

<https://dieppe-ouest.circonscription.ac-normandie.fr/?Les-affichages-a-l-ecole-maternelle>



# Les affichages à l'école maternelle

- Pédagogie - Maternelle -



Date de mise en ligne : vendredi 16 juin 2017

---

Copyright © Circonscription de Dieppe Ouest - Tous droits réservés

---

Suite au Parcours M@gistère Â« Les affichages à l'école maternelle Â» présentant la réflexion de Mireille Delaborde, les enseignants ont réfléchi à une évolution possible des affichages au cours des trois années de l'école maternelle.

Voici la synthèse de leur réflexion :

| UN AFFICHAGE EVOLUTIF : DES LETTRES ET DES SONS |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | A quoi ressemble l'affichage ?                                                                                                                                                                | Où est-il placé ?                                                                                                                                                             | Quelles activités mener pour que les élèves comprennent l'affichage ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | En quoi cet affichage sera finalement utile aux élèves ?                                                                                  |
|                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               | Collectives                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Individuelles ou petit groupe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |
| PS                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diquettes prénom avec, puis sans photo</li> <li>• Affichages des coins-jour</li> <li>• Couvertures des limes au son syllabique</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porte-manteau</li> <li>• Carters</li> <li>• Tableau de présence</li> <li>• Coins-jour</li> <li>• Étagères</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeu de lots syllabiques</li> <li>• Reconnaître et nommer son prénom, puis l'initiale</li> <li>• Reconstruire les lettres de son prénom</li> <li>• Tri de prénoms en fonction des initiales (étiquettes mobiles)</li> <li>• Repositionner les affichages des coins-jour</li> <li>• Ranger les noms jeux</li> <li>• Ranger les limes au son endroit</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation individuelle, puis en petit groupe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mémoire par imprégnation visuelle (partir des mots vers les lettres)</li> </ul>                  |
| MS                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Affichage de l'alphabet en 2 graphies, puis 3 graphies en cours d'année</li> <li>• Diquettes prénoms</li> <li>• Affichage des comptines</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piste de référence au tableau</li> <li>• Filles individuelles à disposition</li> <li>• Tableau de présence</li> <li>• Mur</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se à pointer : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Associer la lettre à l'affichage</li> <li>• Rechercher la lettre dans les prénoms de la classe</li> </ul> </li> <li>• Reconnaissance des prénoms dans les 3 écritures (imprimées au fur et à mesure)</li> <li>• Retrouver les comptines dans le cahier de comptines</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation des lettres rugueuses</li> <li>• Reconstruire un mot avec des lettres mobiles (différentes graphies en cours d'année)</li> </ul>                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaissance et appropriation des lettres dans les 3 graphies</li> </ul>                       |
| GS                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Affichage de l'alphabet</li> <li>• Affiches lettre + son (i Alpha + Bêta/Gamma/Delta)</li> <li>• D'abord les voyelles, puis les consonnes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hauteur d'enfant</li> <li>• Filles individuelles</li> <li>• A hauteur d'enfant</li> <li>• Cartes mobiles</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrire des mots (prénoms, jours de la semaine...)</li> <li>• Produire des sons (poésies...)</li> <li>• Reconstruire un mot en cherchant les sons en enlevant de l'affichage</li> </ul>                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ateliers autonomes : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstruire l'alphabet avec différentes écritures</li> <li>• Lettres rugueuses</li> </ul> </li> <li>• Trier et associer les lettres, les alpha, les phonèmes (Bêta/Gamma/Delta)</li> <li>• Ruler de petits objets à associer selon les sons d'attaque...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrer dans le monde de l'écrit</li> <li>• Se préparer à apprendre à lire et à écrire</li> </ul> |

| UN AFFICHAGE EVOLUTIF : LES PRÉNOMS DES ÉLÈVES |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | A quoi ressemble l'affichage ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Où est-il placé ?                                                                                                                                                                                        | Quelles activités mener pour que les élèves comprennent l'affichage ?                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          | En quoi cet affichage sera finalement utile aux élèves ?                                                                                                                                                                                          |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          | Collectives                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Individuelles ou petit groupe                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| PS                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un grand panneau référent avec des photos + prénoms en capitales (mobiles)</li> <li>• Tous les élèves de la classe</li> <li>• Diquettes de présence avec photo + prénom en gros en capitales</li> <li>• Une photo d'enfant, puis sans photo en fin d'année</li> <li>• Photo + prénom (capitales)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hauteur d'enfant</li> <li>• Sur tableau présente / absent</li> <li>• Porte-manteau</li> <li>• Carters</li> <li>• Dots</li> <li>• Tableau d'absence</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tri divers : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Filles / garçons</li> <li>• Groupes constitués dans la classe</li> <li>• Initiale</li> <li>• Présence / absence</li> </ul> </li> </ul>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulation libre</li> <li>• Utiliser le référent pour retrouver son étiquette prénom</li> </ul>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître son prénom</li> <li>• Reconnaître le prénom des autres enfants</li> <li>• Reconnaître des lettres</li> <li>• En fin d'année, d'associer à écrit son prénom et/ou ceux des copains</li> </ul> |
| MS                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Panneau référent avec étiquettes mobiles (avec PS mais avec 3 écritures)</li> <li>• Diquettes de présence sans photo : Capitales en début d'année, Script en fin d'année</li> <li>• Diquettes script sans photo</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A hauteur d'enfant</li> <li>• Sur tableau présente / absent</li> <li>• Porte-manteau</li> <li>• Carters</li> <li>• Dots</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tri divers : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Filles / garçons</li> <li>• Groupes constitués dans la classe</li> <li>• Initiale</li> <li>• Présence / absence</li> <li>• Tri capitale / script / cursive</li> <li>• Nombre de lettres</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulation libre</li> <li>• Utiliser le référent pour écrire librement</li> <li>• Retrouver son prénom dans une liste</li> <li>• Coller les étiquettes prénoms sous les photos dans les 3 écritures en fin d'année</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître son prénom dans différentes écritures</li> <li>• Écrire les prénoms</li> </ul>                                                                                                               |
| GS                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Item HD mais avec les 3 écritures, et sans photo dès le début de l'année</li> <li>• Puis écriture scripte au resto et inverse au miroir</li> <li>• Pour arriver à l'écriture cursive seule</li> </ul>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |

