
C. Au premier rang.

7. A côté de Gus, il y a :
A. Une vieille dame,

oui	non
-----	-----

B. Des enfants, 22
C. Un vieux monsieur.

8. Tous les lundis, avant d'aller au cinéma, madame Bloyer fait son ménage et :
A. Boit un verre de lait,

oui	non
-----	-----

B. Prend un thé-citron, 23
C. Prend un café.

9. Madame Bloyer :
A. Habite dans une villa,

oui	non
-----	-----

B. Habite dans un immeuble proche de celui de Gus, 24
C. Habite dans le même immeuble que Gus.

Protocole d'Observation des Parcours d'Apprentissages

Exercice 6

Lis le texte

Le personnage qui raconte l'histoire et son ami Nat sont marins à bord du navire du capitaine Shark.

Soudain, nous avons vu Shark remonter à bord. Il était suivi par un personnage à l'allure étrange : malgré la chaleur, il était enveloppé dans une grande veste noire et avait rabattu la capuche sur son visage. Tout à coup, à mi-chemin de la passerelle, il a trébuché. En essayant de se rattraper, il a perdu sa capuche.

-Couvre-toi, bon sang ! a grogné le capitaine. Je ne tiens pas à ce qu'on te voie.

-Pardonnez-moi, a répondu une voix fraîche. C'était une jeune fille ! Mais nous l'avons à peine aperçue : le capitaine lui a pris le bras pour l'obliger à presser le pas [....].

-Qui est-ce ? a murmuré Nat.

-Comment le saurais-je ? Shark fait toujours des cachotteries.

-Tu as vu comme elle est belle ?

1. Recopie une phrase du texte dans laquelle un des personnages donne un ordre.

--	--

..... oui non
25

2. Recopie une phrase du texte dans laquelle un des personnages pose une question.

oui	non
-----	-----

26

.....
.....

3. Recopie la phrase du texte qui est à la forme négative.

oui	non
-----	-----

27

.....
.....

Exercice 7

Voici un texte dans lequel certains déterminants ont été supprimés. Rétablis ces déterminants en choisissant celui qui paraît le mieux convenir. A chaque fois, il ne manque qu'un seul mot.

Chaque été, habituellement, nous passons _____ semaine chez nos grands-parents. L'année dernière, _____ grand-mère nous a appris à faire des confitures. En effet, ses pruniers étaient tous particulièrement chargés de fruits. _____ jour-là, _____ les corbeilles disponibles furent utilisées. Quelques heures plus tard, nous mettions sur les étagères _____ belles rangées de bocaux.

Nous étions fatigués, mais à aucun moment nous n'avons eu envie d'abandonner _____ travail. Quelle belle journée !

| oui | non |

28

| oui | non |

29

| oui | non |

30

| oui | non |

31

| oui | non |

32

| oui | non |

33

Exercice 8

Lis ce texte.

Le grand cheval blanc était maintenant perdu au milieu du marais, sans sa mère. Ce magnifique animal ne pouvait plus retrouver son chemin.

Réécris maintenant ce texte en remplaçant, dans chaque phrase, « le cheval » par « les chevaux ». Attention, tu devras modifier les accords.

Les

.....

.....

.....

| oui | non |

34

| oui | non |

35

| oui | non |

36

Protocole d'Observation des Parcours d'Apprentissages

Exercice 9

Recette des spaghetti à la carbonara

1. Fais cuire les spaghetti dans de l'eau bouillante salée. Lorsque les pâtes sont cuites, égoutte-les et garde-les au chaud.
2. Coupe la poitrine fumée en petits lardons et fais-les griller dans une poêle.
3. Bats le jaune d'œuf avec la crème fraîche. Verse-le tout sur les pâtes et ajoute les lardons.
4. Mélange la préparation obtenue et saupoudre de fromage râpé, du parmesan de préférence.

Consigne :

Retrouve et écris les verbes de ce texte.

.....
.....
.....

oui	non
-----	-----

37

Retrouve et écris les noms de ce texte.

.....
.....
.....

oui	non
-----	-----

38

Exercice 10

Voici le début de la présentation d'un film d'aventure qui se passe en Afrique : « Les mines du roi Salomon ».

