

FICHE PASSERELLE

POUR ACCOMPAGNER ET REUSSIR LE PASSAGE DE LA GS AU CP

Année scolaire 2016-2017

École : Nom de l'enseignant :

Nom de l'élève : Prénom : Date de naissance : / /

| | |
|---|---|
| COMPETENCES A TRAVAILLER D'UNE FACON PRIORITAIRE A L'ECOLE MATERNELLE (AVRIL à JUIN) | Compétences à travailler et devant faire l'objet d'une aide (1) |
| MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L'ORAL | |
| OSER ENTRER EN COMMUNICATION | |
| Communiquer avec les adultes et les autres par le langage en se faisant comprendre | |
| COMPRENDRE ET APPRENDRE | |
| Reformuler pour se faire mieux comprendre | |
| COMMENCER À RÉFLÉCHIR SUR LA LANGUE ET ACQUÉRIR UNE CONSCIENCE PHONOLOGIQUE | |
| Manipuler des syllabes | |
| Discriminer des sons | |
| MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L'ÉCRIT | |
| ÉCOUTER DE L'ÉCRIT ET COMPRENDRE | |
| Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu | |
| COMMENCER À ÉCRIRE TOUT SEUL | |
| Ecrire son prénom et son nom en écriture cursive | |
| DÉCOUVRIR LE PRINCIPE ALPHABÉTIQUE | |
| Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois écritures | |
| DÉCOUVRIR LA FONCTION DE L'ÉCRIT | |
| Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit | |
| AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE À TRAVERS L'ACTIVITÉ PHYSIQUE | |
| AGIR DANS L'ESPACE, DANS LA DURÉE ET SUR LES OBJETS | |
| Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec un matériel variés, dans un but précis | |
| AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE À TRAVERS LES ACTIVITÉS ARTISTIQUES | |
| LES PRODUCTIONS PLASTIQUES ET VISUELLES | |
| Réaliser une composition en reproduisant et en créant de nouveaux graphismes | |
| CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE | |
| DÉCOUVRIR LES NOMBRES ET LEURS UTILISATIONS | |
| Evaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques | |
| Dire la suite des nombres jusqu'à trente | |
| Lire les nombres écrits en chiffre jusqu'à 10 | |
| Réaliser une collection dont le cardinal est donné | |
| EXPLORER DES FORMES, DES GRANDEURS, DES SUITES ORGANISÉES | |
| Classer des objets en fonction des caractéristiques liées à leur forme | |
| Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage...) | |
| Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application | |
| EXPLORER LE MONDE | |
| FAIRE L'EXPERIENCE DE L'ESPACE | |
| Se situer par rapport à d'autres, par rapport à des objets repères | |

(1) cocher les items concernés

Modalité des aides apportées à l'école maternelle (préciser les types d'aide) :

Aide et accompagnement personnalisés (domaine, champ), intervention du RASED...

**COMPETENCES A TRAVAILLER D'UNE FACON PRIORITAIRE A L'ENTREE EN CP
BILAN DU DISPOSITIF PASSERELLE**

| | |
|---|---|
| <i>à renseigner en conseil de cycle 1</i> | Compétences devant continuer à faire l'objet d'une aide (1) |
| MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L'ORAL | |
| OSER ENTRER EN COMMUNICATION | |
| Communiquer avec les adultes et les autres par le langage en se faisant comprendre | |
| COMPRENDRE ET APPRENDRE | |
| Reformuler pour se faire mieux comprendre | |
| COMMENCER À RÉFLÉCHIR SUR LA LANGUE ET ACQUÉRIR UNE CONSCIENCE PHONOLOGIQUE | |
| Manipuler des syllabes | |
| Discriminer des sons | |
| MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L'ÉCRIT | |
| ÉCOUTER DE L'ÉCRIT ET COMPRENDRE | |
| Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu | |
| COMMENCER À ÉCRIRE TOUT SEUL | |
| Ecrire son prénom et son nom en écriture cursive | |
| DÉCOUVRIR LE PRINCIPE ALPHABÉTIQUE | |
| Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois écritures | |
| DÉCOUVRIR LA FONCTION DE L'ÉCRIT | |
| Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit | |
| AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE À TRAVERS L'ACTIVITÉ PHYSIQUE | |
| AGIR DANS L'ESPACE, DANS LA DURÉE ET SUR LES OBJETS | |
| Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec un matériel variés, dans un but précis | |
| AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE À TRAVERS LES ACTIVITÉS ARTISTIQUES | |
| LES PRODUCTIONS PLASTIQUES ET VISUELLES | |
| Réaliser une composition en reproduisant et en créant de nouveaux graphismes | |
| CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE | |
| DÉCOUVRIR LES NOMBRES ET LEURS UTILISATIONS | |
| Evaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques | |
| Dire la suite des nombres jusqu'à trente | |
| Lire les nombres écrits en chiffre jusqu'à 10 | |
| Réaliser une collection dont le cardinal est donné | |
| EXPLORER DES FORMES, DES GRANDEURS, DES SUITES ORGANISÉES | |
| Classer des objets en fonction des caractéristiques liées à leur forme | |
| Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage...) | |
| Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application | |
| EXPLORER LE MONDE | |
| FAIRE L'EXPERIENCE DE L'ESPACE | |
| Se situer par rapport à d'autres, par rapport à des objets repères | |

(1) cocher les items concernés

Remarques et observations de l'enseignant de GS :

Information de la famille le



Prévention de l'illettrisme et de l'innumérisme
BILAN CP (fin de la période 1)

Année scolaire 2017-2018

École : Nom de l'enseignant :

Nom de l'élève : Prénom : Date de naissance : .../.../....

Modalités de prise en charge au CP (période 1). Préciser les types d'aides :

.....
.....
.....

APC :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Autres aides (ex. : RASED) :

.....
.....
.....
.....
.....

Date du conseil de cycle n°1 réuni à la rentrée scolaire :

Ordre du jour :

Rappel des élèves qui ont fait l'objet d'un examen particulier en GS

Modalités de prise en charge des élèves ayant un PPRE

Date du conseil de cycle en fin de période 1 :

Ordre du jour :

Bilan sur les items travaillés. Remplir la colonne de droite.

Information de la famille en fin de période 1 le :