# Les affichages à l'école maternelle

## UN AFFICHAGE EVOLUTIF : DES MOTS

|    | A quoi ressemble l'affichage ?                                                                                                                                                                                                                         | Où est-il placé ?                                                       | Quelles activités mener pour que les élèves comprennent l'affichage ? |                                                                                                                                  | En quoi cet affichage sera finalement utile aux élèves ?                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         | Collectives                                                           | Individuelles ou petit groupe                                                                                                    |                                                                                          |
| PS | <ul style="list-style-type: none"> <li>étiquettes-prénoms avec photos (nom écrit en capitales d'imprimerie)</li> <li>jours de la semaine</li> </ul>                                                                                                    | Porte-manteau<br>Cassiers<br>Sacs<br>Tableau                            | Utilisation d'un miroir pour se reconnaître sur sa photo              |                                                                                                                                  | Se repérer dans un espace personnel<br><br>Se repérer dans le temps                      |
| MS | <ul style="list-style-type: none"> <li>étiquettes de présence sans photo : Capitales en début d'année, Script ensuite Curive en fin d'année</li> <li>étiquettes script sans photo</li> <li>Mots de la classe affichés avec une illustration</li> </ul> | Sur tableau présents / absents<br><br>Porte-manteau<br>Cassiers<br>Sacs |                                                                       | Travail avec les lettres mobiles                                                                                                 | Reconnaître visuellement son prénom<br>Enrichir son vocabulaire<br>Connaître les lettres |
| GS | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mots de la classe affichés avec l'article (le - la - un - une - les - des)</li> </ul>                                                                                                                           | Espace des lettres                                                      | Description des dessins pour se mettre d'accord sur le signifiant     | Atelier de fabrication de phrases à partir des pictogrammes, transformés en mots pour faire apparaître la nécessité des articles | Entrer dans l'écrit                                                                      |

## UN AFFICHAGE EVOLUTIF : LE TEMPS QUI PASSE (DATE - CALENDRIER - SAISONS...)

|    | A quoi ressemble l'affichage ?                                                                                                                                             | Où est-il placé ? | Quelles activités mener pour que les élèves comprennent l'affichage ?                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               | En quoi cet affichage sera finalement utile aux élèves ?                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                            |                   | Collectives                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Individuelles ou petit groupe |                                                                                                      |
| PS | <ul style="list-style-type: none"> <li>photos des activités au cours de la matinée, puis de la journée</li> <li>Rouleau des jours + sphéromètre</li> </ul>                 | Tableau           | Retirer les photos des activités passées pour évoquer le temps vécu<br>Mettre dans l'ordre chronologique<br>Coller chaque jour la page de l'sphéromètre sur le rouleau des jours pour évoquer le temps qui passe<br>A partir de ses activités, mettre en évidence le codage du temps qui passe allant de la gauche vers la droite       |                               | Se repérer dans le temps : au niveau de la journée<br>Diminuer l'angoisse liée au retour des parents |
| MS | <ul style="list-style-type: none"> <li>photos des activités posées sur un affichage de la semaine</li> </ul>                                                               | Tableau           | Langage : acquisition des jours de la semaine<br>Comptine sur les jours de la semaine<br>remise en ordre des étiquettes avec le nom des jours (placement de haut en bas, de gauche à droite)                                                                                                                                            |                               | Se repérer dans le temps : au niveau de la semaine                                                   |
| GS | <ul style="list-style-type: none"> <li>Calendrier manuel avec des événements du mois écrits dans les cases correspondantes : anniversaire, sortie, spectacle...</li> </ul> | Tableau           | Langage : connaître le nom des mois, décrire les saisons<br>affichage des anniversaires<br>évoquer le temps qui passe en parlant des événements vécus, de sa famille...<br>Comparer différents calendriers<br>A partir du calendrier, évoquer la construction : en tableau à double entrée (jours de la semaine / semaines différentes) |                               | Se repérer dans le temps : au niveau du mois, puis de l'année                                        |