Certains déterminants ont été supprimés dans le texte. Rétablis-les en choisissant à chaque fois celui qui te paraît le mieux convenir.

LES MINES DU ROI SALOMON

_____ explorateur anglais disparaît en voulant retrouver _____ diamants d'un mystérieux royaume africain. Sa femme part à _____ recherche dans la jungle, aidée par _____ guide, chasseur de fauves. _____ expédition se heurte à un sorcier et à des bêtes féroces [...]

_____ film d'aventures est d'abord _____ splendide documentaire sur l'Afrique noire.

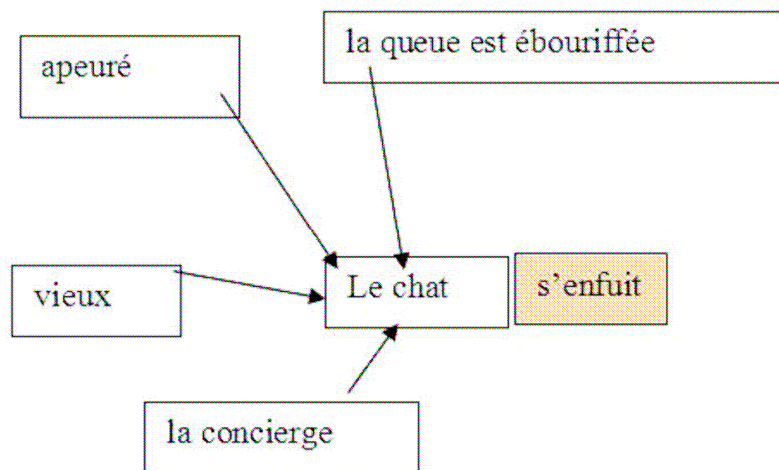
*D'après un texte de Jean-Luc DOUIN,
Les mines du roi Salomon, Télérama Junior n°89*

oui	non
-----	-----

39

Protocole d'Observation des Parcours d'Apprentissages

Exercice 11

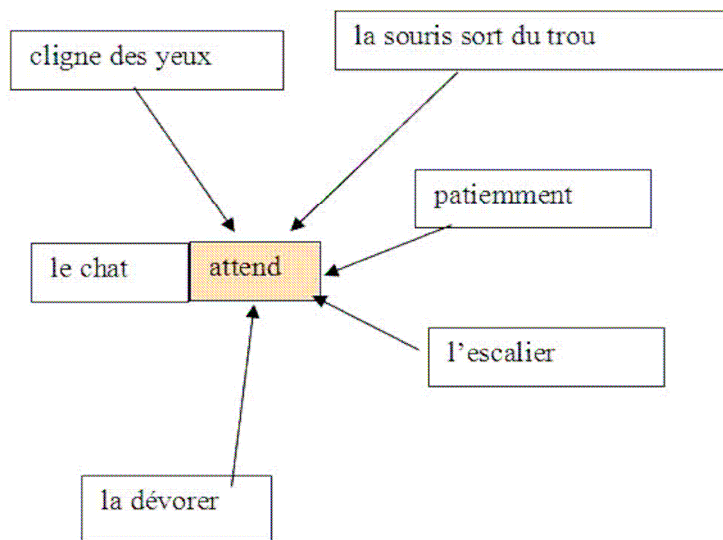


Consigne : Construis une phrase correcte en utilisant le plus possible d'éléments proposés dans le groupe nominal :

.....
.....

oui	non
-----	-----

40



Consigne : Construis une phrase correcte en utilisant le plus possible d'éléments proposés dans le groupe verbal.

.....
.....

oui	non
-----	-----

41

Protocole d'Observation des Parcours d'Apprentissages

Exercice 12

Mowgli adorait les bananes. Il y en avait des régimes énormes et qui sentaient bon !
Ce fut à qui trouverait la plus grosse pour l'offrir à l'autre.

« Tiens, Baloo. C'est presque une banane-éléphant !

- Et voilà la perle du bananier. Juste à point ! »

Ils **se régalaient** tellement que Mowgli **dut** avouer :

« Mon estomac est un peu lourd. Je **crois** que j'ai trop mangé.

- Je **connais** un bon remède », dit Baloo et il se mit à danser.

