

PROGRAMME PERSONNALISÉ DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE

ÉCOLE	CLASSE DE M.....
-------------	------------------

NOM :	APC	<input type="checkbox"/> OUI	<input type="checkbox"/> NON	<input type="checkbox"/> ENVISAGÉE
Prénom :	RASED	<input type="checkbox"/> OUI depuis	<input type="checkbox"/> NON	<input type="checkbox"/> ENVISAGÉ
Date de naissance :		<input type="checkbox"/> E	<input type="checkbox"/> G	<input type="checkbox"/> Psychologue
Classe :	SUIVI EXTERIEUR (précisez)	<input type="checkbox"/> OUI depuis	<input type="checkbox"/> NON	<input type="checkbox"/> ENVISAGÉ
Retard scolaire <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON	Évaluations diagnostiques	F.%	M.%	Palier 1 validé : oui /non
Redoublement <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/> OUI Classe :	Évaluation à mi-parcours	F.%	M.%	Palier 2 validé : oui /non

Mise en œuvre du P.P.R.E. décidé en conseil de cycle le.....

CONSTAT	
Dans quel domaine précis se situent les difficultés ?	
Quelles sont les réussites de l'élève dans le domaine concerné ?	
Quelles sont les difficultés rencontrées par l'élève dans le domaine concerné ?	

<u>Compétence visée</u> :	<u>Objectifs</u> : le nombre d'objectifs (leviers pour réussir) doit être restreint (deux au maximum) afin d'effectuer régulièrement des bilans permettant à l'élève et sa famille d'être en situation de progrès observables. Il est préférable de mettre en place un nouveau PPRE avec de nouveaux objectifs aussi souvent que nécessaire.
<u>Indicateurs de réussite</u> (à déterminer au début de l'aide) :	1. 2.

Modalités de l'aide et de l'accompagnement

Comment, où, quand et avec qui ?

Un calendrier précis doit être défini.

L'aide doit d'abord être organisée dans le temps ordinaire de la classe

A l'école	dans la classe	
	en dehors de la classe (APC, ateliers, séances dans d'autres classes...)	
	Après l'école (accompagnement à la scolarité, stage de remise à niveau...)	
	En dehors de l'école (partenaires)	
	Conseils aux familles	

Activités

Ce programme durera semaines jusqu'au,

date à laquelle une nouvelle évaluation des progrès et besoins sera effectuée.

Signatures

Date :

L'enseignant	L'enseignant spécialisé	Le directeur	L'élève	Les parents
--------------	----------------------------	--------------	---------	-------------

ÉVALUATION

Quels sont les effets des actions sur la construction de la compétence visée ?

REUSSITES

DIFFICULTÉS PERSISTANTES

Bilan avec l'élève Penses-tu avoir progressé et réussi ?

Perspectives pour la suite de l'année scolaire :