

## Évaluation

Réduire la quantité d'exercices

Autoriser la manipulation d'objets lors  
des contrôles

Laisser à disposition les aide-mémoire  
nécessaires à l'élève



## Contacts

Le maître E de votre école

Votre correspondant TSLA :

Circonscription de Dieppe Est :

Mme Sanson Isabelle

[isabelle.glatigny@ac-rouen.fr](mailto:isabelle.glatigny@ac-rouen.fr)

Circonscription de Dieppe Ouest :

Mme Maurel Fleur

[fleur.planchon@ac-rouen.fr](mailto:fleur.planchon@ac-rouen.fr)

## Sites

[inshea](http://inshea.fr)

Cartable fantastique



Facebook GPS des dys

Facebook astuces pour dys

## ENFANTS DYSCALCULIQUES



### Aménagements pour un élève Dyscalculique

Un élève n'aura pas besoin de  
l'ensemble de ces  
recommandations et inversement, il  
pourra avoir besoin d'autres  
aménagements.

Les professionnels sont là pour vous  
conseiller.

(Document du Site [inshea.fr](http://inshea.fr))



## Dénombrement

Favoriser le **dénombrement d'objets concrets**, facilement manipulables plutôt que des éléments dessinés sur une feuille

Laisser à **disposition une bande numérique** adaptée à l'élève afin qu'il puisse par exemple y placer les éléments à compter

## Traitement numérique

Laisser à disposition des tables avec deux formes écrites du nombre : indo-arabe et littérale, afin que l'élève puisse faire correspondre les différents codes



Favoriser l'utilisation d'un **code couleur** afin d'aider l'élève à repérer les centaines, dizaines, unités...

Éviter les dictées de nombres sans aide ni support qui mettraient les élèves en situation d'échec

Distinguer erreurs de calcul et erreurs d'écriture des nombres (nécessite souvent de faire verbaliser l'élève)

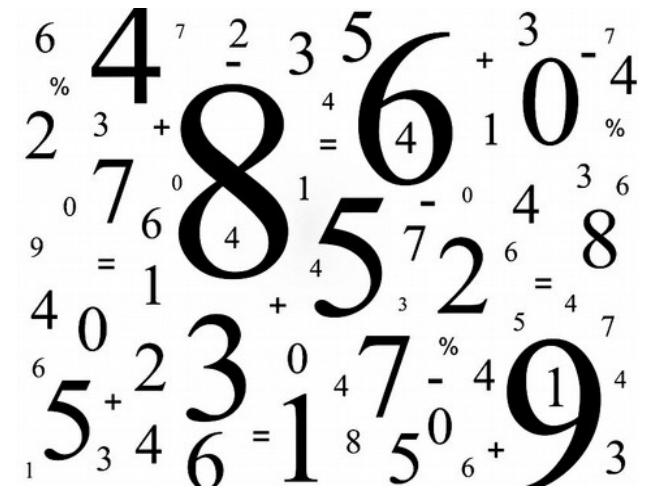
**Accepter que l'élève compte sur ses doigts !** Cette étape est importante dans l'acquisition des activités numériques. Elle est utilisée plus longtemps chez les élèves souffrant de troubles des activités numériques

Permettre l'utilisation de matériel concret pour favoriser l'acquisition des concepts

Favoriser l'utilisation d'un code couleur pour poser les opérations afin d'aider à la réalisation des algorithmes de calcul (et donc favoriser leur acquisition et leur automatisation)

Autoriser la calculatrice

Laisser à disposition les tables de multiplication et d'autres outils dont l'élève aurait besoin quand il du mal à mémoriser



## Temps

Des difficultés dans ce domaine sont possibles :

Afficher un emploi du temps

« Timer » si difficulté pour évaluer, ou gérer le temps