Mowgli éclata de rire et se mit à en faire autant. Ils tournaient, sautaient en cadence. Ah ! Que c'était drôle !

« Maintenant, j'ai bien digéré », annonça enfin Mowgli.

D'après Rudyard Kipling, *Le Livre de la jungle* (Mercure de France)

1. Après avoir bien lu le texte, recopie :

- un verbe conjugué à la 3^{ème} personne du singulier de l'imparfait de l'indicatif :

.....

- un verbe conjugué à la 1^{ère} personne du singulier du passé composé de l'indicatif :

.....

- un verbe conjugué à la 3^{ème} personne du singulier du passé simple de l'indicatif :

.....

oui	non
-----	-----

42

2. Indique la personne et le temps de l'indicatif des trois verbes suivants, relevés dans le texte, comme dans l'exemple ci-dessous :

- *crois* (ligne 6) 1^{ère} personne du singulier, présent

- **se régalaient** (ligne 5) :

.....

- **dut** (ligne 5) :

.....

- **connais** (ligne 7) :

.....

oui	non
-----	-----

43

Protocole d'Observation des Parcours d'Apprentissages

Exercice 13

Complète le tableau en transformant les formes verbales dans le temps demandé.

	Imparfait	Futur
Je bouge
Ils furent
J'ai choisi
Tu aperçus
Vous avez tracé
Tu as
Elle finit
Nous avons reconnu
Il envoya
Nous sommes allés

| oui | non |
44

| oui | non |
45

Exercice 14

Recopie ce texte en ajoutant les points et les majuscules qui manquent. Attention, tu ne dois pas ajouter de virgule ni en supprimer.

je revins le lendemain matin, à neuf heures précises la porte était ouverte mon étonnement fut grand de trouver Chapell tête en bas, en appui sur la main droite et jambes tendues vers le plafond

Michel HONAKER, *Le prince d'ébène* Cascade Rageot éditeur

.....

.....

.....

.....

.....

.....

oui	non
46	

oui	non
47	

Exercice 15

Utilise les informations ci-dessous, pour écrire un texte imaginaire.

→ N'oublie pas le titre.

Dragon enlève princesse – roi demande chevaliers pour sauver princesse – trois chevaliers attaquent dragon – premier chevalier carbonisé - deuxième écrabouillé – troisième avalé tout cru – roi désespéré – facteur a idée – envoie lettre piégée dragon – dragon explose – princesse épouse facteur – heureux – famille nombreuse

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

in Charmeux-Sedrap 2002

oui	non
48	

oui	non
49	

oui	non
50	

oui	non
51	

OUTIL D'ÉVALUATION DE LA MAITRISE DES COMPETENCES

Mathématiques - CM2

Cahier de l'élève

Nom :

Prénom :

Date de naissance :

Année scolaire : 2014 / 2015

Protocole d'Observation des Parcours d'Apprentissages

Exercice 1

Ecris en chiffres ou en lettres :

$\frac{3}{10}$	
	Cent vingt-cinq millièmes
$\frac{1}{2}$	
	Deux tiers
1 003 005	
	Trois millions six cent quarante-sept mille deux cent vingt-trois

oui | non
1

oui | non
4

oui | non
2

oui | non
5

oui | non
3

oui | non
6

Exercice 2

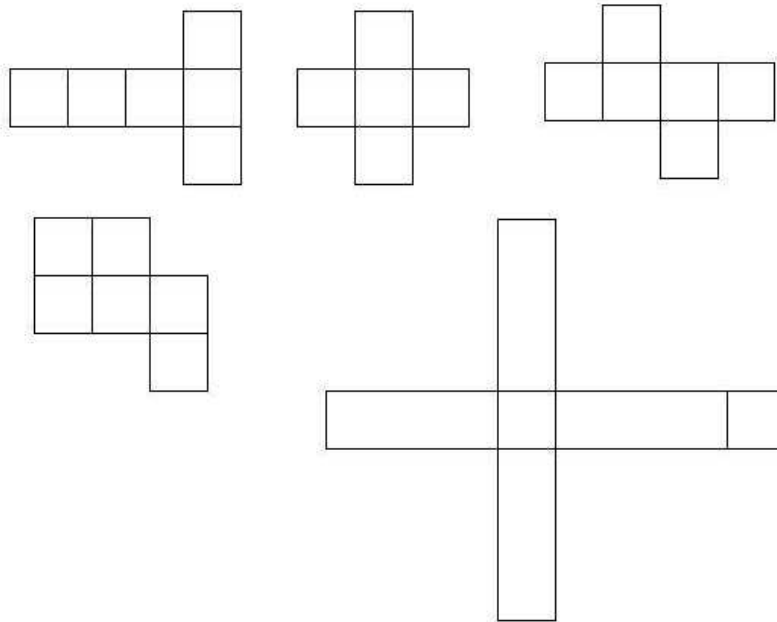
Complète les phrases ci-dessous.

