

## Mathématiques

Autoriser la calculatrice

Limiter les attentes en géométrie et/ou proposer des logiciels spécifiques d'aide

Aider en faisant verbaliser les reproductions géométriques (le problème n'étant pas conceptuel, le passage par le langage, la verbalisation peut les aider)

Limiter les tableaux à double entrée qui sont très difficiles à lire pour un élève qui présente des troubles visuo-spatiaux

## Organisation

Seuls les outils nécessaires sont sur le bureau

**Aider au rangement** des affaires, au collage des feuilles dans le cahier...

Donner moins de devoirs à la maison (surcharge horaire avec prises en charge) mais exiger une certaine qualité

Vérifier les devoirs dans l'agenda

Apprendre à utiliser des surligneurs

## Évaluation

Mettre en place un **système d'évaluation à l'oral** pour redynamiser l'élève et prendre en compte ses savoirs et connaissances

D'une façon générale, **valoriser les connaissances par le verbal**

Donner plus de temps ou diminuer la quantité tout en restant exigeant sur la qualité

En dictée, limiter l'écrit ou donner des dictées à trous ou à choix multiples

Faire lire ou lire les questions avant le texte

## Contacts

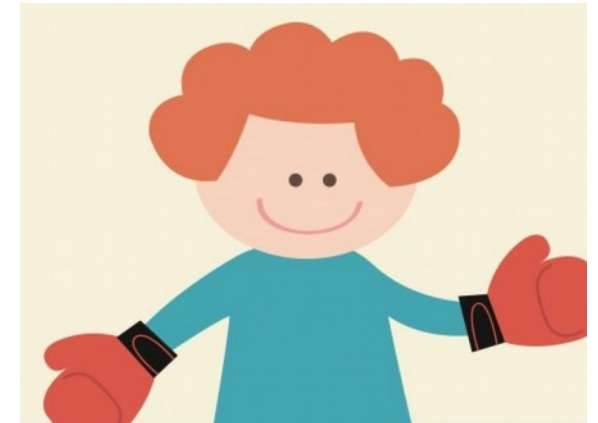
Le maître E de votre école  
Votre correspondant TSLA :  
Circonscription de Dieppe Est :  
Mme Sanson Isabelle  
[isabelle.glatigny@ac-rouen.fr](mailto:isabelle.glatigny@ac-rouen.fr)  
Circonscription de Dieppe Ouest :  
Mme Maurel Fleur  
[fleur.planchon@ac-rouen.fr](mailto:fleur.planchon@ac-rouen.fr)

## Sites



inshea  
Cartable fantastique  
Facebook GPS des dys  
Facebook astuces pour dys

## ENFANTS DYSPRAXIQUES



### Aménagements pour un élève Dyspraxique

Un élève n'aura pas besoin de l'ensemble de ces recommandations et inversement, il pourra avoir besoin d'autres aménagements.

Les professionnels sont là pour vous conseiller.

(Document du Site inshea.fr)



## Motricité

**Décomposer les gestes** en gestes simples, puis les complexifier

Utiliser la **verbalisation** pour décrire les gestes

Limiter les manipulations

N'exiger qu'une tâche à la fois

Ne pas punir l'élève s'il fait tomber ses affaires

Permettre de sortir de la classe un peu avant les autres élèves afin d'aller aux toilettes et mettre son manteau sans être bousculé ...

## Graphisme

**Aider au repérage** sur la feuille (marge en vert à gauche, en rouge à droite)

Autoriser une **écriture large** sans respect des interlignes et/ou proposer des feuilles avec des interlignes en couleur.

## Écriture

Fournir la photocopie des cours sur un support clair et aéré

Ne pas faire copier les énoncés

En expression écrite : réduire les attentes en quantité et préciser les exigences qualitatives → privilégier la cohérence, privilégier le fond à la forme (par exemple : accepter les ratures)

Accepter un matériel informatique en classe

Limiter le passage par les schémas, voire les supprimer

Apprendre l'orthographe des mots par **épellation** et non par la copie

## Lecture

Mettre des **repères** pour indiquer le début du texte (pour les lecteurs débutants)

Proposer l'utilisation de la règle, d'un cache

Enlever les distracteurs (images et textes non nécessaires)

Surligner une ligne sur deux en couleur

## Mathématiques

Insister sur la maîtrise de la **comptine numérique** à l'oral

Utiliser les constellations pour apprendre les nombres

**Limiter les activités de dénombrement** (jetons, bûchettes..) : en effet, du fait de leur difficulté, un même ensemble risque d'être associé à un nombre différent à chaque comptage, ce qui ne facilite pas l'acquisition des quantités. Si vous pratiquez ces activités, veillez à guider la main par exemple ou aménager l'espace de la table lors de ces activités

Entretenir le **calcul mental** : apprendre des stratégies de calcul mental et de calcul approché pour pallier à la difficulté de poser les opérations

Utiliser des **colonnes de couleurs** pour poser les calculs