

FICHE PPRE PASSERELLE

POUR ACCOMPAGNER ET REUSSIR LE PASSAGE DU CP au CE1 dans le cadre de la prévention de l'illettrisme

Année scolaire 2016-2017

École : Nom de l'enseignant :

Nom de l'élève : Prénom : Date de naissance : /.... /....

Eventuellement : rappel des aides apportées à l'école (préciser les types d'aide) :

Activités pédagogiques complémentaires (domaine, champ), aide spécialisée...

COMPETENCES A TRAVAILLER D'UNE FACON PRIORITAIRE AU CP (AVRIL à JUIN)

	Compétences devant faire l'objet d'une aide
Lecture et compréhension de l'écrit	
Distinguer des sons proches	
Déchiffrer des syllabes, des mots	
Lire seul, à voix haute, un texte comprenant des mots connus et inconnus	
Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge	
Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court	
Trouver un mot de sens opposé	
Ecriture	
Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée	
Ecrire sans erreur des mots appris	
Ecrire seul des mots en utilisant les correspondances phonèmes - graphèmes	
Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court	
Nombres et calculs	
Ecrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers	
Résoudre des problèmes de dénombrement	
Calculer des sommes et des différences	
Calculer mentalement	
Résoudre des problèmes relevant de l'addition ou de la soustraction	

Géométrie – Grandeurs et mesures	
Situer un objet et utiliser le vocabulaire permettant de définir des positions	
Reconnaître des formes géométriques	
Reproduire des figures géométriques simples	
Comparer et classer des objets selon leurs longueurs	
Organisation et gestion de données - Problèmes	
Se repérer dans un tableau à double entrée	
Résoudre des problèmes de la vie courante d'un élève	

*mettre une croix

Conditions de mise en œuvre de l'aide et des accompagnements au regard des compétences ciblées (dans la classe, APC, aide spécialisée, accompagnement éducatif, rôle de la famille, aide extérieure)

PPRE mis en œuvre du au (période scolaire conseillée)

Signatures :

les parents

l'enseignant

le directeur

COMPETENCES A TRAVAILLER D'UNE FACON PRIORITAIRE A L'ENTREE AU CE1
BILAN DU PPRE ET DOCUMENT PASSERELLE
à renseigner en conseil de cycle 2

	Compétences devant faire l'objet d'une aide
Lecture et compréhension de l'écrit	
Distinguer des sons proches	
Déchiffrer des syllabes, des mots	
Lire seul, à voix haute, un texte comprenant des mots connus et inconnus	
Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge	
Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court	
Trouver un mot de sens opposé	
Ecriture	
Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée	
Ecrire sans erreur des mots appris	
Ecrire seul des mots en utilisant les correspondances phonèmes - graphèmes	
Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court	
Nombres et calculs	
Ecrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers	
Résoudre des problèmes de dénombrement	
Calculer des sommes et des différences	
Calculer mentalement	
Résoudre des problèmes relevant de l'addition ou de la soustraction	
Géométrie – Grandeurs et mesures	
Situer un objet et utiliser le vocabulaire permettant de définir des positions	
Reconnaître des formes géométriques	
Reproduire des figures géométriques simples	
Comparer et classer des objets selon leurs longueurs	
Organisation et gestion de données - Problèmes	
Se repérer dans un tableau à double entrée	
Résoudre des problèmes de la vie courante d'un élève	

*mettre une croix

Bilan du PPRE - Progrès réalisés - Suite envisagée*

* Arrêt du PPRE - Aménagement du dispositif - poursuite du PPRE au CE1

Remarques et observations de l'enseignant de CP:

Information de la famille le