- Dans le nombre 134,678 le chiffre des **dizaines** est oui | non
7
- Dans le nombre 53,162 le nombre de **centièmes** est oui | non
8
- Dans le nombre 75 461 le chiffre **4** est le chiffre des oui | non
9
- Dans le nombre 32 548, le nombre **325** est le nombre de oui | non
10
- Dans le nombre 0,074 , quel est le nombre d'unités ? oui | non
11

Protocole d'Observation des Parcours d'Apprentissages

Exercice 3

Entoure les patrons qui permettent de construire un cube.



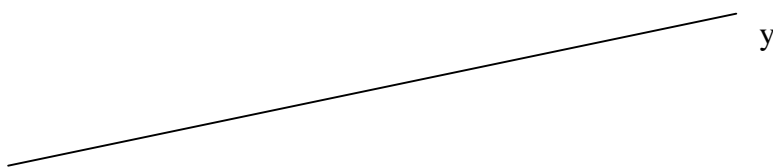
oui	non
12	

Exercice 4

Trace une droite perpendiculaire à la droite y passant par le point A :

A
x

oui	non
13	

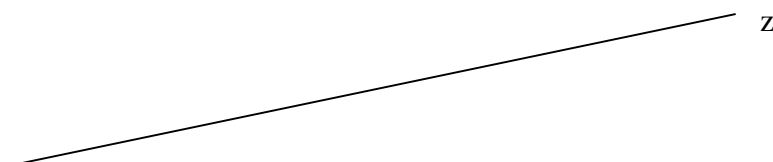


oui	non
14	

Trace une droite parallèle à la droite z passant par le point B :

B
x

oui	non
15	



oui	non
16	

Exercice 5

Complète le tableau suivant :

