

Favoriser l'apprentissage des notions  
« avant/après »

Favoriser un **environnement stable** (ne pas  
le changer de place dans la classe...)

L'aider à se repérer dans l'école

Alterner les activités verbales  
et non verbales

Donner moins de devoirs à la maison  
(surcharge horaire avec prises en charge)  
mais exiger une certaine qualité

## Mathématiques

Insister sur la **maîtrise de la comptine  
numérique**, utiliser une numération plus  
régulière pour certains nombres difficiles  
(soixante-dix/septante...)

Utiliser les constellations notamment  
pour faire des différences par exemple  
entre « cent-deux et deux-cents »

Utiliser les **codes couleurs** pour les  
centaines, dizaines, unités...

Lire les énoncés avec l'élève et  
s'assurer de la compréhension

Découper les problèmes en étapes  
(ou souligner les étapes de  
différentes couleurs)

Utiliser du matériel à manipuler, la  
schématisation et varier les contextes...

## Évaluation

Évaluer une compétence à la fois  
(langage ou autre chose)

Évaluer la compréhension en permettant à  
l'enfant d'utiliser du matériel non verbal

Donner plus de temps ou diminuer la  
quantité tout en restant exigeant  
sur la qualité

Répartir les évaluations dans le temps

## Contacts

Le maître E de votre école  
Votre correspondant TSLA :  
Circonscription de Dieppe Est :  
Mme Sanson Isabelle  
[isabelle.glatigny@ac-rouen.fr](mailto:isabelle.glatigny@ac-rouen.fr)  
Circonscription de Dieppe Ouest :  
Mme Maurel Fleur  
[fleur.planchon@ac-rouen.fr](mailto:fleur.planchon@ac-rouen.fr)

## Sites

inshea  
Cartable fantastique  
Facebook GPS des dys  
Facebook astuces pour dys



## ENFANTS DYSPHASIQUES



### Aménagements pour un élève dysphasique

Un élève n'aura pas besoin de  
l'ensemble de ces  
recommandations et inversement, il  
pourra avoir besoin d'autres  
aménagements.

Les professionnels sont là pour vous  
conseiller.

(Document du Site inshea.fr)



## Communication

Utiliser un langage simple, mais adapté à l'âge de l'enfant

Parler lentement et articuler

Donner un message, une consigne à la fois

Les enfants dysphasiques présentent souvent un **trouble de l'abstraction** → utiliser un langage concret. De plus, ils comprennent mieux ce qu'ils peuvent voir, toucher...

Soutenir son langage verbal avec un langage non verbal (pictogrammes, mimiques, signes, expérimentation)

Permettre à l'enfant de s'exprimer avec des gestes, des images...

Accepter les erreurs expressives de l'enfant mais reformuler correctement le message  
Ne pas lui demander de répéter

Susciter des situations de communication pour permettre à l'enfant de s'exprimer

S'assurer de la compréhension du message (reformulation, poser des questions...)

En groupe classe, ne permettre qu'à un seul enfant de parler à la fois

## Lecture

Favoriser rapidement l'entrée dans la lecture : la syllabe peut être une entrée plus propice à ce type de trouble

Travailler la conscience phonologique dont l'accès est difficile

Les méthodes gestuelles (Borel-Maisonny - ou autre, utilisant une modalité autre que visuelle pour soutenir la lecture) sont souvent utilisées pour apprendre à lire

Dans le cas de dysphasie très importante (surtout sur le versant expressif), l'accès à la conversion graphème-phonème (**assemblage**) est très difficile → **un début par la mémorisation de mots (voie d'adressage)** peut permettre un démarrage moins ardu

Faire de nombreux aller-retours entre oral, écrit, pictogrammes

## Écriture

Favoriser rapidement l'entrée dans l'écriture

En expression écrite : réduire les attentes en quantité et préciser les exigences qualitatives => privilégier la cohérence, privilégier le fond à la forme (par exemple : accepter les ratures)

Favoriser l'utilisation des **cartes heuristiques**

Fournir des exemples de phrases toutes faites pour répondre à certaines questions

## Organisation

Aider dans la **planification séquentielle** des activités

Utiliser un **calendrier** avec des pictogrammes, dessins, des couleurs pour représenter le déroulement d'une journée

Lui apprendre à utiliser **un agenda**