PLAN DE FORMATION CIRCONSCRIPTION DIEPPE OUEST
[15D0760115] - « ANIMATIONS M@GISTÈRE DIEPPE OUEST »

CYCLE 1	Objectifs du parcours
Scolarisation des élèves en situation de handicap [6889]	Parcours ouvert pour tous les enseignants de la circonscription n'ayant pas suivi la session 2014-2015 • Connaître la réglementation concernant la scolarisation des élèves en situation de Handicap - ASH • Présenter la procédure d'alerte • Savoir, au travers de quelques principes, comment travailler avec un auxiliaire de vie scolaire
Les apprentissages transdisciplinaires de la langue orale en maternelle [6890]	• Disposer de connaissances sur le jeune enfant et son développement. • Construire une représentation sur les enjeux langagiers. • Connaître des situations langagières qui favorisent le développement et l'acquisition du langage oral en maternelle. • Être capable d'évaluer les acquisitions langagières des élèves. • Engager des actions en cohérence avec la programmation de cycle mise en œuvre dans l'école.
L'aménagement de la classe en maternelle [6892]	• Disposer de connaissances sur le jeune enfant et son développement. • Connaître les incidences de l'aménagement de la classe sur l'enseignement donné aux élèves. • Mettre en œuvre une pédagogie adaptée aux espaces proposés aux élèves.

CYCLE 2	Objectifs du parcours
Scolarisation des élèves en situation de handicap [6889]	Parcours ouvert pour tous les enseignants de la circonscription n'ayant pas suivi la session 2014-2015 • Connaître la réglementation concernant la scolarisation des élèves en situation de handicap ASH • Présenter la procédure d'alerte • Savoir, au travers de quelques principes, comment travailler avec un auxiliaire de vie scolaire
Compréhension en lecture et production d'écrits au cycle 2 [6893]	• Renforcer ses connaissances sur l'enseignement de la compréhension en lecture et la production d'écrits • Connaître la place de cet enseignement dans les programmes • Etre capable de mettre en œuvre une séquence d'enseignement sur ce thème
Les traces des élèves dans les démarches d'investigation en sciences [6891]	• Découvrir d'autres formes de traces que celles produites traditionnellement dans sa pratique. Donner une place aux traces numériques • Identifier les différentes dimensions permettant de caractériser des traces, les comparer aux traces produites par les chercheurs dans les démarches scientifiques. • Envisager les rôles possibles des traces dans la conduite d'une démarche d'investigation. • Identifier les apprentissages en jeu, apprentissages en sciences mais également dans d'autres domaines (mathématiques, maîtrise de la langue, TIC, …) • Acquérir une posture réflexive sur sa propre pratique de production et d'utilisation des traces par les élèves.

CYCLE 3	Objectifs du parcours
Scolarisation des élèves en situation de handicap [6889]	Parcours ouvert pour tous les enseignants de la circonscription n'ayant pas suivi la session 2014-2015 • Connaître la réglementation concernant la scolarisation des élèves en situation de handicap ASH • Présenter la procédure d'alerte • Savoir, au travers de quelques principes, comment travailler avec un auxiliaire de vie scolaire
Améliorer les compétences en orthographe et en production d'écrits [6894]	• Connaître et comprendre les enjeux des notions de situation complexe et de transfert dans le domaine de la maîtrise de la langue. • Connaître des pratiques orthographiques qui favorisent le transfert des connaissances dans des situations complexes incluant l'usage de la production d'écrit. • Mettre en œuvre une séquence prenant en compte ces nouvelles pratiques • Identifier et mettre en œuvre les leviers pour améliorer les performances des élèves en rédaction et en production d'écrit.
Les traces des élèves dans les démarches d'investigation en sciences [6891]	• Découvrir d'autres formes de traces que celles produites traditionnellement dans sa pratique. Donner une place aux traces numériques • Identifier les différentes dimensions permettant de caractériser des traces, les comparer aux traces produites par les chercheurs dans les démarches scientifiques. • Envisager les rôles possibles des traces dans la conduite d'une démarche d'investigation. • Identifier les apprentissages en jeu, apprentissages en sciences mais également dans d'autres domaines (mathématiques, maîtrise de la langue, TIC, …) • Acquérir une posture réflexive sur sa propre pratique de production et d'utilisation des traces par les élèves.

TOUS CYCLES	Objectifs du parcours
Comment retracer l'itinéraire d'un poilu [6895]	• Renforcer ses connaissances sur la Grande Guerre • Connaître la place de la question de la Grande Guerre dans les programmes • Identifier et exploiter des ressources historiques • Connaître les missions des Archives départementales • Mettre en œuvre une démarche de recherche • Utiliser les Tice dans l'enseignement de l'histoire

Les réunions d'information syndicales (RIS) peuvent être décomptées à partir de l'action [6896].