## UN AFFICHAGE EVOLUTIF : DES AFFICHES MEMOIRE D'ACTIVITES - EXEMPLE : L'ACTIVITE CUISINE

|    | A quoi ressemble l'affichage ?                                                                                                                                                                                                             | Où est-il placé ?                                                                            | Quelles activités mener pour que les élèves comprennent l'affichage ?                                                                                                         |                                                                                          | En quoi cet affichage sera finalement utile aux élèves ?                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                              | Collectives                                                                                                                                                                   | Individuelles ou petit groupe                                                            |                                                                                                                                                                            |
| PS | <ul style="list-style-type: none"> <li>photos + mots en capitales ingrédients</li> </ul>                                                                                                                                                   | A la table où l'activité est menée (pendant l'activité), puis sur une affiche dans la classe | Préparer les ingrédients, coller les emballages sur l'affiche avec les élèves<br>Donner un titre et l'expliquer                                                               | Relire la recette en petit groupe en se servant de l'affiche.                            | Apprendre le vocabulaire<br>Aide-mémoire de l'activité                                                                                                                     |
| MS | <ul style="list-style-type: none"> <li>représentations visuelles, dessins simplifiés + phrases simples :</li> <li>ingrédients</li> <li>recette simplifiée (lettres capitales en début d'année, lettres scriptes en fin d'année)</li> </ul> | Grande affiche au tableau +<br>Fiche individuelle                                            | Prendre conscience du sens de lecture pour lire la recette (du haut vers le bas, de gauche à droite)<br>Identifier chaque dessin et l'associer à un ingrédient ou une action. | reformuler la recette en respectant la chronologie.<br>Associer l'affichage et l'action. | Apprendre le vocabulaire<br>Aide-mémoire de l'activité                                                                                                                     |
| GS | <ul style="list-style-type: none"> <li>représentations visuelles, + phrases plus élaborées :</li> <li>ingrédients</li> <li>ustensiles</li> <li>Recette simple (lettres scriptes)</li> </ul>                                                | Grande affiche au tableau +<br>Fiche individuelle +<br>Recettes affichées au coin cuisine    | Expliquer les actions représentées sur les photos.<br>Différencier ingrédients et ustensiles.                                                                                 | Classer ingrédients et ustensiles.<br>reformuler les différentes étapes de la recette.   | Apprendre le vocabulaire<br>Aide-mémoire de l'activité<br>Base pour la réalisation d'un fichier recettes (coin bibliothèque) et d'un livret de recettes pour les familles. |

# Les affichages à l'école maternelle

## UN AFFICHAGE EVOLUTIF : REGLES DE VIE - RESPONSABILITES

| A quoi ressemble l'affichage ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Où est-il placé ?                                      | Quelles activités mener pour que les élèves comprennent l'affichage ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       | En quoi cet affichage sera finalement utile aux élèves ?                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                        | Collectives                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Individuelles ou petit groupe                                         |                                                                                                 |
| <b>PS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tableau des responsabilités à la semaine : images de la classe + étiquettes prénom</li> <li>Augmentation du nombre de responsabilités dans l'année (chef de rang, rangement de la salle, rangement et tri des étiquettes des présents...)</li> <li>Affiche des règles de vie : images associées à des couleurs (rouge / interdit, vert / autorisé)</li> </ul> | Coin regroupement                                      | Présentation des responsabilités au fur et à mesure de l'année.<br><br>Règles de vie : introduction                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Reformulation en individuelles<br>l'enseignant pose pour les pairs... | Amélioration de l'autonomie<br>Structuration dans le temps (semaine cyclique)<br>Vivre ensemble |
| <b>MS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tableau des responsabilités : images + étiquettes prénoms</li> <li>Augmentation du nombre de responsabilités dans l'année (chef de rang, écriture de la date, rangement et tri des étiquettes des présents, sortie des vélos, factuel...)</li> <li>Affiche des règles de vie : images associées à des couleurs (rouge / interdit, vert / autorisé)</li> </ul> | Coin regroupement                                      | Démarrage après la rentrée (octobre)<br>Présentation des responsabilités une à une : elles sont connues des élèves, car l'enseignant a fait les actions correspondantes en septembre.<br>Au changement de responsabilités (de lundi, les « anciens » responsables expliquent aux nouveaux.<br>Faire le lien avec le date.<br><br>A partir de la deuxième période, mise en place des coliforts (ou bon ou vertifort...) de comportement.<br>Affichage des règles au fur et à mesure du vécu de la classe. |                                                                       | Amélioration de l'autonomie<br>Structuration dans le temps (semaine cyclique)<br>Vivre ensemble |
| <b>GS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tableau des responsabilités : symboles + étiquettes prénoms</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Coin regroupement<br><br>Puits à l'entrée de la classe | Reprise des activités menées en MS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       | Autonomie                                                                                       |