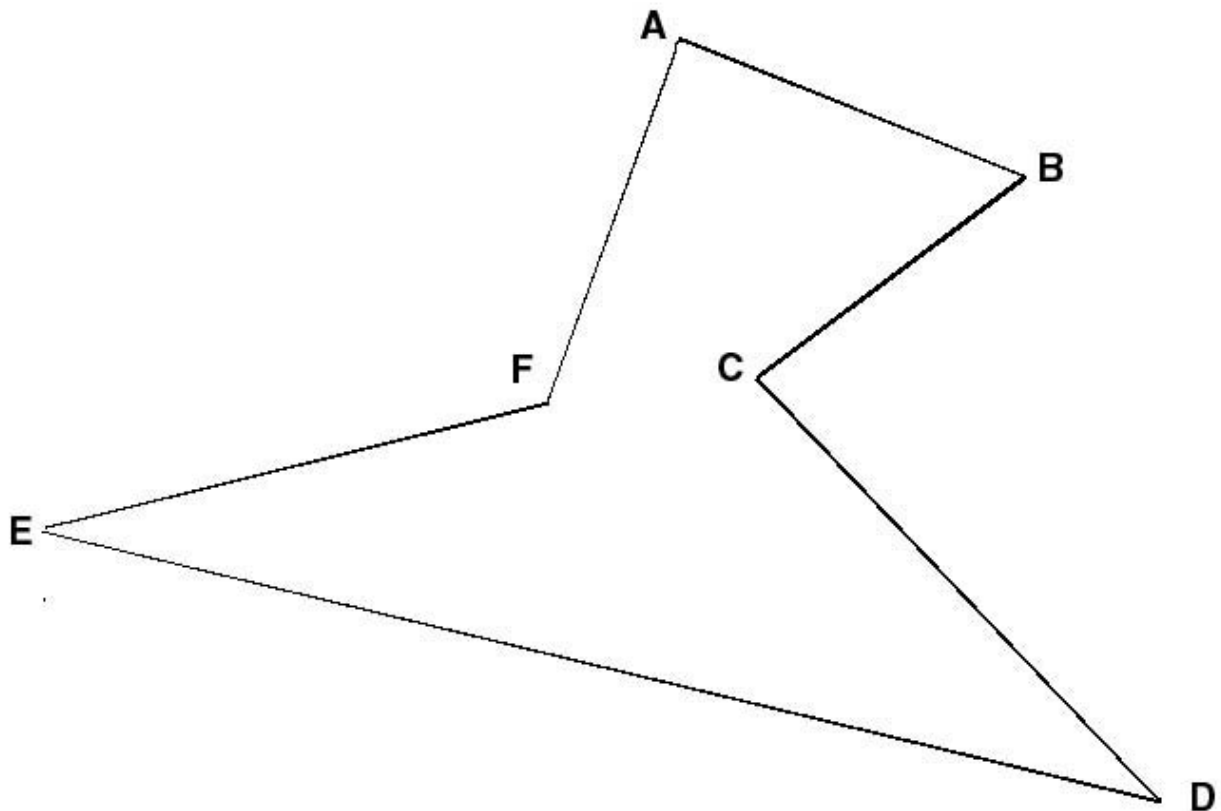
oui non

18

oui non

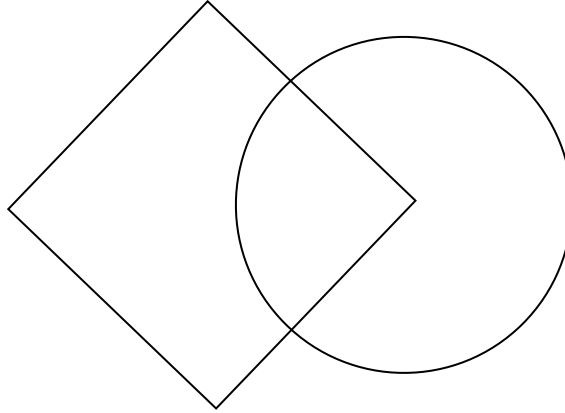
19

SEGMENTS	LONGUEURS
[AB]	
	140 mm
[CD]	
	62 mm
[BC]	



Exercice 6

Voici une figure composée d'un carré et d'un cercle.



On a commencé à reproduire cette figure.
Deux côtés du carré sont déjà tracés.
Termine la construction.

oui	non
20	

oui	non
21	



Exercice 7

a) Trace un triangle équilatéral ABC de 8 cm de côté.

oui	non
-----	-----

22

b) Trace le cercle qui a pour diamètre le côté [BC] du triangle.

oui	non
-----	-----

23

Protocole d'Observation des Parcours d'Apprentissages

Exercice 8

Pose et effectue les opérations suivantes :

$$8\,124 + 651 + 223 =$$

$$25\,547 + 56\,897 + 963 =$$

$$128 + 30\,854 + 7 =$$

$$12,58 + 127,09 + 37,95 =$$

$$17,545 + 345,12 + 4\,050,5 =$$

oui	non
24	

oui	non
25	

Pose et effectue les opérations suivantes :

$$1\,897 - 595 =$$

$$18\,725 - 9\,045 =$$

$$18,2 - 3,457 =$$

$$24\,724 - 6\,789 =$$

$$189,54 - 95,63 =$$

$$10\,856 - 5\,654 =$$

$$187,547 - 89,25 =$$

oui	non
26	

oui	non
27	

Protocole d'Observation des Parcours d'Apprentissages

Exercice 9

Pose et effectue les opérations suivantes :

$278 \times 75 =$

$8\,394 \times 2,5 =$

$81\,789 \times 21\,000 =$

$15\,789 \times 327 =$

$1\,279 \times 305 =$

$127,56 \times 54 =$

$21\,789 \times 18\,005 =$

oui	non
28	

oui	non
29	

Exercice 10

Pose et effectue les opérations suivantes :

