

Encourager l'enfant à s'exprimer s'il ne comprend pas, en demandant de ralentir ou d'avoir des explications supplémentaires

Inciter l'enfant à **anticiper** à partir d'indices contextuels (par exemple, lorsque le professeur va au tableau, cela indique sûrement qu'il va expliquer quelque chose)

Organisation

Seuls les outils nécessaires sont sur le bureau

Aider au rangement des affaires, au collage des feuilles dans le cahier...

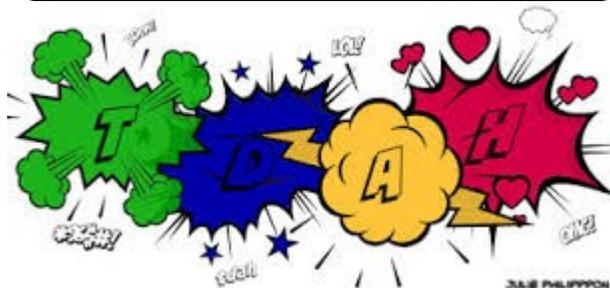
Donner moins de devoirs à la maison (surcharge horaire avec prises en charge) mais exiger une certaine qualité

Estime de soi

Récompenser l'enfant

Donner le plus souvent possible la possibilité à l'élève de participer à des activités valorisantes

Mettre en place un système de **renforcement positif** pour aider l'enfant à reconnaître et à améliorer ses propres performances (les récompenses doivent être variées, fréquentes, immédiates et amusantes ou plaisantes à faire)



Contacts

Le maître E de votre école
Votre correspondant TSLA :
Circonscription de Dieppe Est :
Mme Sanson Isabelle
isabelle.glatigny@ac-rouen.fr
Circonscription de Dieppe Ouest :
Mme Maurel Fleur
fleur.planchon@ac-rouen.fr

Sites



inshea
Cartable fantastique
Facebook GPS des dys
Facebook astuces pour dys

ENFANTS TDA TDA/H



Aménagements pour un élève TDA/H

Un élève n'aura pas besoin de l'ensemble de ces recommandations et inversement, il pourra avoir besoin d'autres aménagements.

Les professionnels sont là pour vous conseiller.

(Document du Site inshea.fr)



Troubles de l'attention

Limiter au maximum **les distracteurs**

→ ne pas placer l'élève à côté d'une fenêtre par exemple, éviter les affichages inutiles en classe...

Insister sur les **informations importantes** (dans une consigne par exemple)

Exiger **le calme** lorsqu'une information importante est donnée

Alterner les périodes d'effort et de détente

Faire et afficher un **emploi du temps**

Hyperactivité / Impulsivité

Afficher les règles de vie

Avoir un signal discret avec l'élève pour spécifier un comportement inadapté

Tolérer les débordements mineurs

Apprendre à l'élève à ne débiter une tâche qu'une fois la consigne lue jusqu'au bout

Décider de signaux pour débiter une activité (par exemple : quand je te donne le crayon)

Alterner les périodes d'effort et de détente

Faire et afficher un emploi du temps et anticiper les changements de routine (le prévenir de ce que l'on va faire afin de faciliter les transitions entre les activités)

Réaliser une tâche

Décomposer la tâche en sous-tâches afin d'aider la planification

Mettre l'accent sur les points importants en soulignant, entourant...

Surveiller l'exécution et recentrer si nécessaire

Bannir la double tâche ! (ceci est vrai pour tous les élèves, mais particulièrement pour ceux présentant des difficultés attentionnelles)

L'utilisation d'un « **timer** » peut-être bénéfique

Motricité

Permettre à l'enfant **de bouger**. Par exemple, lui proposer de distribuer les cahiers, lui permettre de sortir x fois de la classe (lui-même pouvant gérer le nombre de fois où il peut sortir)

Lui permettre de manipuler une petite balle, ou autre, lors des activités d'écoute

Ne pas le priver de récréation

Communication

Limiter le nombre de consignes orales

Vérifier avant de parler que l'enfant porte son attention sur vous, qu'il regarde, qu'il écoute

Parler clairement en insistant sur les mots importants

En milieu bruyant, faire réaliser à l'enfant qu'il peut mieux comprendre s'il regarde son interlocuteur

Vérifier la compréhension