

**FICHE SYNTHESE ELEVE (pages 1,2)
PPRE PASSERELLE (pages 3,4)**

Ecole d'origine :		Enseignant :
CM1 <input type="checkbox"/>	CM2 <input type="checkbox"/>	
Nom :	Prénom :	Date de naissance :

LV1 : Anglais <input checked="" type="checkbox"/>	CHAD :
Demande classe Bilangue : Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	CHAM :
<i>uniquement pour le Collège Delvincourt Dieppe</i>	Autre dispositif (ROLL,...) :

PPRE : au cycle 2 <input type="checkbox"/> au cycle 3 <input type="checkbox"/> Niveau :	AP ou APC (AED) : au cycle 2 <input type="checkbox"/> au cycle 3 <input type="checkbox"/> Niveau :	SRAN: au cycle 2 <input type="checkbox"/> au cycle 3 <input type="checkbox"/> Date :	RASED: au cycle 2 <input type="checkbox"/> au cycle 3 <input type="checkbox"/> Date :
---	--	--	---

Autres aides : précisez la nature

Depuis le

Si maintien ou redoublement, en quelle classe ?	Orientation proposée : <input type="checkbox"/> 6 ^{ème} EGPA <input type="checkbox"/> Refus de la famille <input type="checkbox"/> Autres :	Evaluations CM2 ¹	Français : % Maths : % Si résultats en dessous de 50% : insérer les fiches détaillées par champs
---	--	------------------------------	--

Elève à besoin éducatif particulier :

PAP : PAI :

Saisine MDPH : (date) PPS :

AVS (nb d'heures) :

Observations particulières :

¹ Résultats à l'évaluation nationale (si le conseil de cycle a fait le choix de cette passation) ou au dispositif d'observation des apprentissages à mi-parcours (circonscription)

Assurer la continuité pédagogique CM2 / 6^{ème}
(palier 2 du socle commun)

2016

Liste des attestations de compétences

Assurer la continuité pédagogique (palier 2 du socle commun)

Compétences							Socle commun	APER	APS
La maîtrise de la langue française	La pratique d'une langue vivante étrangère	Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication	La culture humaniste	Les compétences sociales et civiques	L'autonomie et l'initiative			
Oui <input type="checkbox"/>	Oui <input type="checkbox"/>	Oui <input type="checkbox"/>	Oui <input type="checkbox"/>	Oui <input type="checkbox"/>	Oui <input type="checkbox"/>	Oui <input type="checkbox"/>	Oui <input type="checkbox"/>	Oui <input type="checkbox"/>	Oui <input type="checkbox"/>
Non <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>

Au vu des résultats et des compétences non acquises, y a-t-il nécessité d'élaborer un « PPRE passerelle » ?

Oui

Non

Si oui se référer page 3

Observation éventuelle pouvant permettre la constitution des classes au collège ou la prise en charge adaptée de l'élève :

Signature de l'enseignant :

Signature du Directeur d'école :

PPRE passerelle pour l'élève

« **VOLET ECOLE** »

COMMISSION DE LIAISON EN JUIN 2016

[circulaire n°211-126 du 26-8-2011](#)

Domaines	Items	REUSSITE	DIFFICULTE
Dire	S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis		
	Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue.		
Lire	Lire (à haute voix, silencieusement) un texte		
	Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne		
	Repérer dans un texte des informations explicites		
Ecrire	Copier sans erreur un texte d'au moins 5 lignes en lui donnant une présentation adaptée		
	Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué		
Vocabulaire	Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient		
Orthographe	Maîtriser l'orthographe grammaticale (sujet, verbe, genre et nombre)		
Nombres et calcul	Ecrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples.		
	Calculer mentalement en utilisant les quatre opérations (tables de multiplication)		
Géométrie	Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision		
Organisation et gestion de données	Lire quelques représentations simples : tableaux, graphiques		
Avoir un comportement responsable	Respecter les règles de la vie collective		
S'appuyer sur des méthodes de travail pour être autonome	Respecter des consignes simples, en autonomie		
	Etre persévérant dans toutes les activités		
	Soutenir une écoute prolongée (lecture, musique, spectacle, etc.)		

- Points d'appuis (attitudes et capacités) :

Items prioritairement ciblés pour établir le PPRE passerelle (lors de la commission de liaison)	
En Français : → →	En Mathématiques : → →

Signatures du PPRE passerelle :

Signature du directeur	Signature de l'enseignant	Signature du Principal	Signature du Professeur principal de la classe de 6 ^{ème}	Signature des parents	Signature de l'élève

RETOUR BILAN DE LA MISE EN ŒUVRE DU P.P.R.E. Passerelle
Pour l'élève.....

« VOLET COLLÈGE »

COMMISSION DE LIAISON AVANT LES CONGÉS D'AUTOMNE 2016-2017
[circulaire n°211-126 du 26-8-2011](#)

AU COLLEGE			
Modalités de mise en œuvre du PPRE passerelle à l'entrée en 6 ^{ème}			
Démarche pédagogique engagée dans la classe			
Remédiation hors de la classe			
Bilan du volet collègue (progrès réalisés)		Suite envisagée	
		ARRET	POURSUITE du PPRE
		AMENAGEMENT	

Signature de la personne référente :

Le :