$98\,705 : 7 =$

$54\,305 : 8 =$

$18\,405 : 205 =$

oui	non
30	

Exercice 11

Calcul mental

a)

$$\frac{\boxed{\text{oui}} \mid \boxed{\text{non}}}{31}$$

b)

$$\frac{\boxed{\text{oui}} \mid \boxed{\text{non}}}{32}$$

c)

$$\frac{\boxed{\text{oui}} \mid \boxed{\text{non}}}{33}$$

d)

$$\frac{\boxed{\text{oui}} \mid \boxed{\text{non}}}{34}$$

e)

$$\frac{\boxed{\text{oui}} \mid \boxed{\text{non}}}{35}$$

Exercice 12

Xavier range les 50 photos de ses dernières vacances dans un classeur.
Chaque page contient 6 photos.

a) Combien y aura-t-il de pages complètes ?

oui non

36

b) Combien y a-t-il de photos sur la page incomplète ?

oui non

37

Utilise ce cadre pour faire tes recherches.

Il y a pages complètes.

Il y a photos sur la page incomplète.

Protocole d'Observation des Parcours d'Apprentissages

Exercice 13

Emma a un paquet de bonbons.

Elle donne 8 bonbons à chacun de ses cinq camarades. Il lui en reste 3.

Combien y avait-il de bonbons dans le paquet ?

oui	non
-----	-----

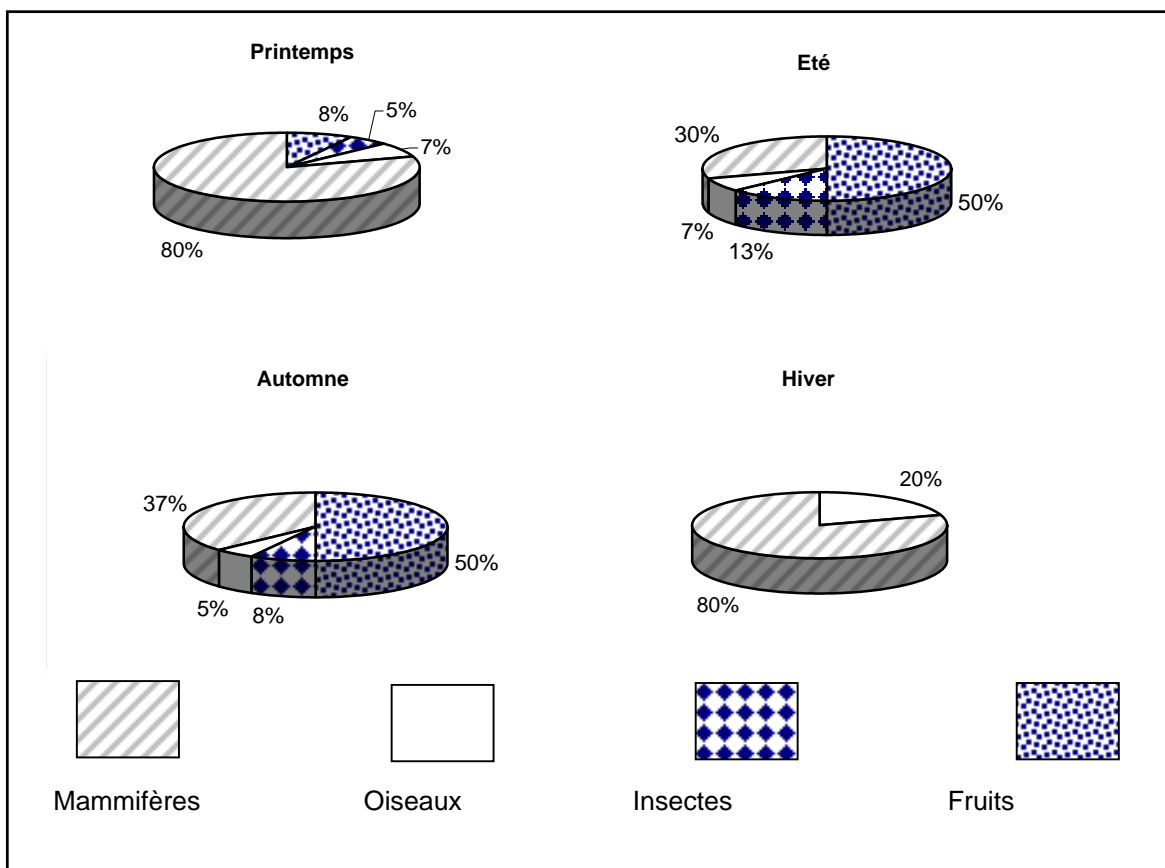
38

Utilise ce cadre pour faire tes recherches.

