

## Mathématiques

Insister sur la **maîtrise de la comptine** numérique à l'oral

Entretenir le calcul mental, donner les tables de multiplication, permettre l'utilisation de la machine à calculer pour la résolution de problèmes

Il peut être nécessaire d'utiliser des **colonnes de couleurs** pour **poser les calculs**, d'apporter des aides en géométrie (logiciel spécifiques)

Faire attention à l'inversion possible des chiffres, signes mathématiques

## Graphisme

Autoriser une écriture large sans respect des interlignes

## Évaluation

Mettre en place un système d'**évaluation à l'oral** pour redynamiser l'élève et prendre en compte ses savoirs et connaissances

D'une façon générale, valoriser les connaissances par le **verbal**

Donner plus de temps ou diminuer la quantité du travail tout en restant exigeant sur la qualité

En dictée, limiter l'écrit ou donner des dictées à trous ou à choix multiples limiter les objectifs d'évaluation

Lorsque l'évaluation consiste à répondre à des questions sur un texte, **faire lire** ou lire **les questions avant le texte**

Répartir les évaluations dans le temps (semaine, mois)

Permettre l'utilisation d'outils, de Sous-mains, d'aide-mémoires)

## Contacts

Le maître E de votre école  
Votre correspondant TSLA :  
Circonscription de Dieppe Est :  
Mme Sanson Isabelle

[isabelle.glatigny@ac-rouen.fr](mailto:isabelle.glatigny@ac-rouen.fr)  
Circonscription de Dieppe Ouest :  
Mme Maurel Fleur

[fleur.planchon@ac-rouen.fr](mailto:fleur.planchon@ac-rouen.fr)

## Sites

Bibliothèque sonore : [www.advbs.fr/](http://www.advbs.fr/)  
inshea



Cartable fantastique  
Facebook GPS des dys  
Facebook astuces pour dys

## ENFANTS DYSLEXIQUES



### Aménagements pour un élève Dyslexique

Un élève n'aura pas besoin de l'ensemble de ces recommandations et inversement, il pourra avoir besoin d'autres aménagements.

Les professionnels sont là pour vous conseiller.

(Document du Site [inshea.fr](http://inshea.fr))



## Lecture : de façon générale

Développer la **conscience phonologique** en manipulant les syllabes, utiliser les gestes Borel-Maisonnny

Permettre à l'enfant de lire à mi-voix

Utiliser les livres audios (contacter la bibliothèque sonore)

## L'enfant face à un texte

**Proposer un support clair et aéré** (1 ou 2 interlignes), **non justifié**

Surligner une ligne sur deux en couleur

Proposer une adaptation avec des syllabes en couleurs

Proposer l'utilisation de la règle, d'un cache pour suivre les lignes

Ne pas forcer l'enfant à lire à haute voix

## Face à un texte avec questions

Permettre à l'enfant de prendre connaissance de la question avant de lire le texte

Permettre à l'élève d'utiliser des surligneurs pour surligner pendant la lecture la phrase qui permet de répondre à la question

Laisser plus de temps pour la lecture des consignes ou demander à un autre élève de lire la consigne à haute voix

## Écrit

Fournir la photocopie des cours sur un **support clair et aéré**

Ne pas faire copier les énoncés

En expression écrite : réduire les attentes en quantité et préciser les exigences qualitatives => privilégier la cohérence, privilégier le fond à la forme (par exemple : accepter les ratures)

Favoriser l'utilisation des cartes heuristiques

Accepter un matériel informatique en classe

## Organisation

Seuls les outils nécessaires sont sur le bureau

Aider au rangement des affaires, au collage des feuilles dans le cahier...

Utiliser le plus possible un **emploi du temps** pour visualiser les activités à venir à l'aide de pictogrammes ou de couleurs. Le faire participer dans la fabrication et la conception de celui-ci

Donner moins de devoirs à la maison (surcharge horaire avec orthophonie et autres prises en charge) mais exiger une certaine qualité

Vérifier les devoirs dans l'agenda

Apprendre à utiliser des surligneurs