



LIBERTÉ • ÉGALITÉ • FRATERNITÉ
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE, DE
L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR ET DE
LA RECHERCHE

Académie ORLEANS-TOURS
Département EURE-ET-LOIR
Circonscription IEN CHARTRES 2
École INUXE EWOPITREIHE DAHKIVOY
Adresse BUQOOQ MUQRUEH
7 MOY FAEZ ZUNPIS
Téléphone 28310 Toury
00.00.00.00.00
Courriel

Année scolaire 2015/2016

Élève ARRANTE Rosalie
Née le 01/01/2000
Cycle / Niveau 2 / CP
Classe de CLASSE11
Enseignant(e)s DIRECTEUR11
Nombre de bilans dans l'année scolaire 5

Bilan des acquis scolaires de l'élève
Période 1 du 01/09/2015 au 18/10/2015

Suivi des acquis scolaires de l'élève

Domaines d'enseignement	Éléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences)	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Positionnement Objectifs d'apprentissage				
			Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés	
Français	Langage oral	- Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte - Dire pour être entendu et compris - Participer à des échanges dans des situations diversifiées - Adopter une distance critique par rapport au langage produit	Un bon début, les acquis sont solides.			X	
	Lecture et compréhension de l'écrit	- Identifier des mots de manière de plus en plus aisée - Comprendre un texte - Pratiquer différentes formes de lecture - Lire à voix haute - Contrôler sa compréhension				X	
	Écriture	- Copier de manière experte - Produire des écrits - Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit			X		
	Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)	- Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit - Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu - Identifier les principaux éléments d'une phrase simple - Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement - Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes - Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre - Enrichir son répertoire de mots, les mémoriser et les réutiliser				X	
Mathématiques	Nombres et calcul	- Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer - Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers - Calculer avec des nombres entiers - Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	Un bon début, les acquis sont solides.		X		
	Espace et géométrie	- (Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations - Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques solides - Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques - Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie				X	
	Grandeurs et mesures	- Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées - Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs - Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix			X		

Suivi des acquis scolaires de l'élève

Domaines d'enseignement		Éléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences)	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Positionnement Objectifs d'apprentissage			
				Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés
Éducation physique et sportive		<ul style="list-style-type: none"> - Activités athlétiques - Courir, sauter, lancer à des intensités et des durées variables : courir vite et courir longtemps / lancer loin et lancer précis / sauter haut et sauter loin 	Un bon début, les acquis sont solides.				X
Langues vivantes	Comprendre l'oral	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement 	Un bon début, les acquis sont solides.			X	
	S'exprimer oralement en continu	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser des expressions et des phrases simples pour se décrire, décrire le lieu d'habitation et les gens de l'entourage 			X		
	Prendre part à une conversation	<ul style="list-style-type: none"> - Poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont on a immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions 				X	
	Découvrir quelques aspects culturels de la langue	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou régions étudiés 			X		
Questionner le monde	Vivant, matière, objets	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les trois états de la matière et observer des changements d'états - Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne - Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité - Reconnaître des comportements favorables à sa santé - Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués - Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité - Commencer à s'approprier un environnement numérique 	Un bon début, les acquis sont solides.		X		
	Espace, temps	<ul style="list-style-type: none"> - Se repérer dans l'espace et le représenter - Situer un lieu sur une carte, sur un globe ou sur un écran informatique - Se repérer dans le temps et mesurer des durées - Repérer et situer quelques événements dans un temps long - Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde - Comprendre qu'un espace est organisé - Identifier des paysages 			X		
Enseignements artistiques	Arts plastiques	<ul style="list-style-type: none"> - Expérimenter, produire, créer des productions plastiques de natures diverses - Mettre en œuvre un projet artistique individuel ou collectif - S'exprimer, analyser sa pratique, celle de ses pairs ; établir une relation avec celle des artistes, s'ouvrir à l'altérité - Se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques, être sensible aux questions de l'art 	Un bon début, les acquis sont solides.			X	
	Éducation musicale	<ul style="list-style-type: none"> - Chanter une mélodie simple, une comptine ou un chant avec une intonation juste - Écouter, comparer des éléments sonores, des musiques - Explorer, imaginer des représentations diverses de musiques - Échanger, partager ses émotions, exprimer ses préférences 			X		
Enseignement moral et civique		<ul style="list-style-type: none"> - Être capable d'écouter - Accepter les différences - Connaître et respecter les règles de vie de la classe et de l'école - Identifier les symboles de la République présents dans l'école - Mettre en œuvre les règles de la communication dans un débat - Savoir coopérer - Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école 	Un bon début, les acquis sont solides.			X	

Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année

Parcours citoyen

Médiation par les pairs
Intervention de l'association aroeven

essai

Parcours d'éducation artistique et culturelle

Exposition départementale en arts visuels : "la ville"

essai

Parcours éducatif de santé

Geste de 1er secours PSC1, APS

Tu dois continuer à bien écouter en classe les consignes pour te mettre dans l'activité plus vite et mieux organiser tes affaires.
C'est bien, tu dois continuer ainsi.

Modalités d'accompagnement pédagogique spécifique

PAP [plan d'accompagnement personnalisé]

SRAN [stage de remise à niveau]

APC [activités pédagogiques complémentaires]

PPRE [projet personnalisé de réussite éducative]

RASED [réseau d'aides spécialisées aux élèves en difficulté]

PPS [projet personnalisé de scolarisation]

UPE2A [unité pédagogique pour élèves allophones arrivants]

PAI [projet d'accueil individualisé]

Éléments de la modalité d'accompagnement pédagogique PPRE

PPRE signé le 10/09 : travail de la lecture-compréhension et de la résolution de problèmes en mathématiques. (compréhension de l'énoncé)

Appréciation générale sur la progression de l'élève

très bonne période, élève très agréable, bien intégrée dans la classe. Petits soucis d'organisation et de mise au travail qui se résoudra sans problème avec un peu d'attention.

C'est bien, continue ainsi.

Encouragement

Le 11/09/2016

Signature de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s

Communication avec les familles

Visa des parents ou du responsable légal

Pris connaissance le :

Signatures :