Il y avait bonbons dans le paquet.

Exercice 14 (1ère partie)

Le renard mange des mammifères, des oiseaux, des insectes et des fruits. Les quatre diagrammes ci-dessous donnent des informations sur l'alimentation du renard selon les saisons.



a) Quel est l'aliment dont le renard se nourrit le plus à chaque saison ?

| oui | non |
39

Au printemps :

En été :

En automne :

En hiver :

b) Que remarque-t-on de particulier sur l'alimentation du renard en hiver ?

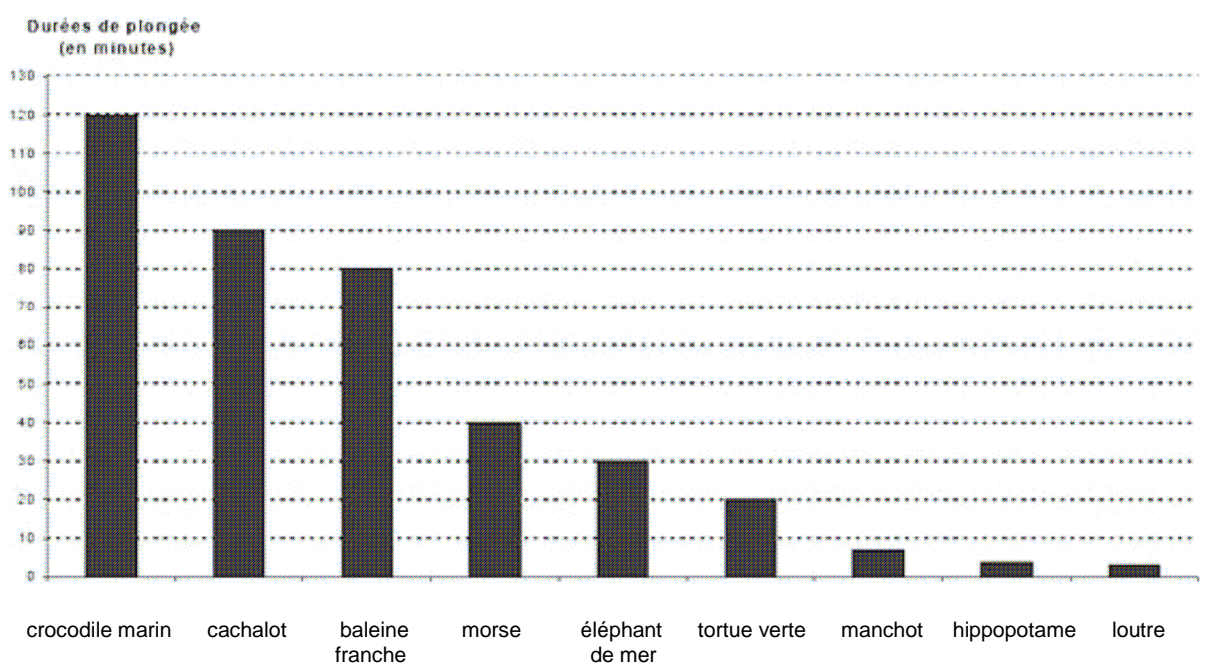
| oui | non |
40

.....

Protocole d'Observation des Parcours d'Apprentissages

Exercice 14 (2eme partie) :

Le graphique ci-dessous indique pour différents animaux la durée pendant laquelle ils sont capables de rester en plongée. Toutes les durées sont exprimées en minutes.



D'après Sciences et Vie n °999

a) Quelle est la durée pendant laquelle un morse est capable de rester en plongée ?

oui | non |
41

b) Quels sont les animaux capables de rester en plongée pendant plus d'une heure ?

oui | non |
42

c) Une des durées de plongée inscrites sur le graphique est égale à une demi-heure. A quel animal correspond-elle ?

oui | non |
43